DJEČJI VRTIĆ MEDVJEDIĆI RUGVICA
Školska 18
10370 Jalševec Nartski

K U R I K U L

DJEČJEG VRTIĆA MEDVJEDIĆI RUGVICA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027. – 2030./2031.

Ravnateljica: Maja Blažević, univ. mag. praesc. educ.

Jalševec Nartski, rujan 2026. godine

KLASA: 601-02/26-03/11
URBROJ: 238/26-180-26-1
Jalševec Nartski, rujan 2026.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26) i Statuta Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica na sjednici održanoj dana 23.09.2026. godine donosi:

K U R I K U L

DJEČJEG VRTIĆA MEDVJEDIĆI RUGVICA

RAVNATELJICA

Dječji vrtić Medvjedići Rugvica

Maja Blažević, univ. mag. praesc. educ.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Dječji vrtić Medvjedići Rugvica

Ivana Jakovljević, bacc. med. tech.

ŽUPANIJA: Zagrebačka

OPĆINA: Rugvica

ADRESA: Školska ulica 18, 10370 Jalševec Nartski

E-MAIL: info@dv-medvjedici.hr

URL: https://dv-medvjedici.hr/

TELEFON: *01/4641-182*

MATIČNI BROJ: 081387710

OIB: 37153078564

OSNIVAČ: Općina Rugvica

GODINA OSNIVANJA: 2021.

RAVNATELJICA: Maja Blažević

VRTIĆKI OBJEKTI:

- **Centralni objekt:** Školska ulica 18, Jalševec Nartski, 10370 Dugo Selo, 10 odgojnih skupina
- **Područni objekt:** Zagrebačka ulica 1, Jalševec Nartski, 10370 Dugo Selo, 9 odgojnih skupina
- **Područni objekt:** Ulica Stjepana Radića 5, 10370 Brckovljani, 5 odgojnih skupina
- **Područni objekt:** Puranjska 2, 10370 Lupoglav, Brckovljani, 3 odgojne skupine
- **Područni objekt:** Posavska ulica 35, 10371 Rugvica, 3 odgojne skupine

SADRŽAJ

1. KURIKUL 1

1.1. Vizija Vrtića 2

1.2. Misija Vrtića 3

1.3. Kultura Vrtića 4

2. TEORIJASKA POLAZIŠTA KURIKLA 5

3. NAČELA KURIKULA I VRIJEDNOSTI KOJE NJEGUJEMO 6

4. CILJEVI KURIKULA VRTIĆA 7

5. PROGRAMI 8

Redoviti 10-satni program 8

Program predškole 10

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa vrtića 13

1. KURIKUL

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NKRPOO) kao službeni dokument, određuje sve bitne sastavnice kurikula svih vrtića u Republici Hrvatskoj, odnosno sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cjelini. Odražava se na cjelokupnu organizaciju i provedbu odgojno-obrazovnog rada vrtića te je osnova za planiranje kurikula vrtića. U tom dokumentu sadržana su polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi, utemeljeni na znanstvenim i stručnim dosezima hrvatske i međunarodne teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i institucionalnog djetinjstva, pri čemu je naglasak na razvoj mogućnosti djeteta uz poštovanje jedinstvenosti i dostojanstva svakog djeteta.

Kurikul vrtića obilježava dinamičnost te kontinuirani razvoj temeljem učenja, razvoja i suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa. Put razvoja kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikula vrtića dugotrajan je i zahtjevan proces.

Izrada kurikula pretpostavlja shvaćanje djeteta kao socijalnog subjekta, koji konstruira i sudjeluje u vlastitom životu i razvoju, ono istražuje, postavlja pitanja i provjerava vlastite hipoteze, aktivno uči i surađuje s drugima. Sadržaji djetetovog učenja nisu strogo propisani, kurikul vrtića obilježava njegova fleksibilnost. Dijete uči putem igre, izravnim djelovanjem i iskustvom, stoga se stavlja naglasak na stvaranje uvjeta za učenje, zadovoljavanje potreba i prava djeteta. Pri tome je potrebno materijalno, prostorno i socijalno okruženje prilagoditi interesima, potrebama i mogućnostima djeteta, poznavajući i razvojne osobitosti djeteta.

Kurikul Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica temelji se i izgrađuje na osnovama navedenim u Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Njime se utvrđuje okvirni plan i program rada kroz redoviti program koji se provodi u Vrtiću. Redovni program obogaćivat ćemo organizacijom izleta, kazališnih predstava i odlaskom na druga odredišta s ciljem poticanja dječjih doživljaja i dopunjavanja znanja i iskustva u skladu s njihovim potrebama i interesima.

1.1. Vizija Vrtića

Vizija rada s djecom u ranom i predškolskom odgoju jest pružiti svakom djetetu sigurno, uzbudljivo, poštovano i poticajno okruženje u kojem će stvoriti najbolju priliku za rast i razvoj sukladno individualnim potrebama i preferencijama. Probuditi kod djece osjećaj kao da su kod kuće, u prijateljskom ozračju i suživotu s prirodom. Biti mjesto na kojem će djeca dobiti najbolju njegu, zaštitu, obrazovanje te odskočnu dasku za budućnost.

Vizija vrtića za dijete	- sigurnost, samopouzdanje i samopoštovanje djeteta - razumijevanje vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih, spoznajnih i sl.) - uspostavljanje uspješne međuljudske komunikacije (sudjelovanje, rješavanje sukoba, razumijevanje, tolerancija i poštivanje različitosti) - istraživanje i razvijanje kompetencija - samostalnost u obavljanju aktivnosti (djelovanje, mišljenje i odlučivanje) - usvajanje i praktično korištenje pojmova i predodžbi kojima dijete objašnjava i razumije sebe, svoje izbore i ponašanja - mogućnost kvalitetne prilagodbe na trenutačne i potencijalno nove okolnosti - opća dobrobit i radost svakog djeteta - življenje i učenje djeteta
Vizija vrtića za roditelje	- podrška obitelji (roditeljima) u realizaciji kvalitetne afirmativne roditeljske uloge - uzajaman partnerski odnos (vrtić-obitelj)
Vizija vrtića za prostorno, materijalno i vremensko okruženje	- organizacija funkcionalnog, sigurnog prostora – usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju - pruža pravo na privatnost, raznolik spektar razvojno primjerenih i uvijek dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja - održavanje estetike (interijer/eksterijer) - fleksibilnost u dnevnom radu – prepoznavanje i uvažavanje potreba djece - okruženje u kojem je dijete centar djelovanja i rada

Vizija vrtića za ozračje	- poštivanje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju identitet i kompetencije djeteta - umanjivanje rizičnih čimbenika - osnaživanje zaštitnog mehanizma - prihvaćanje i poticanje vrijednosti obitelji, društva i zajednice
Vizija vrtića za stručni tim i odgojitelje	- nadograđivanje osobnih i profesionalnih kompetencija za etično i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djecom i obiteljima - razvijanje refleksivne prakse - rad utemeljen na humanom djelovanju - razvijanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa - razvijanje osobne odgovornosti
Vizija vrtića za ostale zaposlenike	- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu i/ili poslove, dobrobit djece i na cjelokupno ozračje vrtića

1.2. Misija Vrtića

Djeca najbolje uče slijedeći svoje osobne interese i ciljeve. Naime, dok slijede svoje izbore i planove, djeca istražuju, postavljaju pitanja i odgovaraju na ista, rješavaju probleme te komuniciraju s vršnjacima i odraslima. Na taj način mogu steći „ključna iskustva“ iliti „ključne pokazatelje razvoja“ kroz aktivnosti koje potiču razvojno važne vještine i sposobnosti u stimulativnom okružju.

Shodno tomu, misija rada s djecom u ranom i predškolskom odgoju je njegovati individualnost i jedinstvene kvalitete svakog djeteta kroz njegovo odrastanje, pružati podršku i potrebnu edukaciju obitelji, ali i doprinositi razvoju društvene te lokalne zajednice.

Sveprisutna je težnja, odnosno nastojanje da naša djeca budu:

- ispunjena radošću i zadovoljna u okruženju u kojem se nalaze
- samostalna i kritički osviještena

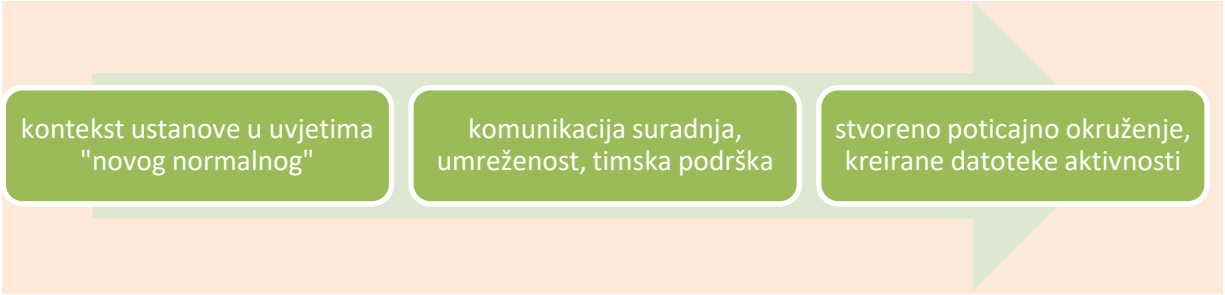
- kreativna i stvaralački obogaćena
- inicijativnog i poduzetnog duha
- educirana o važnosti zaštite okoliša
- spremna pomoći drugima
- svjesna važnosti tolerancije, prihvaćanja i poštivanja drugih
- spremna na izazove suvremenog društva

1.3. Kultura vrtića

Kultura vrtića kao ljudska zajednica prepoznatljiva je po međuljudskim odnosima i zajedništvu, odnosno zajedničkom radu. Bilo da je riječ o upravljanju, organizaciji ili prostorno-materijalnom i socijalnom okruženju vrtića. Važno je istaknuti usmjerenost na cjeloživotno, kontinuirano učenje koje uvelike pridonosi unaprjeđenju i boljem razumijevanju odgojno-obrazovne prakse.

Prostor, odnosno okruženje u kojem se nalazimo utječe na to kako razmišljamo, kako se osjećamo i kako se ponašamo te uvelike utječe na kvalitetu našeg života.

Kultura vrtića gradi se postupno, zajedničkim snagama i istraživanjem te nastojanjem unaprjeđenja načina rada i odgojne prakse činjenjem i sudjelovanjem. Sklad i harmonija u vrtiću kao zajednici postižu se ravnomjernom distribucijom moći, etičnim djelovanjem i međusobnim poštovanjem.



2. TEORIJASKA POLAZIŠTA KURIKULA

Postojeći dokumenti:

1. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
2. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
3. Konvencija o pravima djeteta (2001.)
4. Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

Primjeri dobre prakse u Republici Hrvatskoj

Sinergija teoretičara i praktičara ranog i predškolskog odgoja Republike Hrvatske, i procesu višegodišnjeg zajedničkog istraživanja i razvoja odgojno-obrazovne prakse jedan je od temelja kurikula vrtića. Iskustva vrtića koji su nosioci kvalitetne odgojno-obrazovne prakse predstavljaju putokaz razvoja u smjeru stvaranja kurikula kojeg obilježavaju humanističke, sukonstruvištičke i integrirane značajke.

Znanstvene studije

Relevantne studije i postignuća u teoriji i praksi institucijskog odgoja i obrazovanja dijete definiraju kao osobnost već od rođenja kojeg treba ozbiljno shvaćati i poštivati. Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira i u velikoj mjeri određuje vlastiti život i razvoj. Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.

3. NAČELA KURIKULA I VRIJEDNOSTI KOJE NJEGUJEMO

Načela, kao vrijednosna uporišta za uspješno ostvarivanje kurikula vrtića, prema NKRPOO su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrijednosti koje njegujemo, a osnova su za planiranje i provedbu vrtićkog kurikula, proizlaze iz NKRPOO-a. One usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje k osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, a trebale bi unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece.

U skladu s time, u našem Vrtiću njegujemo sljedeće *vrijednosti:*

- *znanje:* aktivno stjecanje znanja kod djece putem otkrivanja i istraživanja, oslanjajući se ponajviše na stjecanje znanja kroz igru u poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju u interakciji s drugom djecom uz potporu odgojitelja.
- *identitet:* poticanje i razvoj osobnog identiteta, podržavanje i prihvaćanje kulturnog i nacionalnog identiteta kao osnove prema inetrkulturalnosti i multikulturalnosti u globalnom vremenu. Osnaživanje i razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i drugima te pozitivne interakcije s drugim ljudima.
- *humanizam i tolerancija:* pristup temeljen na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanja svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. Promocija inkluzije djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti program vrtića te jednaka prava za sve.
- *odgovornost:* smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta.
- *autonomija:* ostvarenje participativnih prava djeteta - inicijativa i oblikovanje aktivnosti, donošenje odluka i vršenje izbora, uviđanje posljedica, iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.
- *kreativnost:* prihvaćanje, njegovanje i poticanje prirodne kreativnosti djeteta tijekom odgojno-obrazovnog procesa različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Naglasak na razvoj divergentnog mišljenja djeteta.

4. CILJEVI KURIKULA VRTIĆA

Kurikulom vrtića određuje se okvirni plan i program rada ustanove. Djelovanje je usmjereno prema potrebama, mogućnostima i interesima svih dionika odgojno-obrazovnog djelovanja. Ciljevi, odnosno bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz prepoznavanja potreba našeg Vrtića kao zajednice koja uči i razvija se. Cilj nam je u narednom razdoblju kontinuirano unapređenje i nadogradnja odgojno-obrazovnog rada i programa, uvažajući potrebe i interese djece, roditelja i lokalne zajednice u kojoj djelujemo.

U skladu s time radit ćemo na sljedećim razvojnim ciljevima:

1. Razvijanje kulture ustanove s naglaskom na razvoj komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada te na relaciji odgojitelj – roditelj:
    - stvaranje partnerskih odnosa s roditeljima, aktivna participacija roditelja u životu djeteta u vrtiću, kontinuirana razmjena informacija s roditeljima o svim aspektima učenja i razvoja djeteta kroz razvoj osobnih i profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika
    - razvoj partnerskih odnosa i kulture suradnje među odgojno-obrazovnim djelatnicima
2. Jačanje kompetencija odgojitelja u dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa:
    - razvoj vještina dokumentiranja, interpretiranja, planiranja i praćenja odgojno-obrazovnog rada te individualnih potreba, interesa i mogućnosti djece; unapređenje vlastite pedagoške prakse
3. Osiguravanje optimalnih uvjeta tijekom procesa prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice putem planiranja i praćenje procesa prilagodbe
4. Razvijanje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada s djecom pred polazak u školu
5. Unapređenje rada s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i njihova identifikacija

5. PROGRAMI

1. Redoviti 10-satni program

Redoviti program namijenjen je djeci od navršene prve godine do polaska u školu. Provodi se kroz cjelodnevni vrtićki i jaslički program. Općina Rugvica sufinancira plaćanje programa.

Nositelji: odgojitelji uz organizacijsku te stručnu pomoć i podršku stručnih suradnika, zdravstvene voditeljice i ravnateljice vrtića, prema svom djelokrugu rada.

Cilj:

Cilj nam je potaknuti cjelokupan razvoj djeteta kroz kvalitetnu suradnju cijelog kolektiva. Kontinuirani rad na unapređivanju cjelokupnog materijalnog i socijalnog konteksta za življenje i učenje djece i odraslih što uključuje unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u svim segmentima: planiranju, programiranju, praćenju, procjenjivanju, dokumentiranju i vrednovanju.

Bitne zadaće:

- stvaranje uvjeta za optimalan razvoj svih djetetovih potencijala primjereno njegovim potrebama, razvojnim osobinama, sposobnostima i interesima
- kreiranje poticajnog okruženja za igru i učenje
- promišljanje o temama projekata usklađenih s djetetovim interesima, inicijativama i spontanim situacijskim poticajima
- pratiti, procjenjivati, dokumentirati i vrednovati proces učenja djece
- mijenjanje uloge odgojitelja u procesu učenja djece
- motivirati roditelje svih odgojnih skupina za aktivno sudjelovanje u kreiranju i provedbi programa i projekata

Strategija djelovanja: utvrđivanje inicijalnog stanja u svim odgojnim skupinama za optimalno strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa: prostorni i materijalni kontekst, interakcije: dijete-dijete, dijete-odrasli. Refleksija odgojitelja i stručnih suradnika u cilju unapređivanja pojedinih segmenta procesa. Tjedni timski sastanci planiranja, programiranja i vrednovanja. Finalni evaluacijski upitnik za odgojitelje za samoprocjenu kvalitete odgojno-obrazovne prakse prema

indikatorima postignuća i standardima kvalitete. Izraditi upitnik za roditelje u svrhu procjene kvalitete rada vrtića u svim segmentima.

Ciljani obrazovni ishodi programa:

- Stvaranje realne i pozitivne slike o sebi
- Zadovoljavanje osobne radoznalosti, interesa glede različitih tema
- Razvoj osobnosti, autentičnosti
- Stjecanje spoznaje u raznim aktivnostima - osjećaj vlastite kompetencije
- Usvajanje socijalno-interaktivnih vještina – uključenje u igru sebi sličnima
- Sposobnost iskazivanja emocija na prihvatljive načine
- Razvoj osjećaja prihvaćenosti, pripadanja
- Spremnost na suradnju
- Samodisciplina, ustrajnost, odgovornost
- Iskazivanje viših razina misaonih procesa što podrazumijeva: logičko-kombinatoričko mišljenje, kreativno divergentno, kritičko mišljenje
- Originalnost i izvornost ideja i rješenja
- Neovisnost u učenju i izazovima sve do točke moguće pogreške
- Sposobnost kreativnog istraživanja, verbalno, pokretom, likovno, pomoću neoblikovanog materijala te scensko–dramskog

Načini ostvarivanja programa:

Primjena suvremenih procesa učenja koji potiču cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija:

- stvaranje poticajnog okruženja i uvjeta s visokim obrazovnim potencijalom
- primjena individualiziranog pristupa
- promišljanje i kreiranje mogućnosti za istraživačke aktivnosti, odnosno učenja neposrednim iskustvom
- poticanje samoevaluacije vlastitih aktivnosti i procesa učenja djece
- poticanje somomotivirajućeg i samoreguliranog učenja djece osiguravanjem raznovrsnih izbora
- osiguravanje interakcija s drugom djecom i odraslima koji podržavaju proces učenja

- stvaranje mogućnosti za učenje putem igre uz istraživačke aktivnosti (promatranje, otkrivanje, traženje, stvaranje) i primjenu novih i različitih rješenja
- usmjeravanje na važnost tjelovježbe i pravilne prehrane radi poticanja razvoja zdravih navika života
- sustavno prikupljanje dokumentacije s ciljem razumijevanja djece i praćenja procesa odgoja i učenja
- aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse i kontinuirano učenje radi unapređenja vlastite pedagoške prakse
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u svrhu stvaranja partnerskih odnosa i jačanja roditeljskih kompetencija

Vremenik aktivnosti: program će se realizirati od 1. rujna 2026. do 31. kolovoza 2027. godine uz potrebne izmjene tijekom ljetnih mjeseci (srpanj i lipanj) kada će se na osnovi potreba naših korisnika i specifičnih uvjeta izraditi Ljetni plan i program rada.

Način praćenja, evaluiranja i dokumentiranja: Kontinuirani pedagoško instruktivni uvid u rad odgojitelja koji vrše stručni suradnici i nakon toga zajedno daju refleksije. Primjena različitih oblika dokumentiranja: foto i video zapisi, protokoli praćenja različitih segmenata procesa, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje.

2. Program predškole

Program predškole namijenjen je djeci u godini pred polazak u školu. Za djecu koja su polaznici dječjeg vrtića program će se provoditi integrirano u redovitom programu odgojno-obrazovnih skupina u kojima su djeca školski obveznici.

Program predškole za djecu koja nisu polaznici Vrtića, s područja Općine Rugvica, provodit će se u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica. Program će se provoditi u centralnom objektu Vrtića na adresi Školska 18, Jalševec Nartski u jutarnjem ili popodnevnom terminu po modelu jedan tjedan tri puta po 2 sata i 45 minuta, a drugi tjedan dva puta po 2 sata i 45 minuta.

Nositelji programa: odgojitelji odgojnih skupina u kojima je uključeno dijete obveznik programa predškole uz organizacijsku te stručnu pomoć i podršku stručnih suradnika, zdravstvene voditeljice i ravnateljice vrtića.

Cilj:

Podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za školu koja uključuje: dobro tjelesno zdravlje, socijalnu i emocionalnu zrelost, jezične vještine, sposobnost rješavanja konflikata i problema, sposobnost kreativnog mišljenja, poznavanje svijeta koji okružuje dijete te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja.

Bitne zadaće:

1. Socio-emocionalni razvoj
– Poticanje razvoja emocionalne kompetencije – Poticanje razvoja socijalne i građanske kompetencije – Poticanje razvoja inicijativnosti i poduzetništva
2. Spoznajni razvoj
– Poticanje razvoja temeljnih misaonih operacija – Poticanje rješavanja problema – Poticanje razvoja matematičkih kompetencija – Poticanje razvoja kompetencija u prirodoslovlju i tehnologijama – Poticanje razvoja kompetencija „učiti kako učiti“
3. Razvoj komunikacije, izražavanja, stvaranja
– Komunikacija na materinskom jeziku – Kulturna svijest i izražavanje – Digitalne kompetencije
4. Tjelesni i psihomotorni razvoj
– Poticanje razvoja osnovnih motoričkih sposobnosti – Poticanje razvoja osnovnih oblika kretanja – Poticanje razvoja složenih motoričkih vještina – Poticanje razvoja preciznije senzomotorike – Poticanje razvoja grafomotorike (vizualno-motorna koordinacija)

Način ostvarivanja programa:

Program će se ostvarivati putem različitih tipova aktivnosti s djecom, budući se sva područja razvoja međusobno isprepliću. Program će se provoditi kroz:

- životno-praktične aktivnosti
- raznovrsne igre (funkcionalne, simboličke igre, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima
- socijalne igre
- umjetničko promatranje, slušanje i interpretiranje umjetničkih tvorevina za djecu:
- istraživanje i stvaranje
- istraživačko-spoznajne aktivnosti
- specifične aktivnosti s kretanjem
- obilježavanje blagdana, svečanosti i značajnih datuma

Vremenik aktivnosti: program predškole će se provoditi od 1. listopada do 31. svibnja u trajanju do 250 sati. Provođenje programa s djecom koja su uključena u redoviti program vrtića je svakodnevni, a s djecom koja nisu obuhvaćena niti jednim programom vrtića, dva puta tjedno u trajanju od 3h.

Način praćenja, evaluiranja i dokumentiranja:

- praćenje provedbe plana i programa predškole
- kontinuirani pedagoško instruktivni uvid u rad odgojitelja koji vrše stručni suradnici i nakon toga zajedno daju refleksije
- različiti oblici dokumentiranja: foto i video zapisi, protokoli praćenja različitih segmenata procesa, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje
- praćenje razvoja djeteta putem inicijalnog i finalnog protokola, analiza radnih listova i dječjeg stvaralaštva
- testiranje školskih obveznika od strane psihologa

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog programa vrtića

1. Plan svečanosti i obilježavanja značajnih datuma i blagdana

Datumi će se obilježavati sukladno interesu i mogućnostima implementacije u aktivnosti i teme kojima se bave odgojne skupine, a ostvarivat će se na nivou skupine ili kroz uključivanje odgojnih skupina u međugrupnu suradnju

Mjesec	**Događanja**
Rujan	Svjetski dan pismenosti Hrvatski olimpijski dan Međunarodni dan mira Prvi dan jeseni Međunarodni dan gluhih Dan hrvatske policije
Listopad	Međunarodni dan starijih osoba Dječji tjedan Svjetski dan zaštite životinja Svjetski dan učitelja Svjetski dan hrane
Studeni	Svjetski dan izumitelja Dan ljubaznosti Međunarodni dan tolerancije Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom Međunarodni dan dječjih prava
Prosinac	Sveti Nikola Prvi dan zime Badnjak Božić Sveti Stjepan Stara godina
Siječanj	Nova godina Sveta tri kralja Svjetski dan smijeha

Veljača	Valentinovo Maškare Početak Korizme - nakon maškara
Ožujak	Dan žena Očev dan Međunarodni dan sreće Svjetski dan kazališta za djecu i mlade Svjetski dan oralnog zdravlja Prvi dan proljeća Svjetski dan šuma Svjetski dan voda
Travanj	Međunarodni dan dječje knjige Dan zdravlja Dan planete Zemlje Međunarodni dan plesa
Svibanj	Svjetski dan Sunca Majčin dan Međunarodni dan obitelji Europski Natura dan Međunarodni dan bioraznolikosti Dan zaštite prirode u Hrvatskoj Svjetski dan sporta
Lipanj	Svjetski dan roditelja Tijelovo Svjetski dan zaštite čovjekove okoline Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada Dan očeva Prvi dan ljeta Svjetski dan glazbe Dan državnosti
Srpanj	Međunarodni dan poljubaca
Kolovoz	Međunarodni dan prijateljstva Međunarodni dan mladih

2. Projekti

Program	**Edukativni projekt „Diverterra“**
Namjena	– za djecu vrtićke dobi od 3. godine do polaska u školu – upoznavanje djece s temama zaštite okoliša, klimatskih promjena i bio raznolikosti putem multimedijalnog sadržaja, prikazan na njima zabavan i poučan način
Nositelji	– Zavod za zaštitu okoliša i prirode te Ministarstvo gospodarstva i održivog razvoja, vanjski edukatori projekta, ravnateljica, pedagoginja
Način ostvarivanja	– predstavljanje sadržaja zaštite prirode i okoliša, proizvodnje hrane, štednje energije, odvajanja otpada i klimatskih promjena kroz 7 modula u 29 tema – moduli koji se obrađuju: „Uvriježeni način života“, „More“, „Slatkovodni ekosustavi“, „Šumski ekosustavi“, „Krški i planinski ekosustavi“, „Vrijeme, klima i klimatske promjene“ i „Održivi razvoj: Moć pojedinca i moć zajednice“ – predstavljanje tema putem panela i tableta narativno putem animiranih likova - 7 životinja (avatara): jež, morska kornjača, vidra, ris, dinarski voluhar, medvjed i pčela u formi kratkog videa – provedba edukativne radionice od strane edukatora s ciljem približavanja prikazane teme i sadržaja djeci
Vremenik aktivnosti	– tijekom pedagoške godine
Način vrednovanja	– praćenje od strane odgojitelja i stručnog tima Vrtića – interes djece za ponuđene teme i materijale