REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ MEDVJEDIĆI RUGVICA
Jalševec Nartski, Školska ulica 18
10 370 Dugo Selo
KLASA: 601-04/26-01/08
URBROJ: 238/26-180-26-1

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA MEDVJEDIĆI RUGVICA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Jalševec Nartski, kolovoz 2026.

Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa rada Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica za pedagošku godinu 2025./2026. razmatrano je i utvrđeno na Odgojiteljskom vijeću dana 31. kolovoza 2026.

RAVNATELJICA



Maja Blažević, univ. mag. praesc. educ.

ŽUPANIJA: Zagrebačka

GRAD: Dugo Selo

OPĆINA: Rugvica

ADRESA MATIČNOG OBJEKTA: Jalševec Nartski, Školska ulica 18, 10370 Dugo Selo

ADRESA PODRUČNOG OBJEKTA: Jalševec Nartski, Zagrebačka ulica 1, 10370 Dugo Selo i Brckovljani, ulica Stjepana Radića 5, 10370 Dugo Selo

E-MAIL: info@dv-medvjedici.hr

TELEFON: 01/4641-182

OSNIVAČ: Općina Rugvica

RAVNATELJ/ICA: Maja Blažević, univ. mag. praesc. educ.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA 1

2. MATERIJALNI UVJETI RADA 24

3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE ……...25

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD 39

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA 151

6. SURADNJA S RODITELJIMA 163

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA 176

8. VREDNOVANJE PROGRAMA 179

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA 183

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA 192

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA 206

12.GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE 215

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Medvjedići Rugvica započeo je 10. siječnja 2022. godine s ustrojavanjem i provođenjem programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane djece rane i predškolske dobi. Tijekom provedbe programa uvažavala su se prava djece, njihovih roditelja i zaposlenika Vrtića.

Unapređenjem uvjeta, znanja, uvjerenja, vještina i navika utjecali smo na našu dugoročno razvojnu misiju, tj. poticali cjeloviti djetetov razvoj, poštujući dječja prava.

Kvaliteta života u vrtiću konstantno se podizala implementacijom suvremenih teorijskih spoznaja u vrtićku praksu, uvažavanjem načela Nacionalnog kurikuluma i unapređivanjem razine življenja dječjih i ljudskih prava.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada provodio se sukladno Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i drugim zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje, Državnom pedagoškom standardu, Nacionalnom kurikulumu za predškolski odgoj, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece te Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

Dječji vrtić Medvjedići Rugvica, djeluje na tri lokacije: matični objekt na adresi Školska ulica 18, Jalševec Nartski, područni objekt Jalševec Nartski na adresi Zagrebačka ulica 1, Općina Rugvica i područni objekt Božjakovina na adresi Ulica Stjepana Radića 5, Općina Brckovljani s 24 odgojne skupine u redovitom 10-satnom programu i jednom skupinom Programa predškole.

Redoviti program realizirao se od 1.9.2025. do 31.8.2026. godine. Tijekom srpnja i kolovoza bili su promijenjeni uvjeti rada zbog potreba naših korisnika te se odgojno-obrazovni rad provodio prema Ljetnom planu rada u matičnom objektu Vrtića i područnom objektu Božjakovina, kojeg je donijelo Upravno vijeće Vrtića.

Ustrojstvo rada po dobnim skupinama

Program rada vrtića se odvija na adresi: Školska ulica 18 i Zagrebačka ulica 1, Jalševec Nartski, Općina Rugvica te Ulica Stjepana Radića 5, Općina Brckovljani. Sveukupno je u dječji vrtić upisano 444 djece te 8 djece u Program predškole.

Lokacija	Jaslice		Vrtić		Ukupno djece
	Broj skupina	Broj djece	Broj skupina	Broj djece	
Školska ulica 18, Jalševec Nartski (matični objekt)	4	64	6	105	169
Zagrebačka ulica 1, Jalševec Nartski (područni objekt)	5	74	4	94	168
Područni objekt Božjakovina, Ulica Stjepana Radića 5, Brckovljani	1	16	4	91	107
UKUPNO	10	154	14	290	444
Program predškole	8				

Broj djece po dobi i skupinama bio je sljedeći:

Odgojna skupina	Dob djece	Broj upisane djece
Srnice (mlađa jaslička)	1 – 2 god.	17
Vjeverice (mješovita jaslička)	1 – 3 god.	15
Sovice (mješovita jaslička)	1 – 3 god.	15
Pužići (starija jaslička)	2 – 4 god.	17
Ribice (mlađa vrtićka)	3 – 4 god.	18
Vidrice (mlađa vrtićka)	4 god.	18
Patkice (srednja vrtićka)	4 – 5 god.	17
Pčelice (srednja vrtićka)	3 – 5 god.	18
Žabice (mješovita vrtićka)	4 – 6 god.	19
Bubamare (srednja vrtićka)	5 – 6 god.	15
Pahuljice (mlađa jaslička)	1 – 3 god.	15

Kapljice (mlađa jaslička)	1 god.	13
Oblačići (mješovita jaslička)	2 – 3 god.	14
Zvjezdice (mješovita jaslička)	2 – 3 god.	16
Pilići (mješovita jaslička)	2 – 4 god.	16
Zečići (starija vrtićka)	5 – 6 god.	23
Ježići (starija vrtićka)	4 – 7 god.	23
Leptirići (srednja vrtićka)	4 – 5 god.	26
Ptičice (mješovita vrtićka)	4 – 7 god.	22
Zvončići (mješovita jaslička)	1 – 3 god.	16
Tratinčice (mlađa vrtićka)	2 – 4 god.	21
Jagodice (mlađa vrtićka)	3 – 4 god.	23
Trešnjice (srednja vrtićka)	4 – 5 god.	23
Jaglaci (starija vrtićka)	5 – 7 god.	24

Sukladno razvojnim potrebama djece i specifičnostima rada, radno vrijeme vrtića ustrojeno je **od 6,00 do 17,00 sati (po potrebi ranije i duže)**

Matični objekt (Školska ulica 18, Jalševec Nartski)

Dežurstvo	**Jutarnje dežurstvo od 6:00 do 7:00 sati**	**Popodnevno dežurstvo od 16:00 do 17:00 sati**
Matični objekt (Školska ulica 18, Jalševec Nartski) - Jaslice	u SDB Pužići	u SDB Pužići
Matični objekt (Školska ulica 18, Jalševec Nartski) - Vrtić	u SDB Žabice	u SDB Žabice
Područni objekt (Zagrebačka ulica 1, Jalševec Nartski) prizemlje	u SDB Oblačići	u SDB Oblačići
Područni objekt (Zagrebačka ulica 1, Jalševec Nartski) kat	u SDB Ptičice	u SDB Ptičice

Dnevni boravak djeteta u vrtiću nije bio dulji od 10 sati.

Ritam prehrane i neposredni rad odgojitelja u odgojno-obrazovnim skupinama

MATIČNI OBJEKT

Naziv skupine	Doručak	Ručak	Popodnevna užina
Srnice (mlađa jaslička)	8:00-8:30	11:00	14:30
Vjeverice (mješovita jaslička)	8:00-8:30	11:00	14:30
Sovice (mješovita jaslička)	8:00-8:30	11:00	14:30
Pužići (starija jaslička)	8:00-8:30	11:00	14:30
Ribice (mlađa vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Vidrice (mlađa vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Patkice (srednja vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Pčelice (srednja vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Žabice (mješovita vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Bubamare (srednja vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30

PODRUČNI OBJEKT JALŠEVEC NARTSKI

Naziv skupine	Doručak	Ručak	Popodnevna užina
Pahuljice (mlađa jaslička)	8:00-8:30	11:00	14:30
Kapljice (mlađa jaslička)	8:00-8:30	11:00	14:30
Oblačići (mješovita jaslička)	8:00-8:30	11:00	14:30
Zvjezdice (mješovita jaslička)	8:00-8:30	11:00	14:30
Pilići (mješovita jaslička)	8:00-8:30	11:00	14:30
Zečići (starija vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Ježići (starija vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Leptirići (srednja vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Ptičice (mješovita vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30

PODRUČNI OBJEKT BOŽJAKOVINA

Naziv skupine	Doručak	Ručak	Popodnevna užina
Zvončići (mješovita jaslička)	8:00-8:30	11:00	14:30
Tratinčice (mlađa vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Jagodice (mlađa vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Trešnjice (srednja vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30
Jaglaci (starija vrtićka)	8:00-8:30	11:30	14:30

Ustrojstvo rada djelatnika

Ustrojstvo rada i radno vrijeme djelatnika za 2025./2026. pedagošku godinu postavljeno je temeljem Državnog pedagoškog standarda i Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica.

Pregled planiranog broja djelatnika prema radnim mjestima:

Radno mjesto	Broj djelatnika
1. Ravnatelj	1
2. Odgojitelji	48

3. Pedagog	2
4. Psiholog	1
5. Edukacijski rehabilitator	1
6. Zdravstveni voditelj	1
7. Pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju	7
8. Administrativno računovodstveni djelatnik	2
9. Kuhar	2
10. Pomoćni kuhar	3
11. Domar	2
12. Spremačica	21

Radno vrijeme djelatnika

Godišnja satnica za ukupnu pedagošku godinu 2025./2026. iznosila je 2008 sati (sati rada + sati godišnjeg odmora + sati blagdana i neradnih dana). Polazište za izračunavanje godišnje satnice bila je tjedna satnica koja iznosi 40 sati. Tijekom radnog dana svaki radnik ostvario je pravo na stanku u trajanju od 30 minuta koja se ubrajala u radno vrijeme.

Ustrojstvo rada odgojitelja

Početak rada odgojitelja odnosio se na dolazak prvog djeteta u vrtić u vremenu od 6:00 sati, a završetak na odlazak zadnjeg djeteta, najkasnije do 17:00 sati.

Odgojitelji su provodili odgojno-obrazovni rad s djecom predškolske dobi i stručno promišljali o samom procesu u odgojno-obrazovnoj skupini (kroz refleksivnu praksu). Pravovremenim planiranjem i programiranjem rada, prikupljanjem i izrađivanjem sredstava za rad, organiziranjem raznih vrsta aktivnosti brinući o funkcionalnosti i poticajnosti prostora, dokumentiranjem rada, vrednovanjem i suradnjom (sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa) radili na zadovoljavanju dječjih potreba, poticanju dječjeg razvoja i osiguranju djetetove cjelovite dobrobiti.

Odgojitelji su bili obvezni u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djetetom i skupinom provesti 27,5 radnih sati tjedno te 12,5 sati rada na ostalim poslovima, što je uključivalo i stanku od 30 minuta dnevno.

Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćali su planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju s roditeljima i ostalima te poslove stručnog usavršavanja.

Struktura satnice odgojitelja po mjesecima od početka pedagoške godine (rujan 2025.) do kraja pedagoške godine 2025./2026. (kolovoz 2026.).

Mjesec	Broj dana	Subote	Nedjelje	Blagdani	Radni dani	Neposredan rad	Ostali poslovi	Pauza	Ukupno sati rada
09/2025.	30	4	4	0	22	121	44	11	176
10/2025.	31	4	4	0	23	126,5	46	11,5	184
11/2025.	30	5	5	2	19	104,5	38	9,5	152
12/2025.	31	4	4	2	21	115,5	42	10,5	168
01/2026.	31	5	4	2	20	110	40	10	160
02/2026.	28	4	4	0	20	110	40	10	160
03/2026.	31	4	5	0	22	121	44	11	176
04/2026.	30	4	4	1	21	115,5	42	10,5	168
05/2026.	31	5	5	2	20	110	40	10	160
06/2026.	30	4	4	2	20	110	40	10	160
07/2026.	31	4	4	0	23	126,5	46/23	11,5	184
08/2026.	31	5	5	2	20	110	40/20	10	160
UKUPNO	**365**	**52**	**52**	**13**	**251**	**1380,5**	**502/459**	**125,5**	**2008**

Godišnji, mjesečni i tjedni fond sati mijenjao se svakom radniku ovisno o broju dana godišnjeg odmora, a proporcionalno su se mijenjala i zaduženja u neposrednom radu, kao i u ostalim poslovima.

Ustrojstvo rada ravnatelja i stručnog tima

Radno vrijeme stručnih suradnika strukturirano je na sljedeći način:

Radno mjesto	**Neposredni rad**	**Ostali poslovi**	**Stanka**	**UKUPNO DNEVNO**
Ravnatelj	7,5 sati		0,5 sata	8 sati
Pedagog	5 sati	2,5 sata	0,5 sata	8 sati
Psiholog	5 sati	2,5 sata	0,5 sata	8 sati
Edukacijski rehabilitator	5 sati	2,5 sata	0,5 sata	8 sati
Zdravstveni voditelj	6,5 sati	1 sat	0,5 sata	8 sati

Radno mjesto	**Radno vrijeme**
Ravnatelj	8.30 - 16.30 sati, i drugačije prema potrebi
Pedagog	8.00 - 16.00 sati, i drugačije prema potrebi
Pedagog	8.00 - 16.00 sati, i drugačije prema potrebi
Psiholog	8.30 - 16.30 sati, i drugačije prema potrebi
Edukacijski rehabilitator	8.00 - 16.00 sati, i drugačije prema potrebi
Zdravstveni voditelj	8.00 - 16.00 sati, i drugačije prema potrebi

Struktura satnice stručnih suradnika po mjesecima od početka pedagoške godine (rujan 2025.) do kraja pedagoške godine 2025./2026. (kolovoz 2026.)

Mjesec	Broj dana	Subote	Nedjelje	Blagdani	Radni dani	Neposredan rad	Ostali poslovi	Pauza	Ukupno sati rada
09/2025.	30	4	4	0	22	110	55	11	176
10/2025.	31	4	4	0	23	115	57,5	11,5	184
11/2025.	30	5	5	2	19	95	47,5	9,5	152
12/2025.	31	4	4	2	21	105	52,5	10,5	168
01/2026.	31	5	4	2	20	100	50	10	160
02/2026.	28	4	4	0	20	100	50	10	160
03/2026.	31	4	5	0	22	110	55	11	176
04/2026.	30	4	4	1	21	105	52,5	10,5	168
05/2026.	31	5	5	2	20	100	50	10	160
06/2026.	30	4	4	2	20	100	50	10	160
07/2026.	31	4	4	0	23	115	57,5	11,5	184
08/2026.	31	5	5	2	20	100	50	10	160
UKUPNO	**365**	**52**	**52**	**13**	**251**	**1255**	**627,5**	**125,5**	**2008**

Ukupan broj radnih dana za ped. god. 2025./2026.	251
Ukupan broj radnih sati za ped. god. 2025./2026.	2008
Ukupan broj sati neposrednog rada	1255
Ukupan broj sati ostalih poslova	627,5
Ukupan broj sati za stanku	125,5

Struktura satnice zdravstvenog voditelja po mjesecima od početka pedagoške godine (rujan 2025.) do kraja pedagoške godine 2025./2026. (kolovoz 2026.)

Mjesec	Broj dana	Subote	Nedjelje	Blagdani	Radni dani	Neposredan rad	Ostali poslovi	Pauza	Ukupno sati rada
09/2025.	30	4	4	0	22	143	22	11	176
10/2025.	31	4	4	0	23	149,5	23	11,5	184
11/2025.	30	5	5	2	19	123,5	19	9,5	152
12/2025.	31	4	4	2	21	136,5	21	10,5	168
01/2026.	31	5	4	2	20	130	20	10	160
02/2026.	28	4	4	0	20	130	20	10	160
03/2026.	31	4	5	0	22	143	22	11	176
04/2026.	30	4	4	1	21	136,5	21	10,5	168
05/2026.	31	5	5	2	20	130	20	10	160
06/2026.	30	4	4	2	20	130	20	10	160
07/2026.	31	4	4	0	23	149,5	23	11,5	184
08/2026.	31	5	5	2	20	130	20	10	160
UKUPNO	**365**	**52**	**52**	**13**	**251**	**1631,5**	**251**	**125,5**	**2008**

Ukupan broj radnih dana za ped. god. 2025./2026.	251
Ukupan broj radnih sati za ped. god. 2025./2026.	2008
Ukupan broj sati neposrednog rada	1631,5
Ukupan broj sati ostalih poslova	251
Ukupan broj sati za stanku	125,5

Osim redovitih poslova pripadajućih svakoj pojedinoj radnoj ulozi, dominantni su bili zajednički timski poslovi:

1. Održavanje kratkih prikaza/radionica/predavanja na temu zdravlja djece (posebno za djecu i posebno za roditelje) – budući da djecu treba usmjeravati na zdrave navike od najranije dobi, a roditelje osvještavati o važnosti ove tematike.
2. Priprema i održavanje tematskih i informativnih roditeljskih sastanaka u suradnji s odgojiteljima – budući da su roditelji često neinformirani o načinima poticanja različitih područja razvoja djeteta, o načinima postavljanja granica kod nepoželjnih ponašanja djece, o dječjim pravima općenito i slično.
3. Održavali su se sastanci refleksivnih osvrta s odgojiteljima sa svrhom promišljanja o realiziranom radu i unapređenju odgojno-obrazovnog rada.
4. Razvoj integriranog predškolskog kurikuluma – jer je jedna od najbitnijih stavki kvalitetnog življenja u vrtiću .
5. Rad s djecom s posebnim potrebama – jer je pravovremeno detektiranje i adekvatno reagiranje neophodno za poticanje optimalnog razvoja djeteta.

Izračun satnice za ostale zaposlenike: ukupan broj radnih dana bez godišnjeg odmora u pedagoškoj godini 2025./2026.

Sveukupan broj radnih dana bez godišnjeg odmora		
Mjesec	**Dani**	**Sati**
09/2025.	22	176
10/2025.	23	184
11/2025.	19	152
12/2025.	21	168
01/2026.	20	160
02/2026.	20	160
03/2026.	22	176
04/2026.	21	168
05/2026.	20	160

06/2026.	20	160
07/2026.	23	184
08/2026.	20	160
Ukupno	**251**	**2008**

Ustrojstvo rada administrativnog i tehničkog osoblja

Ustrojstvo rada administrativnog i tehničkog osoblja

Radno mjesto	Radno vrijeme	Ukupno sati dnevno	Lokacija
Voditelj financijsko računovodstvenih i administrativnih poslova	8.00 – 16.00	8	Školska ulica 18
Administrativno-računovodstveni djelatnik	8.30 – 16.30	8	Školska ulica 18

Ustrojstvo rada tehničkog osoblja

Radno mjesto	Radno vrijeme	Ukupno sati dnevno	Lokacija
Spremačica - serviserka	6:00 – 14:00 08:00 – 16:00 9:30 - 17:30	8	Školska ulica 18 Zagrebačka ulica 1 Stjepana Radića 5
Domar	6:00 – 14:00 **5:00 – 13:00	8	Školska ulica 18 Zagrebačka ulica 1 Stjepana Radića 5
Kuharica	5:00 – 13:00 6:00 – 14:00	8	Školska ulica 18

** radno vrijeme domara u zimskim mjesecima kada je potrebno ujutro očistiti snijeg

<table>
<tr><th colspan="2">ORGANIZACIJA RADA TEHNIČKOG OSOBLJA PO OBJEKTIMA I PROSTORIMA DV MEDVJEDIĆI RUGVICA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.</th></tr>
<tr><td colspan="2">MATIČNI OBJEKT, ŠKOLSKA ULICA 18</td></tr>
<tr><td rowspan="2">jutarnje spremačice/servirka

6.00 – 14.00

7:30 – 15:30</td><td>SVI UNUTARNJI I VANJSKI POSLOVI</td></tr>
<tr><td>Otključavanje Vrtića, prozračivanje svih prostorija, čišćenje sanitarija, podova, vanjskog igrališta, zalijevanje i održavanje biljaka, čišćenje ureda ravnatelja, pedagoga, psihologa i zdravstvene voditeljice te računovodstva.
Podjela i dopuna papira i sapuna u svim sanitarijama objekta.
Vanjski ulaz i dvorište – svakodnevna provjera te skupljanje otpada i metenje u suradnji s domarom.
Pranje i peglanje posteljina.
Serviranje dostavljenog doručka, ručka i užine, sakupljanje i pranje suđa nakon obroka, čišćenje i održavanje higijene u čajnim kuhinjama, prostoru dostave, ostavi za hranu i sanitarijama za djelatnika kuhinje po načelima HACCAP-a.
Svi poslovi čišćenja, pranja i dezinfekcije obavljaju se prema Programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica.
Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">popodnevna spremačica

9.30 – 17.30

11.30 – 18.30*</td><td>Čišćenje, pranje i dezinfekcija soba dnevnog boravka, pripadajućih sanitarnih čvorova, terasa, predprostora odgojnih skupina, hodnika, zbornice, sanitarija za zaposlenike te ostalih zajedničkih prostora.
Održavanje čistoće vanjskih ulaza, terasa i okoliša u okviru redovnog održavanja.
Pražnjenje koševa i zbrinjavanje otpada u skladu s propisanim postupcima.
Sve poslove čišćenja, pranja i dezinfekcije obavlja sukladno Programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije te načelima HACCP sustava.
Završna kontrola urednosti prostora, zaključavanje objekta te provjera zatvorenosti vrata i prozora, gašenja rasvjete i električnih uređaja po završetku rada.
Obavljanje drugih poslova prema nalogu ravnatelja, sukladno potrebama ustanove.</td></tr>
<tr><td>*rad 1x tjedno škola engleskog jezika Helen Doron.</td></tr>
</table>

ZAJEDNIČKI POSLOVI	Svakodnevno obavezno čišćenje terasa i dvorišta te okolice dvorišta zajedno s domarom. Generalno čišćenje u međusobno dogovoreno vrijeme (p.p. i češće ovisno o aktivnostima). Tijekom održavanja aktivnosti u zbornici dužnost svih spremačica je sudjelovati u zajedničkom čišćenju, pripremanju i raspremanju prostora zbornice. Svaki petak obavezno čišćenje i dezinfekcija dječjih igračaka.
	Napomene: Svi poslovi čišćenja, pranja i dezinfekcije obavljaju se prema programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica i prema zakonu o zaštiti na radu. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama. Ako je spremačica koja zaključava objekt odsutna zbog bolovanja ili godišnjeg odmora, potrebno se međusobno dogovoriti tko će preuzeti dužnost zaključavanja objekta te isto javiti zdravstvenoj voditeljici.
domar **6.00 – 14.00**	Uz poslove domara obavljati svakodnevnu provjeru i čišćenje dvorišta zajedno sa spremačicama, u matičnom i područnom objektu, prema nalogu ravnatelja dostavlja poštu i ostalo. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama.

PODRUČNI OBJEKT – PRIZEMLJE, ZAGREBAČKA ULICA 1	
	SVI UNUTARNJI I VANJSKI POSLOVI
jutarnje spremačice/servirka **6.00. – 14.00**	Otključavanje Vrtića, prozračivanje svih prostorija, čišćenje sanitarija, podova, vanjskog igrališta, zalijevanje i održavanje biljaka. Podjela i dopuna papira i sapuna u svim sanitarijama objekta. Vanjski ulaz i dvorište – svakodnevna provjera te skupljanje otpada i metenje u suradnji s domarom. Serviranje dostavljenog doručka, ručka i užine, sakupljanje i pranje suđa nakon obroka, čišćenje i održavanje higijene u čajnim

	kuhinjama, prostoru dostave, ostavi za hranu i sanitarijama za djelatnika kuhinje po načelima HACCAP-a. Svi poslovi čišćenja, pranja i dezinfekcije obavljaju se prema Programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama.
popodnevna spremačica **9.30 – 17.30**	Čišćenje, pranje i dezinfekcija soba dnevnog boravka, pripadajućih sanitarnih čvorova, terasa, predprostora odgojnih skupina, hodnika, zbornice, sanitarija za zaposlenike te ostalih zajedničkih prostora. Održavanje čistoće vanjskih ulaza, terasa i okoliša u okviru redovnog održavanja. Pražnjenje koševa i zbrinjavanje otpada u skladu s propisanim postupcima. Sve poslove čišćenja, pranja i dezinfekcije obavlja sukladno Programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije te načelima HACCP sustava. Završna kontrola urednosti prostora, zaključavanje objekta te provjera zatvorenosti vrata i prozora, gašenja rasvjete i električnih uređaja po završetku rada. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama.
ZAJEDNIČKI POSLOVI	Svakodnevno obavezno čišćenje terasa i dvorišta te okolice dvorišta zajedno s domarom. Generalno čišćenje u međusobno dogovoreno vrijeme (p.p. i češće ovisno o aktivnostima). Tijekom održavanja aktivnosti u zbornici dužnost svih spremačica je sudjelovati u zajedničkom čišćenju, pripremanju i raspremanju prostora zbornice. Svaki petak obavezno čišćenje i dezinfekcija dječjih igračaka.
	Napomene: Svi poslovi čišćenja, pranja i dezinfekcije obavljaju se prema programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica i prema zakonu o zaštiti na radu. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama. Ako je spremačica koja zaključava objekt odsutna zbog bolovanja ili godišnjeg odmora, potrebno se međusobno dogovoriti tko će preuzeti dužnost zaključavanja objekta te isto javiti zdravstvenoj voditeljici.
PODRUČNI OBJEKT – KAT, ZAGREBAČKA ULICA 1	
	SVI UNUTARNJI I VANJSKI POSLOVI

jutarnje spremačice/servirka **7.00 – 15.00**	Prozračivanje svih prostorija, čišćenje sanitarija, podova, vanjskog igrališta, zalijevanje i održavanje biljaka. Podjela i dopuna papira i sapuna u svim sanitarijama objekta. Vanjski ulaz i dvorište – svakodnevna provjera te skupljanje otpada i metenje u suradnji s domarom. Serviranje dostavljenog doručka, ručka i užine, sakupljanje i pranje suđa nakon obroka, čišćenje i održavanje higijene u čajnim kuhinjama, prostoru dostave, ostavi za hranu i sanitarijama za djelatnika kuhinje po načelima HACCAP-a. Svi poslovi čišćenja, pranja i dezinfekcije obavljaju se prema Programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama.
9.30 – 17.30 popodnevna spremačica	Čišćenje, pranje i dezinfekcija soba dnevnog boravka, pripadajućih sanitarnih čvorova, predprostora odgojnih skupina, hodnika, zbornice, sanitarija za zaposlenike te ostalih zajedničkih prostora. Održavanje čistoće vanjskih ulaza, okoliša u okviru redovnog održavanja. Pražnjenje koševa i zbrinjavanje otpada u skladu s propisanim postupcima. Sve poslove čišćenja, pranja i dezinfekcije obavlja sukladno Programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije te načelima HACCP sustava. Završna kontrola urednosti prostora, zaključavanje objekta te provjera zatvorenosti vrata i prozora, gašenja rasvjete i električnih uređaja po završetku rada. Obavljanje drugih poslova prema nalogu ravnatelja, sukladno potrebama ustanove. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama.
ZAJEDNIČKI POSLOVI	Svakodnevno obavezno čišćenje terasa i dvorišta te okolice dvorišta zajedno s domarom. Generalno čišćenje u međusobno dogovoreno vrijeme (p.p. i češće ovisno o aktivnostima). Tijekom održavanja aktivnosti u zbornici dužnost svih spremačica je sudjelovati u zajedničkom čišćenju, pripremanju i raspremanju prostora zbornice. Svaki petak obavezno čišćenje i dezinfekcija dječjih igračaka.

	Napomene: Svi poslovi čišćenja, pranja i dezinfekcije obavljaju se prema programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica i prema zakonu o zaštiti na radu. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama. Ako je spremačica koja zaključava objekt odsutna zbog bolovanja ili godišnjeg odmora, potrebno se međusobno dogovoriti tko će preuzeti dužnost zaključavanja objekta te isto javiti zdravstvenoj voditeljici.

PODRUČNI OBJEKT BOŽJAKOVINA, ULICA STJEPANA RADIĆA 5	
	SVI UNUTARNJI I VANJSKI POSLOVI
jutarnje spremačice/servirka **6.00 – 14.00** **8:30 – 16:30**	Otključavanje Vrtića, prozračivanje svih prostorija, čišćenje sanitarija, podova, vanjskog igrališta, zalijevanje i održavanje biljaka, čišćenje ureda ravnatelja, pedagoga, psihologa i zdravstvene voditeljice te računovodstva. Podjela i dopuna papira i sapuna u svim sanitarijama objekta. Vanjski ulaz i dvorište – svakodnevna provjera te skupljanje otpada i metenje u suradnji s domarom. Pranje i peglanje posteljina. Serviranje dostavljenog doručka, ručka i užine, sakupljanje i pranje suđa nakon obroka, čišćenje i održavanje higijene u čajnim kuhinjama, prostoru dostave, ostavi za hranu i sanitarijama za djelatnika kuhinje po načelima HACCAP-a. Svi poslovi čišćenja, pranja i dezinfekcije obavljaju se prema Programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama.
popodnevna spremačica **10.00 – 18.00**	Čišćenje, pranje i dezinfekcija soba dnevnog boravka, pripadajućih sanitarnih čvorova, terasa, predprostora odgojnih skupina, hodnika, zbornice, sanitarija za zaposlenike te ostalih zajedničkih prostora. Održavanje čistoće vanjskih ulaza, terasa i okoliša u okviru redovnog održavanja. Pranje i peglanje posteljine te po potrebi ostalog rublja vrtića. Pražnjenje koševa i zbrinjavanje otpada u skladu s propisanim postupcima. Sve poslove čišćenja, pranja i dezinfekcije obavlja sukladno

	Završna kontrola urednosti prostora, zaključavanje objekta te provjera zatvorenosti vrata i prozora, gašenja rasvjete i električnih uređaja po završetku rada. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama.
ZAJEDNIČKI POSLOVI	Svakodnevno obavezno čišćenje terasa i dvorišta te okolice dvorišta zajedno s domarom. Generalno čišćenje u međusobno dogovoreno vrijeme (p.p. i češće ovisno o aktivnostima). Tijekom održavanja aktivnosti u zbornici dužnost svih spremačica je sudjelovati u zajedničkom čišćenju, pripremanju i raspremanju prostora zbornice. Svaki petak obavezno čišćenje i dezinfekcija dječjih igračaka.
	Napomene: Svi poslovi čišćenja, pranja i dezinfekcije obavljaju se prema programu mjera pranja, čišćenja i dezinfekcije u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica i prema zakonu o zaštiti na radu. Po nalogu ravnatelja opis poslova može biti podložan promjenama. Ako je spremačica koja zaključava objekt odsutna zbog bolovanja ili godišnjeg odmora, potrebno se međusobno dogovoriti tko će preuzeti dužnost zaključavanja objekta te isto javiti zdravstvenoj voditeljici.

KUHINJA TRG DR: FRANJE TUĐMANA 1, RUGVICA	
	SVI UNUTARNJI I VANJSKI POSLOVI
Kuhar **Pomoćni kuhar** **5.00 – 13.00**	Zaprimanje i kontrola namirnica te pravilno skladištenje hrane. Priprema doručka, užine i drugih obroka prema jelovniku i važećim normativima prehrane za djecu predškolske dobi. Podjela i priprema obroka za dostavu u odgojne skupine. Održavanje higijene kuhinje, pripadajućih prostorija, opreme, uređaja i pribora. Pranje i dezinfekcija radnih površina, posuđa i kuhinjske opreme. Vođenje brige o pravilnom rukovanju namirnicama i sprječavanju kontaminacije hrane. Primjena svih higijensko-sanitarnih mjera i rada u skladu s načelima HACCP sustava. Sudjelovanje u izradi jelovnika i planiranju potreba za namirnicama, prema zaduženju.

	Zbrinjavanje kuhinjskog otpada u skladu s propisanim postupcima. Obavljanje drugih poslova iz djelokruga rada kuhinje prema nalogu ravnatelja ili glavne kuharice, sukladno potrebama ustanove.

Na temelju navedenog, početak i završetak rada određivali su djelatnici dogovorno s ravnateljicom, a osnovni kriteriji bili su:

- potrebe rada s djecom
- individualni i grupni rad s roditeljima prema mogućnostima roditelja
- vrijeme suradnje s vanjskim suradnicima i institucijama
- vrijeme održavanja različitih oblika stručnog usavršavanja i sastanaka.

Svakodnevno radno vrijeme bilo je klizno i fleksibilno s obavezom dogovaranja i izvješćivanja ravnatelja o tjednim ili dnevnim planovima.

Bitne zadaće za unapređivanje ustrojstva rada

1. Ustrojstvo rada prilagođavalo se sukladno potrebama djeteta
2. Redovito se pratila iskorištenost radnog vremena svih djelatnika , a prema potrebama mijenjalo se radno vrijeme u cilju ostvarivanja više razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada, osobito tijekom perioda prilagodbe djece,
3. Pratila se i unapređivala kvaliteta ostalog rada, s ciljem kvalitetnije realizacije zadaća programskog usmjerenja i koncepcije odgoja i obrazovanja predškolske djece,
4. Poboljšavali su se organizacijsko-kadrovski uvjeti rada u cilju ostvarivanja zadaća koje proizlaze iz Godišnjeg plana i programa rada, a odnose se na življenje svih, osobito djece

Konkretizacija zadaća za unapređivanje ustrojstva rada

RB	AKTIVNOSTI	NOSITELJ	REALIZIRANO
1.1.	Formiranje odgojnih skupina i raspored skupina i odgojitelja	Ravnatelj Stručni tim	9. mj.
1.2.	Snimanje potreba roditelja o dužini boravka djece u vrtiću	Odgojitelji Stručni tim	9. mj.
1.3.	Prema dobivenim podacima unositi promjene u ustrojstvo rada u odgojnim skupinama	Ravnatelj, Stručni tim	10. mj.

1.4.	Pratiti ustroj radnog vremena u odnosu na potrebe procesa rada i vršiti promjene, u interesu djece (posebno u vrijeme jutarnjeg okupljanja, uzimanja obroka, dnevnih aktivnosti, dnevnog odmora)	Ravnatelj , Stručni tim, Odgojitelji	Tijekom godine
2.1.	Osiguravanje materijalnih uvjeta za realizaciju programa	Ravnatelj	Tijekom godine
2.2.	Analizirati prostorne mogućnosti vrtića te ih prenamijeniti potrebama programa	Ravnatelj, Stručni tim	9.mj.-10.mj.
3.1.	U suradnji s Općinom Rugvica osigurati dovoljan broj zaposlenika za realizaciju programa	Ravnatelj, Stručni tim	9. mj. i tijekom godine
3.2.	Koncipiranje, uvođenje i praćenje realizacije promjena u zaduženjima odgojitelja, stručnih suradnika i tehničkih službi u cilju postizanja bolje kvalitete življenja djece i odraslih u vrtiću	Ravnatelj, Stručni tim	Tijekom godine
3.3.	Uključivanje svih zaposlenika u značajna događanja na nivou odgojnih skupina, vrtića i razvijati osjećaj pripadnosti vrtiću i društvenom okruženju te osjećaj odgovornosti	Ravnatelj Stručni tim	Tijekom godine
3.4.	Utvrditi radno vrijeme i godišnju obvezu svih djelatnika	Ravnatelj	9. mj.
3.5.	Pratiti realizaciju sati rada putem evidencijskih list te vršiti preraspodjelu sati tijekom pedagoške godine	Ravnatelj	Tijekom godine
4.1.	Pratiti kvalitetu realiziranih zaduženja ostalog rada	Ravnatelj, Stručni tim	Tijekom godine
4.2.	Na osnovu dobivenih kvalitativnih i kvantitativnih elemenata odrediti nivo u kvaliteti realizacije zadaća iz ostalog rada	Ravnatelj, Stručni tim	Tijekom godine, a osobito tijekom 6. – 8. mj.

ORGANIZACIJA RADA LJETI

Ljetna organizacija rada u odvijala se u mjesecima srpnju i kolovozu. Ljetni rad započeo je 1.7.2026. i trajao je do 31. 8. 2026. Za potrebu organizacije ljetnog plana rada dječjeg vrtića u lipnju je provedena anketa za roditelje o dolasku djece u vrtić tijekom srpnja i kolovoza. Prema rezultatima ankete organizirao se ljetni plan rada. Broj prisutne djece u ljetom periodu bio je

za 20-30% manji od broja prijavljenih putem anketa. Odgojne skupine matičnog i područnog objekta u Jalševcu Nartskom bile su spojene u sobama dnevnog boravka matičnog objekta na adresi Školska ulica 18, a odgojne skupine područnog objekta Božjakovina bile su spojene u područnom objektu Božjakovina u Brckovljanima. Raspored za navedeno radio se prema planu dolazaka djece u vrtić i godišnjim odmorima zaposlenika. O ustrojstvu rada za cijelo ljeto roditelji su pravovremeno pismeno i usmeno informirani, prije samog ljetnog rada te prilikom svake organizacijske izmjene.

Svi djelatnici vrtića upoznati su s ljetnim planom odgojno-obrazovnog rada vrtića. Odgojitelji koji su mijenjali matične odgojitelje, za vrijeme ljetnog rada, upoznati su s posebnim potrebama djece i tekućom problematikom odgojne skupine. Podaci o djeci s posebnim potrebama i kontakti roditelja istaknuti su kako bi se mogla osigurati djetetova dobrobit i pravovremeno reagirati u eventualnim kriznim situacijama. Provela se i provjera suglasnosti roditelja koja omogućuje primopredaju djece u vrtić i suglasnosti roditelja o medicinskom interveniranju kod ozljeda djece.

Organizacija ljetnog rada po skupinama

Tijekom ljeta dječji vrtić radi uobičajeno, od 06 do 17 sati. U jasličkim i vrtićkim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni proces provodi se u okviru radnog vremena odgojitelja: od 7:00 do 12:30 sati u jutarnjoj smjeni i od 10:30 do 16:00 sati u popodnevnoj smjeni.

Matični objekt Jalševec Nartski

RASPORED ODGOJNIH SKUPINA	
Soba dnevnog boravka	**Skupine koje će boraviti u sobi**
Soba 1 Srnice	**Srnice, Vjeverice**
Soba 2 Vjeverice	**Pahuljice, Kapljice**
Soba 3 Sovice	**Oblačići, Zvjezdice**
Soba 4 Pužići	**Sovice, Pužići**
Soba 5 Ribice	**Ribice, Pilići**
Soba 7 Patkice	**Vidrice, Leptirići**

Soba 8 Pčelice	**Patkice, Pčelice**
Soba 9 Žabice	**Žabice, Bubamare**
Soba 10 Bubamare	**Zečići, Ježići i Ptičice**

Područni objekt Božjakovina

RASPORED ODGOJNIH SKUPINA	
Soba dnevnog boravka	**Skupine koje će boraviti u sobi**
Soba 1 Zvončići	**Zvončići**
Soba 2 Tratinčice	**Tratinčice, Jagodice,**
Soba 3 Jaglaci	**Trešnjice, Jaglaci**

Raspored skupina po sobama bio je podložan promjenama, ovisno o broju prisutne djece i mogućnošću organizacije rada u posebnim uvjetima korištenja godišnjih odmora.

Dežurstvo za jasličku i vrtićku djecu planirano je od 6:00 do 7:00, a popodnevno dežurstvo od 16:00 do 17:00. Organizacija rada i dnevni ritam fleksibilni su, te su se planirali s obzirom na potrebe i broj dolazeće djece.

Broj tehničkog osoblja bio je organiziran prema potrebama i broju dolazeće djece te je uvijek bio dostatan broj istih.

Boravak na zraku

Doručak se servirao nešto ranije nego uobičajeno, od 7:45-8:15 sati kako bi djeca mogla ranije izići na dvorište te sudjelovati u aktivnostima na zraku u ranijim jutarnjim satima kako bi se izbjeglo jako sunce. Poželjno je u što većem intenzitetu provoditi boravak na zraku, ukoliko vremenske prilike dopuštaju. Kod velikih vrućina i nakon 10 sati potrebno je ostati u zatvorenom prostoru koji je prozračan i zasjenjen, a tijekom boravka na zraku preporuča se boraviti u hladu, ispod suncobrana, na zaklonjenim terasama i to prije podne. Zdravstvena voditeljica pravovremeno je roditelje obavijestila o preporukama i postupanjima Hrvatskog

zavoda za javno zdravstvo za zaštitu od vrućina (raniji izlazak van, lagana, prozračna odjeća, adekvatna obuća, dovoljna količina rezervne odjeće, donošenje zaštitne kape/šeširića/šilterice, mazanje djeteta kremom za sunčanje prije dolaska u vrtić).

Pedagoška dokumentacija

U pedagoškoj dokumentaciji za srpanj i kolovoz planira se orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada. Evidentira se tjedni plan i program rada, te dnevni planirani poticaji za aktivnosti, kao i zapažanja o aktivnostima i ponašanju djece u odnosu na postavljene zadaće u Knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine. Vodi se tjedna evaluacija, razne bilješke i napomene, kao i vrednovanje uvjeta ostvarivanja plana i programa i ostvarenosti razvojnih zadaća. Uz navedeno, bilježi se evidencija o prisutnosti djece i evidencija o radnom vremenu zaposlenika.

Evidencijska lista dolazaka djece u Vrtić je obvezna.

Boravak djece na jutarnjem dežurstvu evidentira se u bilježnicu i to radi dežurni odgojitelj.
Boravak djece na popodnevnom dežurstvu evidentira matični odgojitelj, a dežurni odgojitelj upisuju vrijeme i osobu koja je odvela dijete iz Vrtića.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Pri opremanju prostora vodili smo računa da oprema dnevnih boravaka omogućuje realizaciju odgojno-obrazovnog rada s djecom, blagovanje i spavanje - odmor te su nam glavna mjerila za nabavku didaktičkog materijala bila: razvojna primjerenost, trajnost, lakoća uporabe i privlačnost didaktike. Sobe dnevnog boravka formirane su na način da sadrže brojne, različite centre da bi se zadovoljili različiti interesi djeteta, prilagođeni određenoj dobi i sposobnostima (centar slikovnica, glazbenih i likovnih aktivnosti, istraživačkih aktivnosti, dramsko-obiteljskih, manipulativni, građevinski i slično). Osim kupovne didaktike odgojitelji su izrađivali razne poticaje za djecu od neoblikovanih potrošnih materijala prikupljenih vlastoručno, putem donacija te uključivanjem u suradnju roditelja i drugih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

INDIKATORI PROCJENE KVALITETE
1. Sigurnosni i higijenski uvjeti unutarnjeg i vanjskog prostora sukladno normama zaštite zdravlja djece, interna procjena kroz svakodnevno praćenje
2. Procjena opremljenosti i poticaja u odnosu na prava i potrebe djece, te dogovoreno na sastancima tjednih osvrta na rad odgojitelja i stručnih suradnika
3. Obogaćivanje i promjena sukladno praćenju potreba djece u integriranom predškolskom kurikulumu.

Plan nabave i popravaka sredstava te uređenje pojedinačnih i zajedničkih prostora

S obzirom da je vrtić novoizgrađeni objekt, nije bilo potrebno planirati veća uređenja. Ove pedagoške godine dodatno je opremljen prvi kat područnog objekta u Jalševcu Nartskom u kojem su smještene dvije vrtićke skupine te je u prizemlju objekta opremljena jedna jaslička skupina. U matičnom objektu senzorna soba je opremljena za jednu jasličku skupinu.

3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026., njega i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece provodile su se primjereno, u skladu s djelokrugom rada zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću. Svi su uvjeti bili zadovoljeni prema stručnim zahtjevima i standardima struke, uz poštivanje pravilnika i smjernica ustanove te prilagodbu individualnim potrebama djece i njihovih roditelja.

Bitne zadaće zdravstvene skrbi bile su:

- zadovoljavanje primarnih potreba djeteta
- osiguravanje pravilne, uravnotežene prehrane
- zdravstveno odgoj i zdravstveno prosvjećivanje djece, roditelja i zaposlenika

Tijekom godine nastojali smo uključiti sve odgojno-obrazovne djelatnosti u zadovoljavanje primarnih potreba djece te stvaranje sigurnog, poticajnog i zdravog okruženja za njihov rast i razvoj.

3.1 ZADOVOLJAVANJE PRIMARNIH POTREBA DJETETA

Razdoblje prilagodbe predstavlja emocionalno zahtjevno razdoblje za svako dijete. S obzirom na proširenje matičnog objekta Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica na adresi Zagrebačka 1, Jalševec Nartski, i otvaranje novog područnog objekta na adresi Stjepana Radića 5, Božjakovina sva su djeca prošla fazu prilagodbe na nove prostorne, organizacijske i socijalne uvjete.

Prije početka boravka u vrtiću održani su roditeljski sastanci po skupinama, na kojima su roditelji upoznati s osnovnim informacijama o ustroju ustanove – organizacijom rada, ritmom dana, načinom uključivanja djece u skupinu, kao i specifičnostima razdoblja prilagodbe.

U lipnju i srpnju, te izvanredni s obzirom na otvaranje novog područnog objekta u studenom provedeni su inicijalni intervjui s roditeljima, koji su omogućili bolje razumijevanje potreba i navika djeteta, te kvalitetniju pripremu za ulazak u novu sredinu.

Proces adaptacije prošao je zadovoljavajuće, uz minimalne znakove stresa kod djece. Pravovremeno upoznavanje s prostorom, odgojiteljicama i skupinom, uz aktivno uključivanje roditelja u prve dane boravka, doprinijelo je uspješnoj i blagoj prilagodbi. Kod djece koja su dulje izbivala, nije zabilježen pojačani stres prilikom povratka u skupinu.

Vrtić je iznimno zadovoljan organizacijom i realizacijom razdoblja prilagodbe, kao i brzinom kojom su se djeca uključila u svakodnevne aktivnosti.

Tijekom razdoblja prilagodbe, zdravstvena voditeljica pratila je zdravstvene aspekte svakog djeteta, u suradnji s roditeljima i odgojiteljima. Prikupljena je medicinska dokumentacija za novoprimljenu djecu te su provedeni inicijalni razgovori o zdravstvenim potrebama djece. Nakon obrade anamnestičkih podataka izvršena je sistematska trijaža radi utvrđivanja prisutnosti kroničnih bolesti, alergija na hranu ili lijekove, te ostalih stanja koja zahtijevaju posebnu pažnju. Odgojitelji su pravovremeno i jasno informirani o zdravstvenim stanjima djece u svojim skupinama, kao i o načinima postupanja u pojedinim situacijama.

Tijekom pedagoške godine, zdravstvena voditeljica redovito je posjećivala odgojne skupine te provodila razgovore s odgojiteljima radi savjetovanja i rješavanja eventualnih nedoumica u vezi s postupanjem pri zdravstvenim poteškoćama ili specifičnim situacijama.

BORAVAK NA ZRAKU

Boravak na otvorenom predstavlja temeljnu i prirodnu potrebu djece te je neizostavan dio svakodnevnog ritma u vrtiću. Djeca kroz boravak na zraku zadovoljavaju potrebu za kretanjem, tjelesnom aktivnošću i istraživanjem okoline, što izravno doprinosi njihovu tjelesnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju.

Zimski mjeseci

Tijekom zimskih mjeseci, kada su vremenski uvjeti to dopuštali, odgojne skupine redovito su boravile na otvorenom prostoru. Tjelesna aktivnost i boravak na svježem zraku poticali su dublje disanje, ubrzali izmjenu zraka u plućima te pridonijeli čišćenju sluznica nosa i prevenciji upalnih procesa, osobito upala *srednjeg uha.*

Ljetni mjeseci i zaštita od sunca

U ljetnim mjesecima, posebna pažnja posvećena je zaštiti djece od štetnog UV zračenja. Roditelji i odgojitelji redovito su informirani putem e-mailova i oglasnih ploča o važnosti:

- nošenja zaštitnih pokrivala za glavu,
- primjene krema s visokim zaštitnim faktorom (nanošenih kod kuće),
- boravka u hladu i u sigurnim vremenskim intervalima.

Boravak na otvorenom djeci omogućuje:

- razvoj krupne motorike (trčanje, penjanje, skakanje),
- osvještavanje vlastitog tijela u prostoru,
- stimulaciju razvoja mozga, osobito važnog u ranoj dječjoj dobi.

Tijekom cijele godine održavane su konzultacije sa stručnim timom i odgojiteljima o:

- primjerenosti vremenskih uvjeta za izlazak,
- trajanju boravka na otvorenom prema dobi djece,
- prilagodbama zbog individualnih potreba djece i medicinskih indikacija (npr. šarlah, streptokokne infekcije, gripa, viroze).

Sve skupine su bile redovito upozoravane na važnost odgovarajuće odjeće i obuće, prilagođene vremenskim uvjetima i aktivnostima na otvorenom. Djeca su tijekom boravka vani bila primjereno odjevena i zaštićena.

DNEVNI ODMOR

Tijekom pedagoške godine sustavno su se pratili svi aspekti dnevnog odmora u jasličkim i vrtićkim skupinama – uključujući pripreme za odmor, tijek i sadržaj odmora te njegovo trajanje.

Temeljni cilj bio je zadovoljavanje individualnih potreba djece za snom i odmorom, kao i stvaranje mirnog, sigurnog i poticajnog okruženja koje omogućuje kvalitetan odmor.

Dnevni ritam u Ustanovi fleksibilno se prilagođavao djeci, a isto se primjenjivalo i na provedbu dnevnog odmora, koja se organizirala u skladu s:

- dobi djeteta,
- razvojnim potrebama,
- individualnim navikama i navikama iz obiteljskog okruženja.

Odgojitelji su, uz stručnu podršku, osiguravali:

- smireno ozračje prije odmora (rituali, tiha glazba, čitanje priče),
- prikladne uvjete za spavanje (temperatura, prozračnost, zatamnjenje prostora),

- prilagođen pristup djeci koja nisu spavala – omogućujući im mirnu aktivnost i odmor bez ometanja ostalih.

Posebna pažnja posvećivana je:

- djeci koja teže utonu u san ili imaju kraći period sna,
- djeci koja zbog razvojnih osobitosti ne spavaju, ali imaju potrebu za mirom,
- prilagodbi odgojiteljske prakse specifičnostima svake skupine.

Odgojitelji su se aktivno prilagođavali situacijama u skupini te nalazili optimalne načine za zadovoljavanje različitih potreba djece, u suradnji s roditeljima i stručnim timom.

3.2 PRAVILNA PREHRANA

Pravilna prehrana jedan je od temeljnih preduvjeta za očuvanje i unapređenje zdravlja djece, posebno imajući na umu da djeca, za razliku od odraslih, prolaze kroz faze intenzivnog tjelesnog, intelektualnog i emocionalnog razvoja. Osim zadovoljavanja osnovnih energetskih potreba, prehrana u dječjoj dobi mora osigurati i optimalne uvjete za rast i razvoj.

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima temeljenima na priručniku „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, izrađenom na temelju najnovijih znanstvenih saznanja i multidisciplinarnog pristupa.

Tjedni jelovnici izrađuju se u suradnji između ravnateljice, kuharice i zdravstvene voditeljice. Naglasak se stavlja na:

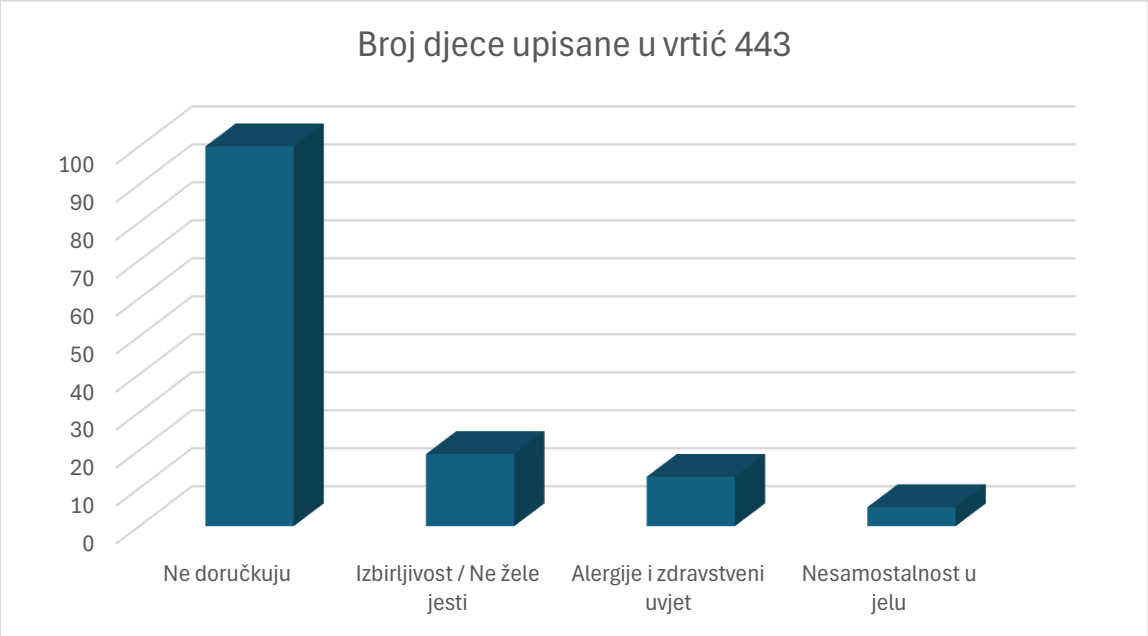
- ograničen unos soli i zasićenih masti,
- smanjenu prisutnost rafiniranih šećera,
- raznolikost namirnica i sezonsku dostupnost,
- kulturološke i vjerske prilagodbe.

Jelovnik je bio prilagođen godišnjem dobu, navikama djece i specifičnostima blagdana, a roditelji su bili redovito informirani putem oglasnih ploča, mailova i roditeljskih sastanaka – osobito o temama poput piramide pravilne prehrane i načinu obilježavanja rođendana u vrtiću. Za djecu s posebnim prehrambenim potrebama vodila se zasebna dokumentacija i organizirala priprema zamjenskih namirnica u skladu s preporukama pedijatara i u dogovoru s roditeljima. U pedagoškoj godini 2025./2026. većina djece u vrtićkim skupinama redovno konzumira

obroke (doručak, užina, ručak), te pokazuje dobru razinu samostalnosti u hranjenju. Uočena je manja skupina djece koja je izbirljiva u jelu, ima posebne prehrambene potrebe ili alergije. Neke skupine bilježe porast apetita u odnosu na prethodnu godinu.

Izbirljivost u prehrani je prisutna kod više djece, najčešće u obliku odbijanja variva, mesa i određenog voća/povrća. Alergije i zdravstveni uvjeti (npr. fenilketonurija, hipoglikemija, razne alergije) zahtijevaju kontinuiranu suradnju s roditeljima i pažljivo praćenje prehrane. Nesamostalnost u hranjenju prisutna je kod manjeg broja djece, uglavnom mlađe dobi ili djece s teškoćama. Djeca koja ne doručkuju često dolaze kasnije u vrtić, što utječe na redovitost obroka. Potrebna je dodatna edukacija roditelja o važnosti doručka. Djeca s posebnim prehrambenim režimima (npr. zbog religijskih razloga, fenilketonurije) uspješno prate individualizirane jelovnike uz suradnju roditelja.

Grafikon 1.



Na sastancima stručnog tima redovito se raspravljalo o konkretnim situacijama u vezi prehrane, posebno za djecu koja su izrazito izbirljiva – što se pokazalo u svim skupinama (prosječno 2–3 djeteta po skupini).

U razdoblju od 23. ožujka do 27. ožujka 2026. obilježen je šesti Tjedan zdravlja u vrtiću. Tema ovogodišnjeg tjedna bila je tjedan mentalnog zdravlja, uz podršku promotivnih materijala Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ).

Radi unaprjeđenja sigurnosti prehrane, osigurani su novi sigurnosno-tehnički listovi za korištena sredstva. HACCP plan provodio se redovito, uz vođenje odgovarajuće dokumentacije i kontrolu svih aspekata higijensko-sanitarne sigurnosti u prehrambenom lancu.

3.3 ZDRAVSTVENI ODGOJ I ZDRAVSTVENO PROSVJEĆIVANJE

SANITARNO – HIGIJENSKO ODRŽAVANJE VRTIĆA

Sanitarno-higijensko stanje vrtića pratilo se u skladu s Godišnjim planom zdravstvene voditeljice, kroz redovite uvid u:

- prostorije za boravak djece (jaslice i vrtić),
- kuhinju i prostore uz kuhinju,
- zbornicu, urede i pomoćne prostorije,
- sanitarne čvorove i okoliš objekta.

Zdravstvena skrb uključuje funkcionalno stanje djeteta i njegovu okolinu, stoga je higijena prostora, opreme i igračaka s kojima djeca dolaze u kontakt od izuzetne važnosti.

Posebna pažnja posvećena je:

- posteljnom rublju – redovito održavanje jednom tjedno, a po potrebi i češće,
- igračkama – redovito čišćenje i dezinfekcija, osobito kod promjene skupine ili oboljenja djece.

Kuhinja i pripadajući prostori redovito se čiste, peru i dezinficiraju, a svi postupci evidentiraju se prema propisima HACCP sustava. Kontrolirani su postupci nabave i pohrane namirnica, te rokovi valjanosti i rotacija zaliha.

Sa spremačicama i tehničkim osobljem provedeni su redoviti individualni zdravstveno–odgojni razgovori i edukacije o pravovremenom, pravilnom i dokumentiranom čišćenju i dezinfekciji. Također se vodila i evidencija o čišćenju i dezinfekciji svih radnih površina, uređaja i opreme, te podova, sanitarnih čvorova i dnevnog boravka.

Odgojitelji i zdravstvena voditeljica kontinuirano rade na:

- razvoju higijenskih navika kod djece (pranje ruku, korištenje maramica, briga o osobnoj higijeni),
- evaluaciji ostvarenih ciljeva – procjene su zadovoljavajuće, kako od strane stručnog tima, tako i odgojitelja.

Svi zaposlenici su tijekom godine obavili sanitarne preglede u skladu sa zakonskim rokovima kod nadležne higijensko–epidemiološke službe (DZ Dugo Selo). Djeca s infektivnim bolestima bila su isključivana iz kolektiva temeljem odluke nadležnog pedijatra. Zdravstvena voditeljica je redovito vodila evidenciju pobola, pratila prisutnost infekcija i poduzimala potrebne preventivne mjere.

Primjeri takvih simptoma su:

- povraćanje,
- proljev,
- povišena temperatura,
- bolovi u trbuhu, uhu, glavi ili grlu.

Na ovaj način roditeljima je olakšan postupak opravdavanja izostanaka, a zdravstvena služba vrtića i odgojitelji pravovremeno su upoznati s važećim propisima.

BOLESTI DJECE – OBOLJENJA TIJEKOM GODINE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. nastavljena je suradnja s liječnicima primarne zdravstvene zaštite, patronažnim sestrama i epidemiološkom službom. Komunikacija je bila redovita, a u slučaju pojave zaraznih bolesti odmah su poduzete propisane mjere. Svi postupci provedeni su u skladu s preporukama HZJZ-a i važećim protokolima.

U okviru redovnog praćenja pobola djece, vođena je evidencija izostanaka temeljem liječničkih ispričnica i roditeljskih opravdanja. Na temelju prikupljenih podataka analizirani su uzroci izostanaka djece jasličke i vrtićke dobi.

Najčešći razlozi izostanaka:

- **Respiratorne bolesti** – 88,93%
- **Infektivne bolesti** – 30,06%
- **Ostale bolesti** – 29,57%
- **Bolesti živčanog sustava i osjetilnih organa** – 15,34%
- **Bolesti probavnog sustava** – 1,35%
- **Bolesti mokraćnog sustava** – 0,67%

Od ukupnog broja prijavljene djece, zabilježen je visok pobol kod djece jasličke dobi, posebno u skupinama s najmlađim uzrastom. Duljina bolovanja nije precizno mjerena jer dio djece nije imao evidentiran ukupan broj dana izostanka. U ovoj pedagoškoj godini omogućeno je roditeljima/skrbnicima da sami opravdaju izostanke do tri dana u slučaju blažih bolesti, što čini 76,97% ukupno zaprimljenih ispričnica bez medicinske dijagnoze.

Zdravstvena voditeljice je edukacijom odgojitelja i roditelja nastojalo se smanjiti eventualni ljudski faktor koji participira u pojavi bolesti. Poseban naglasak stavljen je na edukaciju i prevenciju širenja zaraznih bolesti te osiguravanje sigurnog i higijenski prihvatljivog okruženja za boravak djece. Redoviti nadzor provođenja higijenskih mjera u svim prostorima vrtića provodio se prema planu i potrebi. Utvrđene su općenito dobre higijenske prakse, a manji uočeni propusti odmah su ispravljeni u suradnji s tehničkim osobljem i odgojiteljima. Zdravstvena zaštita i skrb o djeci provodila se kontinuirano, u skladu s propisanim smjernicama i zakonskim obvezama. Suradnja s roditeljima, odgojiteljima i zdravstvenim službama bila je kvalitetna i pravovremena.

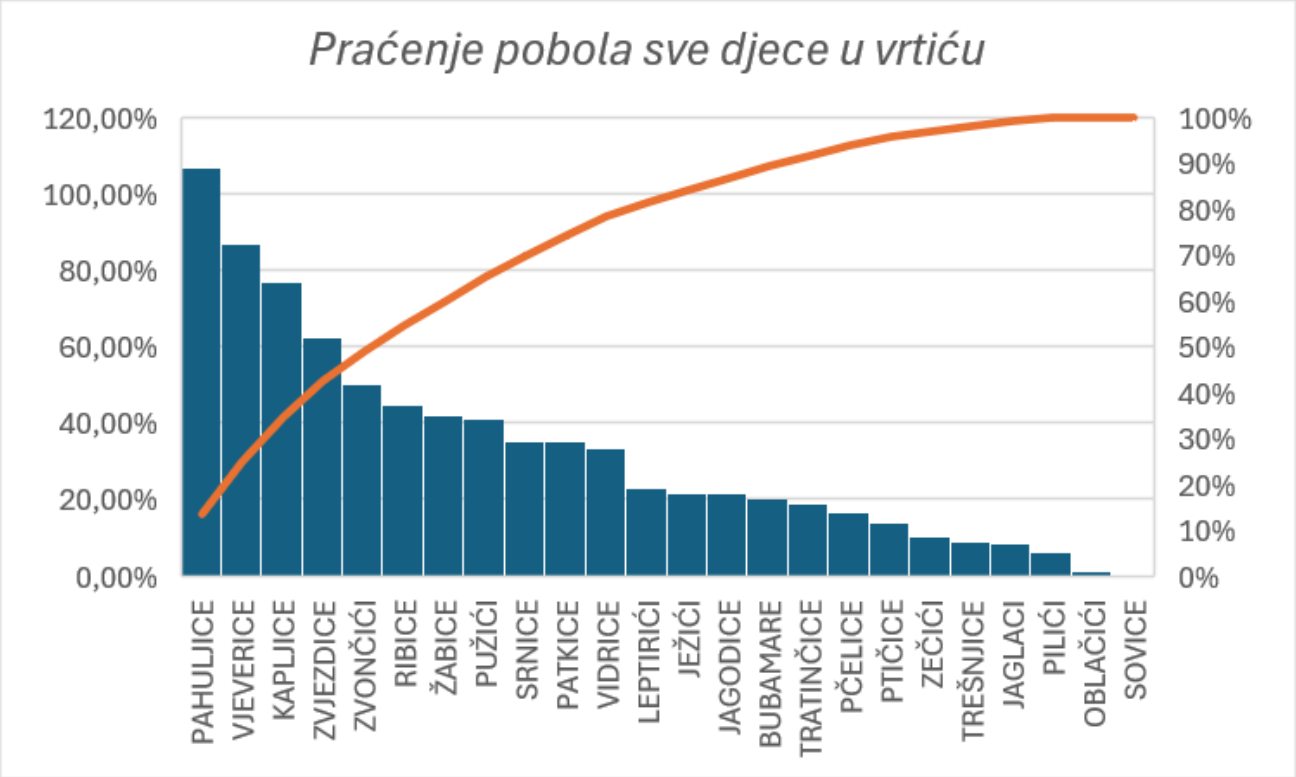
Iz analize podataka vidljive su bolesti tijekom ove pedagoške godine u vrtiću.

Tabela 2. Pobola prema dijagnozama po međunarodnoj klasifikaciji

OBJEKT	ODGOJNE SKUPINE	INFEKTIVNE I PARAZITNE BOLESTI	BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA I ORG. ČULA	RESPIRATORNE BOLESTI	BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA	BOLESTI MOKRAĆNOG SUSTAVA	OSTALE BOLESTI	ISPRIČNICE RODITELJ
MATIČNI OBJEKT	SRNICE	35,29%	41,17%	141,17%	/	/	76,47%	147,05%
	VJEVERICE	86,66%	13,33%	120%	6,6%	6,6%	93,33%	140%
	SOVICE	/	33,33%	46,66%	/	/	60%	53,33%
	PUŽIĆI	41,17%	23,52%	111,76%	5,88%	/	47,05%	111,76%
	RIBICE	44,44%	/	83,33%	/	/	27,77%	72,22%
	VIDRICE	33,33%	11,11%	88,88%	/	/	38,88%	116,66%
	PATKICE	35,29%	5,88%	76,47%	/	/	29,41%	41,17%
	PČELICE	16,66%	16,66%	61,11%	/	/	38,88%	38,88%
	ŽABICE	42,10%	10,25%	68,42%	/	/	36,84%	89,47%
	BUBAMARE	20%	6,66%	20%	/	6,66%	26,66%	33,33%
PODRUČNI OBJEKT - PRIZEMLJE	PAHULJICE	106,66%	20%	180%	6,66%	/	93,33%	106,66%
	KAPLJICE	76,92%	30,76%	100%	/	/	92,30%	106,66%
	OBLAČIĆI	1,28%	14,28%	107,14%	/	/	50%	121,42%
	ZVJEZDICE	62,5%	18,75%	100%	/	/	81,25%	75%
	PILIĆI	6,25%	31,25%	106,25%	/	/	98,75%	87,5%
PODRUČNI OBJEKT - KAT	ZEČIĆI	10%	15%	145%	/	/	30%	90%
	JEŽIĆI	21,73%	13,04%	39,13%	/	/	26,08%	47,82%
	PTIČICE	13,63%	4,54%	68,18%	/	4,54	31,81%	50%
	LEPTIRIĆI	23,07%	11,53%	65,38%	/	/	23,07%	13,49%
PODRUČNI OBJEKT- BOŽJAKOVINA	ZVONČIĆI	50%	18,75%	162,5%	/	/	37,5%	62,5%
	TRATINČICE	19,04%	14,28%	138,09%	14,28%	/	9,52%	104,76%
	JAGODICE	21,73%	13,04%	82,60%	/	/	4,34%	86,95%
	TREŠNJICE	8,69%	8,69%	91,30%	/	/	30,43%	21,73%
	JAGLACI	8,33%	12,5%	41,66%	/	/	16,66%	29,16%

Grafikon 3.

Praćenje pobola sve djece u vrtiću prema dijagnozama po međunarodnoj klasifikaciji



Grafikon 4.

Praćenje pobola vrtićkih skupina prema dijagnozama po međunarodnoj klasifikaciji



Grafikon 5.

Praćenje pobola jasličkih skupina prema dijagnozama po međunarodnoj klasifikaciji



U odnosu na prethodnu pedagošku godinu zabilježen je porast broja respiratornih oboljenja. Takav porast očekivan je s obzirom na proširenje kapaciteta Dječjeg vrtića – otvorene su tri nove odgojno-obrazovne skupine u područnom objektu Jalševec Nartski te područni objekt u Božjakovini s pet odgojno-obrazovnih skupina. Time je značajno povećan ukupan broj djece, osobito djece jasličke dobi koja zbog još nedovoljno razvijenog imunološkog sustava češće obolijevaju od respiratornih infekcija. Posljedično je zabilježen i veći broj izostanaka zbog bolesti, osobito u jasličkim skupinama.

Tijekom pedagoške godine djeca su kontinuirano poticana na usvajanje i provođenje pravilnih higijenskih navika, s posebnim naglaskom na pravilno i redovito pranje ruku. Aktivnosti su se provodile kroz edukativne igre, čitanje slikovnica, korištenje edukativnih materijala te postavljanje slikovnih uputa za pravilno pranje ruku u svim sanitarnim čvorovima. Odgojitelji su svakodnevno vodili brigu o provođenju higijenskih postupaka prije obroka, nakon korištenja toaleta, po povratku s vanjskog prostora te prije podjele hrane.

U odnosu na prethodnu pedagošku godinu zabilježen je i značajan porast broja roditeljskih ispričnica kojima roditelji /skrbnici opravdavaju izostanak djeteta iz vrtića. Sukladno važećim propisima, roditelji /skrbnici mogu opravdati izostanak djeteta u trajanju do tri uzastopna dana zbog blage bolesti koja ne zahtijeva liječnički pregled niti izdavanje liječničke potvrde. Povećan broj takvih ispričnica ukazuje na njihovu češću primjenu tijekom ove pedagoške godine te je dijelom povezan s većim brojem respiratornih oboljenja među djecom.

Struktura skupina po objektima		
Matični objekt:	***Područni objekt Jalševec Nartski:***	***Područni objekt Božjakovna:***
1 mlađa jaslička skupina	1 mlađa jaslička skupina	1 mlađa jaslička skupina
1 mješovita jaslička skupina	3 mješovite jasličke skupine	1 srednja vrtićka skupina
2 starije jasličke skupine	3 mješovite vrtićke skupine	1 mješovita vrtićka skupina
2 mlađe vrtićke skupine	1 starija vrtićka skupina	1 mlađa vrtićka skupina
4 mješovite vrtićke skupine		1 starija vrtićka skupina

Cilj za sljedeću pedagošku godinu je dodatno unaprijediti provođenje osobne higijene kod djece, uz još veću dosljednost u svakodnevnoj praksi, kako bi se preveniralo širenje zaraznih bolesti.

ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA I EVIDENCIJE

Za svu djecu upisanu u Dječji vrtić Medvjedići Rugvica prikupljene su potvrde o obavljenom liječničkom pregledu prije upisa, sukladno zakonskim odredbama. Svi polaznici vrtića posjeduju zdravstveni karton, koji je otvoren pri prvom upisu djeteta u ustanovu. Prilikom otvaranja zdravstvenih kartona, roditelji/skrbnici su ispunjavali inicijalne upitnike, a na temelju prikupljenih anamnestičkih podataka zatražene su i fotokopije iskaznica imunizacije radi kontrole procijepljenosti.

Tijekom pedagoške godine provedena je kontrola procijepljenosti djece, i to na temelju:

- podataka iz zdravstvenih kartona,
- uvida u cijepne knjižice,
- suradnje s odgojiteljima i komunikacije putem e-maila s roditeljima.

Dva puta tijekom godine izvršene su provjere procijepljenosti po odgojnim skupinama, a utvrđeno je općenito zadovoljavajuće stanje, uz nekoliko pojedinačnih slučajeva djelomične ili nepotpune imunizacije, o čemu su roditelji pravovremeno informirani.

Tijekom pedagoške godine poduzimane su sve potrebne mjere kako bi se rizik od ozljeda djece sveo na najmanju moguću mjeru. Nadzor nad sigurnosnim uvjetima bio je sustavan i redovit, s ciljem osiguranja maksimalne zaštite zdravlja i sigurnosti djece.

Provođene su sljedeće aktivnosti:

- svakodnevna kontrola i nadzor dječje opreme i igračaka,
- redovita provjera stanja okoliša (dvorište, igrališta,),
- nadzor sanitarnih čvorova i prostora za boravak djece,
- evidentiranje i odmah saniranje svih potencijalno opasnih situacija.

Sigurnost djece bila je prioritet u svakodnevnom radu svih djelatnika vrtića, a sve u cilju stvaranja potpuno sigurnog i poticajnog okruženja za rast i razvoj djece.

Tijekom pedagoške godine nije bilo težih ozljeda djece koje bi zahtijevale hitne medicinske intervencije ili hospitalizaciju. Sve ozljede zbrinute su pružanjem prve pomoći u ustanovi, nakon čega su roditelji odmah obaviješteni.

Zabilježene su tri ozljede koje su, prema procjeni odgojno-obrazovnih djelatnika i u dogovoru s roditeljima, zahtijevale daljnju medicinsku obradu u KB Zagreb. Radilo se o posjekotini iznad nosa nastaloj u dvorištu vrtića, dvjema ozljedama od udarca u dvorištu vrtića te posjekotini na zatiljku nastaloj uslijed pada na igralištu. Svi slučajevi evidentirani su u knjizi ozljeda djece te je postupano u skladu s važećim protokolima za postupanje u slučaju ozljeda djece u dječjem vrtiću.

Tabela 4. ***Prikaz ozljeda nastalih tijekom godine***

VRSTA OZLJEDE	MJESTO OZLJEDE	PODUZETE MJERE
Posjekotina iznad nosa	Dvorište vrtića	Pružena prva pomoć. Obaviješteni roditelji. Dijete upućeno na daljnje zbrinjavanje u KB Zagreb.
Dvije ozljede od udarca	Dvorište vrtića	Pružena prva pomoć, sanirana i dezinficirana rana. Obaviješteni roditelji. Dijete upućeno na daljnje zbrinjavanje u KB Zagreb.
Posjekotina na zatiljku uslijed pada	Igralište	Pružena prva pomoć i zbrinuta rana. Obaviješteni roditelji. Dijete upućeno na daljnje zbrinjavanje u KB Zagreb.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Odgojno - obrazovni rad s djecom realizirao se prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnom pedagoškom standardu, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Konvenciji o pravima djeteta. Shodno navedenome, temelj rada bila je cjelovita dobrobit djeteta, individualni pristup svakom djetetu uz poštivanje njihova prava i individualnih potreba.

Rad s djecom zasnivao se na humanističko – razvojnoj koncepciji koju čine ideja humanizma, spoznaja o specifičnim zakonitostima i osobinama razvoja djeteta i spoznaja o značajkama izvan obiteljskog odgoja predškolske djece. U radu s djecom vodilo se računa o polazištu humanističke koncepcije da je dijete vrijednost po sebi koja se prihvaća po svojoj osobnosti, da dijete ima i posebna prava izražena u Deklaraciji o pravima djeteta i da se u odgoju uvažava djetetovo dostojanstvo te stalno razvija njegov pozitivni identitet.

Rad se planirao na temelju promatranja, slušanja i praćenja djece, njihovih mogućnosti, trenutnih sposobnosti i iskustva, vještina, potreba i interesa; prema čemu su se svakodnevno stvarali uvjeti za holističko i iskustveno učenje gdje su temelji svih aktivnosti bile igra i istraživanje.

Cilj rada

Tijekom pedagoške godine vodilo se računa o stvaranju sigurnog, kvalitetnog i poticajnog vrtićkog okruženja koje ima veliku ulogu u poticanju razvoja djeteta. Raznovrsnost i stalna dostupnost materijala promovirale su neovisnost i autonomiju učenja djece, a sadržajno bogatstvo materijala omogućilo je djeci različitih interesa različite izbore. Takvim poticajnim prostorom i organizacijom materijala osigurale su se stalne interakcije, promovirala se kolaboracija, međusobno poštovanje, postavljanje pitanja, razgovor i refleksija. Materijali su bili konkretni, važni za život mlađe djece i stvarni, te su poticali djecu na postavljanje pitanja, provjeravanje, revidiranje vlastitih pretpostavki i osobnih zamisli o određenim problemima.

Konkretizacija ciljeva rada

Organizacija poticajnog prostora, materijala i vremena za dječje aktivnosti u predškolskoj ustanovi igra veliku ulogu u cjelokupnom odgojno – obrazovnom radu. Poticajan prostor

polazio je od djeteta i njegovih interesa i neprestano je stimulirao potencijale djeteta. Centri aktivnosti koji su se formirali u sobama dnevnih boravaka i vani su: centar za likovno izražavanje, centar za građenje, centar za obiteljske i dramske igre, centar za početno čitanje i pisanje, centar za matematiku i stolno-manipulativne igre, centar za glazbu, centar za igre vodom i pijeskom, centar za istraživanje i prostor za igre na otvorenom. Centri aktivnosti u sobama dnevnih boravaka neizravno su pozivali na grupiranje u manje skupine, čime se pridonijelo kvaliteti njihove komunikacije i suradnji. Svaki je centar aktivnosti sadržavao materijale vezane za tu vrstu aktivnosti tako da je dijete pri ulasku u centar znalo što tamo može raditi. Ti materijali bili su ponuđeni tako da je djetetu jasna logika njihova međusobnog kombiniranja i mogućeg korištenja. Djeca su tako učila čineći, aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima i surađujući s drugima. Organizacija vremena fleksibilno je usklađena s vremenskim ritmovima svakog djeteta posebice. Svako dijete imalo je dovoljno vremena za sudjelovanje u aktivnostima i nije ga se prekidalo.

Kako bi se pratile razvojne sposobnosti svakog djeteta, interesi, potrebe, razvojne zadaće koje treba poticati, odgojiteljice su nakon planiranja i pripremanja rada s djecom, provođenja odgojno-obrazovnog rada, evaluirale rad na dnevnim, tjednim, tromjesečnim i godišnjim izvještajima. Navedene izvještaje koristile su za daljnje planiranje aktivnosti u radu s djecom i za praćenje djetetovog razvoja. Stručna suradnica pedagoginja pregledavala je pedagošku dokumentaciju odgojnih skupina te je odgojiteljima dala konstruktivne smjernice za unaprjeđenje kvalitete dokumentiranja rada u odgojnim skupinama i poticala na sustavno dokumentiranje.

Aktivnosti koje su se provodile tijekom pedagoške godine planirale su se za pojedino dijete, ali i za cijelu skupinu i manju grupu djece, kako bi se potaknulo stvaranje kvalitetnih interakcija i međuodnosa te uvažavala prava djece na izbor. Ovisno o vrsti aktivnosti i ponuđenim poticajima,o dobi djece i njihovim sposobnostima, a prema komunikacijsko-informacijskom kriteriju, u radu s djecom provodile su se: praktične metode (eksperimenti), vizualne metode (metoda demonstracije i metoda crtanja i ilustrativnih radova), verbalne metode (metoda usmenog izlaganja - u obliku pripovijedanja, opisivanja, obrazlaganja, objašnjavanja; metoda razgovora u obliku katehetičkog razgovora, razvojnog, slobodnog, diskusije, oluje ideja i dr.; metoda čitanja i rada na tekstu te metoda pisanja).

Maksimalna sigurnost djece osiguravala se tijekom cijele pedagoške godine, a o navedenom se vodila briga kroz timski i individualni rad odgojitelja, stručnog tima, te kroz ponavljajuće

podsjećanje na sigurnosne protokole, prema kojem se odvijao rad u cjelokupnom vrtiću i to na individualnim razgovorima, radnim dogovorima, odgojiteljskim vijećima i drugim sastancima.

Popis protokola postupanja u potencijalno rizičnim situacijama:

1. Protokol postupanja kod preuzimanja i predaje djeteta
   1.1. Nepoznata osoba dolazi po dijete
   1.2. Protokol postupanja kod preuzimanja i predaje djece u kraće programe
   1.3. Protokol postupanja kad roditelj ne dođe po dijete nakon radnog vremena
   1.4. Protokol postupanja u slučaju nestanka djeteta iz vrtića
   1.5. Protokol postupanja kad je osoba koja odvodi dijete iz vrtića u alkoholiziranom stanju ili nekom drugom neprimjerenom psihofizičkom stanju
2. Protokol postupanja u sobi dnevnog boravka i ostalim unutarnjim prostorima dječjeg
   2.1. Mjere sigurnosti u vrijeme dnevnog boravka djece u vrtiću
   2.2. Protokol postupanja u vrijeme dnevnog boravka djece u vrtiću
   2.3. Mjere sigurnosti i zaštita djece u korištenju sanitarnih prostora
3. Protokol postupanja boravka na otvorenom u vanjskim prostorima vrtića
   3.1. Mjere sigurnosti kod upotrebe pješčanika
   3.2. Mjere sigurnosti na vanjskom prostoru u ljetnim uvjetima
   3.3. Utjecaj visokih temperatura na organizam
   3.4. Mjere sigurnosti na vanjskom prostoru u zimskim uvjetima
4. Protokol postupanja prilikom izvođenja odgojno obrazovnog programa izvan vrtića (šetnje, posjeti i izleti)
   4.1. Protokol sigurnosti tijekom izleta i šetnji – opći dio
   4.2. Protokol sigurnosti tijekom šetnje
   4.3. Protokol sigurnosti tijekom izleta
5. Protokol postupanja u slučaju zamjene odgojitelja i/ili spojenih skupina
   5.1. protokol prenošenja informacija
   5.2. Protokol o suradnji s roditeljima
6. Protokol postupanja u slučaju neovlaštenog ulaska ili provale
   6.1. Mjere nadzora kretanja osoba u vrtiću
7. Protokol za vrijeme iznenadnog događaja i elementarnih nepogoda (požar, potres, oluja, poplava)

7.1. Protokol u slučaju nastanka požara
7.2. Protokol u slučaju potresa
8. Protokol postupanja kada je dijete izvan kontrole emocija i ponašanja
9. Protokol postupanja kod nasilja, vršnjačkih razvojno neprimjerenih seksualiziranih ponašanja djece u vrtiću
9.1. Postupanje u slučaju seksualnog nasilja nad djecom
9.2. Postupanje u slučaju vršnjačkog nasilja nad djecom
10. Protokol postupanja u slučaju sumnje ili stvarnog zlostavljanja ili zanemarivanja djeteta ili nasilja u obitelji
10.1. Postupanje u slučaju nasilja prema djetetu od strane odrasle osobe
10.2. Postupanje u slučaju nasilja među djecom
11. Protokol postupanja kod sukoba između djelatnika i drugih odraslih osoba
12. Protokol postupanja u vezi s ostvarivanjem roditeljske skrbi
12.1. Protokol postupanja u slučaju razvoda roditelja ili kada roditelji žive odvojeno
12.2. Protokol postupanja kada je roditelj lišen roditeljske skrbi
13. Protokol postupanja u situacijama promjene zdravstvenog stanja djeteta
13.1. Protokol postupanja u slučaju ozljede djeteta
13.2. Protokol postupanja kod gubitka svijesti
13.3. Protokol postupanja kod gušenja stranim tijelom u dišnom sustavu
13.4. Protokol postupanja kod pojave stranog tijela u uhu/nosu/oku
13.5. Protokol postupanja kod pojave febrilnih konvulazija i epi napada
13.6. Protokol postupanja kod primjene mikroklizme Diazepam destin
13.7. Protokol postupanja kod primjene otopine za usnu sluznicu Buccolam
13.8. Protokol postupanja kod pojave povišene ili visoke temperature
14. Protokol postupanja kod pojave alergijske reakcije
14.1. Ubod insekata
15. Postupanje pri epidemiološkoj indikaciji
16. Postupci kod pojave bolesti
16.1. Protokol postupanja kad dijete ima kroničnu bolest ili posebne prehrambene navike
16.2. Protokol postupanja kod pojave proljeva
17. Mjere sigurnosti u prehrani
17.1. Mjere sigurnosti za proslave rođendana u vrtiću
18. Mjere sigurnosti za čišćenje i dezinfekciju i njihovu primjenu
18.1. Mehaničko čišćenje

18.2. Upotreba dezinfekcijskih sredstava

18.3. Postupak s priborom za čišćenje

19. Postupak s pedagoški neoblikovanim materijalom

20. Krizni tim

Rad u vrtiću organiziran je tako da zadovoljava potrebe djece i roditelja. Organizirano je ranojutarnje (6:00-7:00 sati) i poslijepodnevno (16:00-17:00 sati) dežurstvo za roditelje. U ljetnom razdoblju vrtić je radio prema ljetnoj organizaciji rada koja je uključivala provođenje odgojno – obrazovnog procesa u spojenim skupinama u matičnom objektu u Jalševcu Nartskom u 10 soba te u područnom objektu Božjakovina u 3 sobe prema dokumentu o ljetnoj organizaciji rada te je bilo organizirano ranojutarnje (6:00-7:00 sati) i popodnevno (16:00-17:00 sati) dežurstvo.

Rad na projektu bio je jedan od oblika integriranog kurikuluma koji je omogućio djetetu učenje na prirodan način. Radeći na projektu, promatrajući, pitajući, istražujući i poduzimajući određene aktivnosti te samostalno razmišljajući i zaključujući, dijete je širilo svoja znanja do krajnjih granica mogućnosti, aktivirajući pri tome svoje potencijale i razvijajući mnoge sposobnosti. Neka su djeca do toga došla spontano, a neke su potaknule nenametljive intervencije odgojitelja. Projekte su odgojitelji dokumentirali raznim sredstvima. Plan projekta stalno se bogatio novim aktivnostima koje su inicirala djeca.

Odgoj i obrazovanje u vrtiću podrazumijeva jedinstveno, dosljedno i sustavno zajedničko odgojno - obrazovno djelovanje odgojitelja i roditelja, s ciljem zadovoljavanja djetetovih potreba i stimulacije cjelovitog djetetovog razvoja. Partnerstvo roditelja i odgojitelja jedna je od temeljnih programskih zadaća. Vrtić roditeljima i dalje nastavlja biti prezentiran kao stručna ustanova koja se brine za dobrobit djece te su roditelji stekli povjerenje u ustanovu i njene djelatnike, što je pozitivno djelovalo na djetetovo prihvaćanje predškolske sredine. Komponente partnerstva su povjerenje, iskrenost, otvorenost, objektivnost, tolerancija i sposobnost razmjene informacija. Partnerski odnos s roditeljima realizirao se kroz roditeljske sastanke, individualne konzultacije, centre za roditelje (panoi), putem e-mail adresa odgojnih skupina, svakodnevnom izmjenom informacija o djeci, a bili su i uključeni prikupljanjem slikovnica za odgojne skupine i pedagoško neoblikovanog materijala te kroz izradu vrta u vrtićkom dvorištu.

Organizirali su se izleti, predstave i gostovanja. Djeca su ove bili na izletu Moslavačka priča u Moslavini. Predškolarci su posjetili Osnovnu školu Rugvica. Posjete koje smo organizirali za Vrtić bile su predstave i radionice: predstava „Sunčasta“ – Mali teatar, predstave „Kako je dječak Srećko spasio Božić“ i „Veliko putovanje malog puža“ – Produkcija Z. Dramska skupina vrtića izvela je predstavu „Najotmjeniji div u gradu“.

Svakodnevno se promišljalo o odgojno - obrazovnoj praksi sa svrhom otvaranja k promjenama i suvremenim načinima rada s djecom. Njegovanje refleksivne prakse podrazumijeva da pojedinci istražuju mogućnosti i različite načine djelovanja kao odgovore na različita pitanja. Praksom i razmišljanjem o njoj izgrađuju novu teoriju i u tom procesu kritički analiziraju svoju i tuđu praksu i aktivnosti koje vode te raspravljaju o svojim idejama. Refleksija omogućuje odgojitelju spoznaju odnosa između eksplicitnih, ali posebno implicitnih ciljeva svakodnevne prakse vraćanjem na pedagošku akciju (materijalna i mentalna aktivnost) nakon što je završila ili čak u njenom tijeku. Povratna informacija o provođenju odgojno-obrazovnog rada i njenoj kvaliteti dobit će se analizom zadovoljstva kod roditelja i zaposlenika vrtića.

Strategije rada kroz sadržaje

RB	SADRŽAJ	NOSITELJI ZADATKA	REALIZIRANO
1.	Timsko planiranje i programiranje odgojno- obrazovnog rada prema potrebama djece, odgojitelja, skupina te aktivnostima na razini Vrtića	Ravnatelj, stručni tim, odgojitelji	Planiranje i realizacija aktivnosti u skladu s potrebama djece realizirala se tijekom pedagoške godine, međutim formiranje specifičnih timova planira se realizirati u idućoj pedagoškoj godini.
2.	Promišljanje organizacije rada, fleksibilnog vremena dolaska i odlaska djece iz vrtića prema potrebama djece i roditelja	Stručni tim, ravnatelj, odgojitelji	Tijekom godine

3.	Stvaranje poticajnog okruženja opremanjem prostora kreativnim materijalima u cilju slobode izbora djece kroz razne aktivnosti	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
4.	Pružanje psihološko-pedagoške pomoći svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa	Stručni tim	Tijekom godine
5.	Pružanje stručne pomoći i savjetovanje roditelja djece s posebnim potrebama kao i osiguravanje uvjeta za uključivanje, otkrivanje, procjenu i praćenje psihofizičkog razvoja djece	Stručni tim	Tijekom godine
6.	Kreiranje sadržaja rada s djecom na kvalitetnijem upoznavanju osnovnih potreba i dječjih prava kroz različite projekte i svakodnevne životne situacije	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
7.	Osmišljavanje i realizacija suradnje i partnerstva s roditeljima	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
8.	Obilježavanje nacionalnih, regionalnih i vjerskih blagdana u vrtiću, dana vezanih uz prirodu, tradicionalnih običaja i sl.	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
9.	Vođenje dokumentacije o djeci	Ravnatelj, stručni tim, odgojitelji	Tijekom godine
10.	Izrada individualiziranih programa za djecu s teškoćama u razvoju	Stručni tim, odgojitelji	Tijekom godine
11.	Primjena protokola ponašanja u kriznim situacijama	Ravnatelj, stručni tim, odgojitelji	Tijekom godine

12.	Plan stručnog usavršavanja u i izvan vrtića	Ravnatelj, stručni tim, odgojitelji	Tijekom godine
13.	Uvođenje odgojitelja pripravnika u rad i priprema za polaganje stručnog ispita	Odgojitelj-mentor, stručni tim	Tijekom godine

4.1. REALIZACIJA BITNIH ZADATAKA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Nastavili smo rad na trajnim zadaćama:

1) Planiranje i praćenje procesa prilagodbe
2) Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada u funkciji razvoja djetetovih kompetencija pred polazak u školu
3) Identifikacija i rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

te postavljenim bitnim zadacima odgojno-obrazovnog rada za tekuću pedagošku godinu:

4) Razvoj kulture ustanove s naglaskom na razvoj komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada te na relaciji odgojitelj – roditelj

1) Planiranje i praćenje procesa prilagodbe djece

U pedagoškoj godini 2025./2026. ukupno je 207 djece krenulo u Vrtić, od toga 92 dijete jasličke dobi te 115 djece vrtićke dobi. Novoupisana djeca prošla su proces prilagodbe.

Budući da je polazak djece u vrtić značajan izazov za dijete, roditelje, ali i odgajatelje, potrebno ju je pomno planirati. I ove godine dio novoupisane djece već je pohađalo vrtić, međutim morali su se prilagoditi novom načinu rada, ritmu dana i socijalnom okruženju.

Realizirane aktivnosti vezane uz proces prilagodbe

Prije prijema novoupisane djece, stručno razvojna služba uz ravnateljicu istaknula je odgojiteljicama njihovu ulogu u socio-emocionalnoj prilagodbi djeteta, načinima olakšavanja

prilagodbe djeci. Stručni tim vrtića prenio je odgojiteljicama značajne informacije o novoupisanoj djeci temeljem provedenih inicijalnih razgovora s roditeljima uz nazočnost djeteta, ispunjenih inicijalnih upitnika te eventualne priložene dodatne dokumentacije. Zdravstvena voditeljica je upoznala odgojiteljice s eventualnim zdravstvenim teškoćama i potrebama novoupisane djece.

Odgojiteljice su bile upoznate s ritmom procesa prilagodbe pri čemu su ravnateljica i psihologinja izradile za svaku odgojnu skupinu podsjetnik ritma i rasporeda dolaženja djece, pri čemu se uvažavala postupnost u dolaženju djece u skupinu kako bi se izbjegao veliki broj djece koja u skupini borave po prvi puta (uz roditelje).

Prije početka polaska djece u vrtić, održani su plenarni roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece na kojima su roditelji bili upoznati s informacijama o ustanovi, tj. organizaciji rada, ritmu dana, obvezana i pravima roditelja, osobitostima procesa prilagodbe te je podijeljen letak o polasku djece u jaslice/vrtić te tijeku procesa prilagodbe. Upoznavanje roditelja s radom ustanove, uspostava i gradnja početnog odnosa s roditeljima bila je jedna od značajnih zadaća ustanove. Roditeljske sastanke održale su ravnateljica, stručni tim te zdravstvena voditeljica.

Budući da je roditeljeva prisutnost tijekom procesa prilagodbe djeteta značajna u olakšavanju prilagodbe djeteta na vrtić; osiguran je boravak roditelja s djetetom u prvih dva do tri dana boravka djeteta u odgojnoj skupini (prema potrebi i duže). Dužina boravka djeteta u skupini tijekom prvih dva tjedna postupno se povećavala i usklađivala s reakcijama djeteta i mogućnostima roditelja.

Prije dolaska djece u odgojne skupine, odgojiteljice su pripremile raznovrsne poticaje za djecu, osmislile prostor i centre aktivnosti kako bi se djeca potakla na igru i istraživanje. Organizacijom rada tijekom prvih dana procesa prilagodbe, osigurana je prisutnost oba odgojitelja tijekom dolaska djece i roditelja.

Tijekom razdoblja prilagodbe, stručni tim pružao je kontinuiranu podršku odgojiteljicama usmenim konzultacijama, refleksijom na dosadašnju prilagodbu te boravkom u odgojnoj skupini. Također, odgojiteljice su kontinuirano roditeljima prenosile informacije usmenim putem o tijeku prilagodbe djeteta. U slučaju teže prilagodbe ili zabrinutosti roditelja vezano uz pitanja prilagodbe djeteta, održan je individualni razgovor s roditeljima.

Prilagodba djece i ove godine je praćena od strane odgojiteljica te opažanjem djece od strane stručnog tima.

Primijenjen je Protokol o praćenju prilagodbe, koje su ispunjavale odgojiteljice. Putem protokola praćeni su pokazatelji prilagodbe kod djece do 30. dana od polaska djeteta u vrtić (u 6 vremenskih točaka – 1., 4., 6., 10., 14. i 30. dan) te ponašanja roditelja tijekom procesa prilagodbe.

Rezultati praćenja prilagodbe pokazuju sljedeće:

Pri procjeni vrste prilagodbe, definirana su tri osnovna tipa prilagodbe:

1. **Laka prilagodba:** reakcije i promjene u ponašanju djeteta normaliziraju se tijekom 10 do 15 dana boravka u vrtiću
2. **Prilagodba srednje težine:** promjene u ponašanju su produljene i stabiliziraju se u roku od 30 dana boravka djeteta u vrtiću
3. **Teška prilagodba:** promjene i poremećaji u ponašanju traju 2 do 6 mjeseci, često je prisutno više otežavajućih faktora koji produljuju razdoblje prilagodbe (oboljenja, nepovoljni obiteljski uvjeti i drugo).

Vrsta prilagodbe djeteta procijenjena putem Protokola, opservacijama u skupinama i uvidom u pedagošku dokumentaciju (N=195)

VRSTA PRILAGODBE

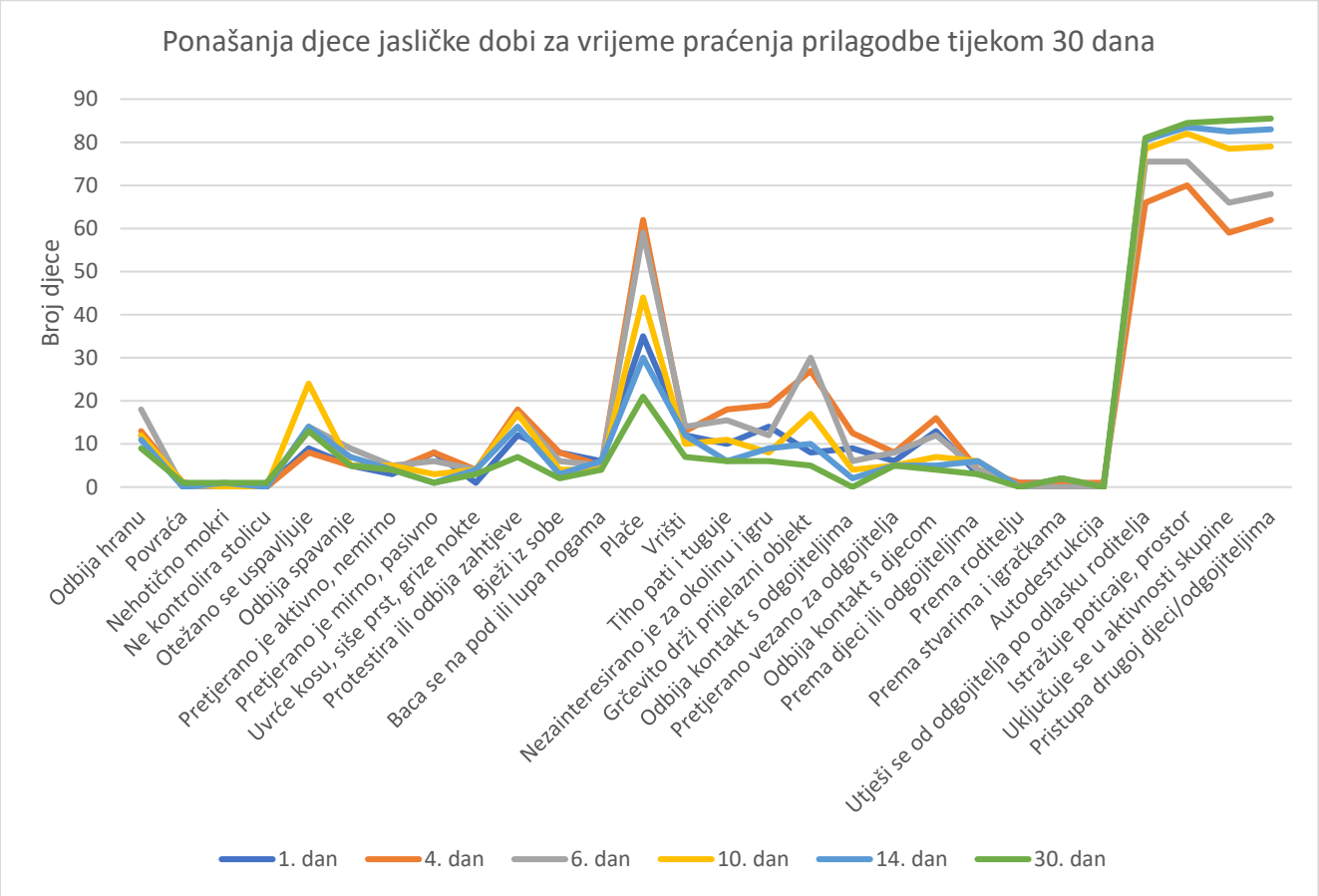
DOB DJETETA	**Laka prilagodba**	**Srednje teška**	**Teška**	**Nije se prilagodilo**	**Ukupno**
Jaslice	62 (69,7%)	21 (23,6%)	4 (4,5%)	2 (2,2%)	89
Vrtić	80 (75,5%)	22 (20,8%)	3 (2,8%)	1 (0,9%)	106
UKUPNO	142 (72,8%)	43 (22,1%)	7 (3,6%)	3 (1,5%)	195

*2 djece nije završilo proces prilagodbe te nisu uvrštena u analizu (nepohađanje vrtića)

Rezultati praćenja prilagodbe djece jasličke dobi pokazuju:

- separacijske teškoće u jasličkim skupinama trajale su od 1 dana do 30 ili više dana, u prosjeku su separacijske teškoće trajale 12 dana
- roditelji su uglavnom boravili 2 dana u odgojnoj skupini s djetetom

Grafikon – prikaz pojavnosti zabilježenih ponašanja djece jasličke dobi tijekom prilagodbe kroz 30 dana



- najčešće su se javljale emocionalne reakcije kod djece jasličke dobi tijekom procesa prilagodbe i to plač te grčevito držanje prijelaznog objekta. Plač djece je bio najizraženiji 4. dana te se na grafikonu može vidjeti kako se postepeno smanjuje reakcija plača protekom vremena. Potom po učestalosti slijedi protestiranje te odbijanje zahtjeva, otežano uspavljivanje i odbijanje hrane. Tijekom 30. češće su se javljale i reakcije poput vrištanja, nezainteresiranosti za okolinu i igru, tiho tugovanje, odbijanje kontakta s drugom djecom, odbijanje spavanja, pretjerana vezanost za odgojitelja te odbijanje kontakta s odgojiteljicama.

- teškoće separacije smanjivale su se protekom vremena, pri čemu moramo uzeti u obzir da su se određena ponašanja počela pojavljivati kasnije, budući da se određene rutine u danu poput konzumiranja obroka, dnevnog odmora i neprisutnost roditelja uvode kasnije tijekom procesa prilagodbe.
- od 4. dana praćena su ponašanja djece koja ukazuju na prihvaćanje nove okoline i situacije. Iz grafičkog prikaza može se vidjeti da se učestalost tih ponašanja (mogućnost da se dijete utješi od strane odgojitelja po roditeljevom odlasku, istraživanje prostora i poticaja, uključivanje u aktivnosti, pristupanje drugoj djeci/odgojiteljima) povećava protekom vremena.

- razlozi koji su otežali prilagodbu, prema procjenama odgojiteljica, odnose se najviše na osobine djeteta te prekid prilagodbe radi bolesti djeteta/neredovit dolazak.

- praćenje ponašanja roditelja tijekom prilagodbe od strane odgojiteljica putem Protokola, pokazuje da su roditelji najčešće imali realna očekivanja u odnosu na prilagodbu djeteta, pokazivali razumijevanje, strpljenje i spremnost na suradnju. Imali su povjerenje u odnosu na odgojitelje te su otvoreno i primjereno komunicirali i pridržavali se dogovorenih pravila. Dio roditelja je prema procjeni odgojiteljica iskazivalo ili povremeno iskazivalo neka od navedenih ponašanja, a u pravilu su se smanjivala protekom vremena: pretjeranu brižnost prema djetetu (dugo se opraštao od djeteta, popuštao zahtjevima djeteta) (9%), pretjeranu zabrinutost glede prilagodbe djeteta (7%), imalo suzdržanu komunikaciju prema odgojiteljicama (3%), bilo indiferentno prema djetetovoj prilagodbi (2%), nepovjerenje prema odgojiteljima (2%) te u jednom slučaju pretjerana zahtjevnost roditelja

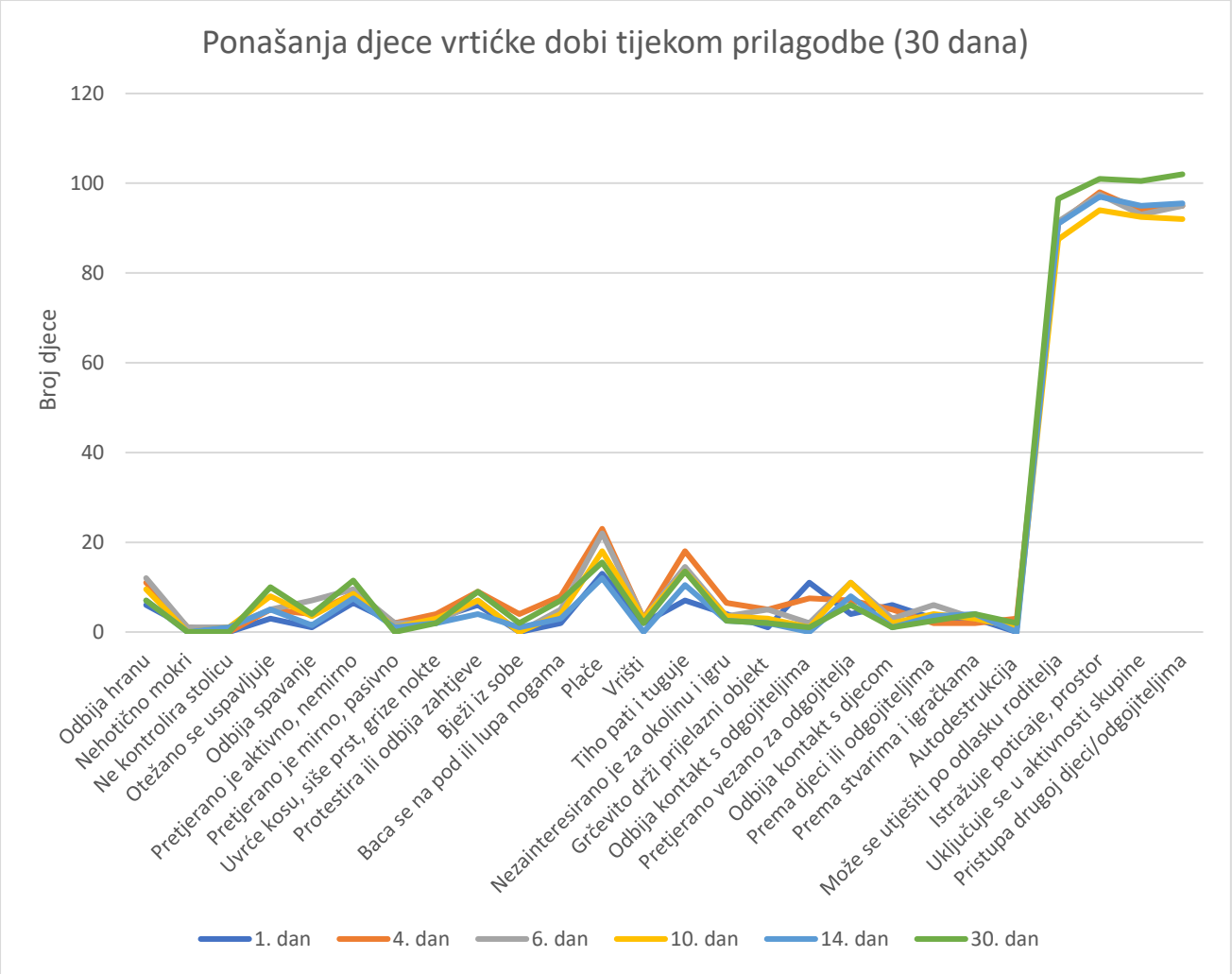
Rezultati praćenja prilagodbe djece vrtićke dobi pokazuju:

- separacijske teškoće u vrtićkim skupinama trajale su od 1 dana do 30 dana, u prosjeku je trajanje separacijskih teškoća bilo 7 dana, što je kraće u odnosu na djecu jasličke dobi

- odgojiteljice su procijenile da je za 75% djece vrtićke dobi proces prilagodbe bio lagan, za 21% djece srednje težak, težak za 3% djece te se 1 dijete nije prilagodilo

- roditelji su uglavnom boravili 2 dana u odgojnoj skupini s djetetom

Grafikon – prikaz pojavnosti zabilježenih ponašanja djece vrtićke dobi tijekom prilagodbe kroz 30 dana



– najčešće reakcije djece vrtićke dobi tijekom procesa prilagodbe, kao i kod djece jasličke dobi, bile su emocionalne reakcije poput plača te tihe patnje i tugovanja. Potom su se češće javljale reakcije poput pretjerane vezanosti za odgojitelja, protestiranje i odbijanje zahtjeva te otežano uspavljivanje. Od ostalih ponašanja, zabilježene su i druge separacijske teškoće, prikazane u grafikonu. Navedene reakcije tijekom prilagodbe, smanjivale su se protekom vremena.

– razlozi koji su otežavali prilagodbu, prema procjeni odgojiteljica, su redom - kvaliteta obitejskog odgoja, osobine djeteta (temperament, ličnost) te neredoviti dolazak u vrtić.

– odgojiteljice su pratile i ponašanja roditelja tijekom prilagodbe putem Protokola te podaci pokazuju da su roditelji imali realna očekivanja u odnosu na prilagodbu djeteta, pokazivali razumijevanje, strpljenje i spremnost na suradnju. Imali su povjerenje u odnosu na odgojitelje te su otvoreno i primjereno komunicirali i pridržavali se dogovorenih pravila.

Za razliku od roditelja djece jasličke dobi, odgojiteljice procjenjuju da je samo 5 roditelja iskazivalo pretjeranu brižnost prema djetetu (dugo se opraštao od djeteta, popuštao zahtjevima djeteta) (5%) te 2 roditelja pretjeranu zabrinutost glede prilagodbe djeteta (2%). Pretjeranu zahtjevnost u odnosu prema odgojiteljima izražavalo je, prema procjeni odgojiteljica, 4 (4%) roditelja. Nepovjerljivost prema odgojiteljicama izražavao je 1 roditelj (1%), kao i indiferentnost i suzdržanu komunikaciju 1 (1%) te je prema procjeni odgojiteljica 1 roditelj imao nerealna očekivanja u odnosu na prilagodbu djeteta (1%). Navedena ponašanja su se uglavnom smanjivala protekom vremena.

Praćenje procesa prilagodbe jedna je od naših trajnih zadaća odgojno-obrazovnog rada te čemu ju nastaviti razvijati i pratiti kako bismo odgovorili na specifične potrebe djece i olakšali taj period svim uključenim stranama.

2) Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada u funkciji razvoja djetetovih kompetencija pred polazak u školu

U pedagoškoj godini 2025./2026. odgojno-obrazovni rad s djecom pred polazak u školu bio je organiziran u pet redovitih odgojno-obrazovnih skupina. Ukupno je bilo 72 djece koja u narednoj pedagoškoj godini polaze u školu. S navedenom djecom je u sklopu redovnog cjelodnevnog odgojno-obrazovnog procesa pojačano rađeno u razvoju kompetencija važnih za početno školovanje. Ove godine nije bilo zahtjeva za prijevremeni upis u školu. Također, u program predškole za djecu koja nisu polaznici vrtića bilo je uključeno 8 djece u godini pred polazak u školu.

Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (2014) osnovna je zadaća programa predškole razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Shodno tome, priprema djeteta za polazak u školu uključivala je rad na svim aspektima razvoja djeteta.

Planirani su i oblikovani uvjeti za stjecanje raznolikog iskustva te su provedene različite aktivnosti na djeci zanimljiv i neposredan način, potaknuto je istraživanje, promišljanje i rješavanje problema. U tu svrhu provođeni su različiti sklopovi aktivnosti kojima su djeca stjecala nova znanja i vještine. Aktivnosti koje su se provodile omogućavale su i aktivnu

participaciju djece u organiziraju i planiranju vlastitog procesa učenja. Kako bi se unaprijedio odgojno-obrazovni rad, dodatno se nabavljala didaktika u skupini, koja je omogućavala djeci stjecanje važnih znanja i vještina na njima privlačan način. Djeca su se tijekom godine rado služila didaktičkim sredstvima u skupini, samostalno birajući aktivnosti od interesa.

Utjecalo se na razvoj hotimične pažnje, na sposobnost uočavanja detalja, opažanja i promatranja, socio-emocionalne regulacije, unaprjeđivale su se grafomotoričke vještine, vizuo-perceptivne vještine, predčitalačke i predmatematičke te su se sustavno provodile aktivnosti usmjerene na proširivanje općeg znanja o svijetu oko sebe. Stvorile su se radne i higijenske navike, te su se poticali pozitivni stavovi prema školi i učenju.

Osim odgojitelja u odgojnoj skupini, stručna služba vrtića je provodila aktivnosti u odnosu na djecu pred polazak u školu.

U ODNOSU NA DIJETE
– izrađen je popis djece školskih obveznika te su prikupljeni anamnestički podaci o djeci – stručno-razvojna služba pojačano je radila s djecom koja su školski obveznici, grupno, u skupini na poticanju kompetencija važnima za početak školovanja, a osobito s djecom koja su pokazivala slabije razvijene vještine – psihologinja je provela testiranje djece školskih obveznika te djece čiji su roditelji zatražili prijevremeni upis
U ODNOSU NA ODGOJITELJE
– provođena je kontinuirana suradnja s odgojiteljima u radu s djecom koju je potrebno dodatno poticati – konzultacije o poticanju određenih djetetovih kompetencija – konzultacije i povratne informacije odgojiteljima od strane psihologinje o spremnosti djeteta za školu nakon provedenog testiranja (uz usmene povratne informacije, dane su i pisane povratne informacije koja područja kod određenog djeteta treba dodatno poticati) – suradnja u planiranju posjete djece školskih obveznika u OŠ Rugvica
U ODNOSU NA RODITELJE

Psihologinja je: – provodila individualne razgovore s roditeljima o spremnosti djeteta za školu, nakon provedenog testiranja i kontinuirano po potrebi – provodila individualno savjetovanje roditelja o načinima poticanja pojedinih područja kod djeteta za koje je utvrđeno da su slabije razvijena, upućivala na i davala radne materijale za rad kod kuće – upućivala roditelje na pisane materijale vrtića na temu spremnosti za školu – provela roditeljski sastanak na temu spremnosti za školu (12.2.2026. te 17.2.2026.) – izrađivala mišljenja o djetetovoj spremnosti za školu, po zahtjevu roditelja (ukupno 16)
U ODNOSU NA LOKALNU ZAJEDNICU
– stručno-razvojna služba te ravnateljica nastavili su pozitivnu suradnju sa stručnim timom OŠ Rugvica te ravnateljem (sastanci stručnih timova vrtića i škole vezanih uz djecu školske obveznike) – pedagoginja je organizirala aktivnosti izvan ustanove i posjete (kazalište, izlet, gostujuće priredbe, posjet Osnovnoj školi Rugvica)

Jedna od bitnih zadaća stručno-razvojne službe u odnosu na djecu u godini pred školu, bila je utvrđivanje djetetove spremnosti za polazak u školu. Spremnost djece za školu, procjenjivala je psihologinja te su testiranjem bila obuhvaćena sva djeca, osim jednog djeteta koje je zbog stupnja funkcioniranja djelomično testirano.

Osmero (8) djece je dobilo odgodu od početka školovanja, a ove godine nije bio ni jedan prijevremeni upis u školu. Testiranja su provedena početkom siječnja do ožujka Testom spremnosti za školu (TSŠ), Naglierijevim testom neverbalne sposobnosti (NNAT), Razvojnim testom Čuturić (RTČ-P), a procjenjivana je i opća informiranost djece (znanja o sebi i svijetu oko njih), fonološka svjesnost (prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, glasovna analiza i sinteza, prepoznavanje i proizvodnja rime) te je opažana pažnja i socio-emocionalni razvoj.

	TSŠ	RTČ-P	NNAT	Fonološka svjesnost
Ukupno ispitanih redoviti program	70	2	70	70
Ukupno ispitanih program predškole	8	0	8	8
Ukupno	78	2	78	78

Rezultati testiranja su pokazali (ukupno 71 djece – redoviti program):

- slabije razvijene grafomotoričke vještine imalo je 13 djece (18,6%)
- slabije razvijene predmatematičke vještine imalo je 10 djece (14,3%)
- slabije razvijene perceptivne sposobnosti imalo je 4 djece (5,8%)

Rezultati testiranja su pokazali (ukupno 8 djece – program predškole):

- slabije razvijene grafomotoričke vještine imalo je 4 djece (50%)
- slabije razvijene predmatematičke vještine imalo je 4 djece (50%)
- slabije razvijene perceptivne sposobnosti imalo je 1 dijete (12,5%)

Ispitivanje fonološke svjesnosti (redoviti program - ukupno 70 djece)

	Prepoznavanje 1. glasa			Analiza			Sinteza		
Broj glasova u riječi	3	5	7	3	5	7	3	5	7
% djece koja su usvojila	74%	73%	64%	56%	40%	21%	66%	57%	31%

- 18 djece ne prepoznaje ili nesustavno prepoznaje 1. glasu u riječi (25,7%)
- 31 dijete nema usvojenu glasovnu analizu (44%)
- 24 djece nema usvojenu glasovnu sintezu (34%)

Ispitivanje fonološke svjesnosti (program predškole - ukupno 8 djece)

	Prepoznavanje 1. glasa			Analiza			Sinteza		
Broj glasova u riječi	3	5	7	3	5	7	3	5	7
% djece koja su usvojila	25%	25%	25%	25%	25%	0%	25%	25%	0%

- 6 djece ne izdvaja 1. glas u riječi ili to čini nesustavno, nema usvojenu glasovnu analizu i sintezu (75%)

Nakon provedenog testiranja roditelji su imali mogućnost informiranja o rezultatima testiranja putem individualnih konzultacija ili telefonski. Na konzultacijama roditelji su dobili i naputke kako jačati pojedine vještine kod djeteta ukoliko je to bilo potrebno te su prema potrebi dani materijali za rad kod kuće. Izrađeno je ukupno 16 mišljenja predškolske ustanove o djetetu radi upisa u osnovnu školu, na zahtjev roditelja ili škole.

S obzirom na rezultate testiranja djece, odgojiteljima su također dane smjernice o poticanju pojedinih vještina te su osigurani dodatni materijali za rad u skupini (npr. dodatni radni listovi za razvoj grafomotoričkih vještina), upućivani na dodatnu stručnu literaturu za poticanje predčitalačkih te predmatematičkih vještina.

3) Identifikacija i rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama zahtijevaju individualiziran i primjeren odgojno-obrazovni pristup kako bi mogla razvijati svoje potencijale u skladu sa svojim mogućnostima. U svrhu ostvarivanja navedenoga provedeni su sljedeći poslovi i zadaće:

3.1.) Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Primjenom i analizom inicijalnih upitnika novoprimljene djece započela je identifikacija djece s posebnim potrebama. Stručno-razvojna služba uz zdravstvenu voditeljicu je provela inicijalne razgovore sa svim roditeljima novoupisane djece uz nazočnost djeteta. Inicijalni razgovori za djecu koja su počela pohađati vrtić u pedagoškoj godini 2025./2026., provedeni su u svibnju, lipnju te srpnju 2025. godine za redoviti upisni rok te u rujnu i listopadu 2025. godine za upise po proširenju kapaciteta vrtića, a provedeno ih je ukupno 217. Tako je na osnovi inicijalnog upitnika, priložene dodatne medicinske dokumentacije te razgovora s roditeljima i opažanjem djeteta, bilo moguće provesti početnu trijažu radi utvrđivanja postojanja mogućih posebnih odgojno-obrazovnih potreba djeteta. Na taj način je, za djecu koja su ostvarila pravo upisa, utvrđeno postojanje potrebe za praćenjem 10 djece te je za njih predložena pedagoška opservacija.

Identifikacija se dalje provodila praćenjem djece u odgojnim skupinama u suradnji s odgojiteljima, stručno-razvojnom službom te roditeljima.

Ove pedagoške godine 2025./2026. provedeno je tijekom svibnja, lipnja te srpnja 2026. godine, u redovitom upisnom roku ukupno 149 inicijalnih razgovora s roditeljima uz prisutnost djeteta. Na osnovi opažanja za vrijeme inicijalnog razgovora te dostavljene dokumentacije stručni suradnici te zdravstvena voditeljica donijele su preporuke o uključivanju djeteta u dječji vrtić. Temeljem navedenog, stručni tim uz zdravstvenu voditeljicu utvrdili su da 6 djece ima posebne odgojno-obrazovne potrebe koja kreću u vrtić 1.9.2026. godine, te se njih 5 planira uključiti u pedagošku opservaciju u trajanju od 3 mjeseca u pedagoškoj godini 2026./2027. Od toga 3 djece ima teškoće u razvoju s rješenjem nadležnog tijela vještačenja ili HZMO-a. Dvoje djece posjeduje nalaze vanjskih ustanova, a za jedno dijete je stručni tim vrtića procijenilo da postoje određene posebne odgojno-obrazovne potrebe, ali nema nalaze vanjskih ustanova. Tijekom srpnja 2026. godine, roditelji novoupisane djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju koja se uključuju u pedagošku opservaciju, upoznati su s pisanim mišljenjem stručnih suradnika i zdravstvene voditeljice uz preporuke za uključivanje u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Za svu navedenu djecu preporuka je bila uključivanje u redoviti program.

Nadalje, na temelju provedenih inicijalnih razgovora utvrđena je potreba praćenja 14 djece koja pokazuju određene razvojne osobitosti, uglavnom lakša odstupanja u govorno-jezičnom razvoju ili niski neurorizik. Od ukupno 14 navedene djece, njih 8 posjeduje nalaz vanjske ustanove.

Poslovi i zadaće koji su se provodili u svrhu identifikacije djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su sljedeće:

Poslovi i zadaće	Vrijeme realizacije
– primjena i analiza inicijalnog upitnika novoprimljene djece	– ostvareno tijekom svibnja, lipnja i srpnja 2025. te rujna i listopada 2025. za upise po proširenju kapaciteta vrtića za ped. god. 2025./2026. te kasnije prema potrebi – tijekom svibnja, lipnja i srpnja 2026. za ped. god. 2026./2027.
– opažanje djece u odgojnim skupinama	– kontinuirano tijekom pedagoške godine
– komunikacija s odgojiteljima i roditeljima radi	– kontinuirano tijekom pedagoške

prikupljanja podataka o djeci	godine
– praćenje razvojnog statusa djece prema razvojnim područjima i u cjelini	– kontinuirano te dva puta godišnje putem razvojnih listi
– evidentiranje odstupanja u razvoju djece	– kontinuirano tijekom pedagoške godine
– testiranje djece, osobito u sklopu procjene zrelosti za školu	– kontinuirano te osobito tijekom siječnja, veljače i ožujka 2026.
– prikupljanje podataka dobivenih u sklopu pregleda/tretmana u vanjskim ustanovama	– kontinuirano tijekom pedagoške godine

U pedagoškoj godini 2025./2026. ukupno je 35 djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

Tablica: ukupni broj djece s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju u pedagoškoj godini 2025./2026. prema vrsti dominantne teškoće i dobnoj skupini

Dobna skupina	**Zdravstvene teškoće**	**Neurorizik**	**Motoričke teškoće**	**Govorno-jezične i komunikacijske teškoće**	**PAS**	**Opće razvojne teškoće**	**Višestruke teškoće**	**Uočeni od ST**	**Ukupno**	**JTV**
jaslice	3	2	1	3			3	1	11	6
vrtić	5	1		13	4	1		3	24	6
Ukupno	8	3	1	16	4	1	3	4	40	12

Od ukupnog broja djece s utvrđenim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama:

- 12 djece posjeduje rješenje nadležnog tijela vještačenja (JTV ili Rješenje HZZO-a)
- 19 djece uključeno je u tretmane izvan ustanove
- 1 dijete čeka na uključivanje u tretman izvan ustanove

- 3 djece je u procesu procjene u nadležnim vanjskim ustanovama (nije dovršena obrada) te još nisu uključena u tretmane
- 9 djece je samo u praćenju u nadležnim vanjskim ustanovama (za sada bez tretmana ili tretman samo od ST)

Ove godine:

- 3 djece upućeno je od strane stručnog tima na dijagnostičke obrade izvan ustanove

Sva djeca s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama su u praćenju od strane stručno-razvojne službe vrtića te su neka obuhvaćena i individualnim radom. Psihologinja je provodila individualnu procjenu psihodijagnostičkim instrumentima i postupcima te radila na poticanju socio-emocionalnog i kognitivnog razvoja te pružala pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija.

Faktori rizika povezani s okruženjem djeteta (rastava, smrt roditelja, udomljenje, drugi rizični čimbenici u okruženju djeteta)

Kod 8 djece postoje faktori rizika u njihovom okruženju (složena obiteljska situacija, proces rastave i određivanje skrbništva, udomiteljstvo) radi kojih je ustanovljena potreba praćenja od strane psihologinje.

Od potonje navedenog broja djece, kod 1 djeteta su prisutni faktori rizika povezani s okruženjem djeteta uz postojanje drugih posebnih potreba djeteta.

Nadalje, s ciljem utvrđivanja razvojnog statusa djece, psihologinja je za sve odgojne skupine pripremila liste karakteristika psihofizičkog razvoja po dobnim skupinama. Rezultati praćenja omogućavaju poticanje razvoja ovisno o dobivenim rezultatima, a između ostalog su važan izvor informacija o djeci. Tako dobiveni podaci od koristi su u početnom uočavanju odstupanja ili kašnjenja u razvoju u određenim područjima razvoja. Ove pedagoške godine provedene su procjene od strane odgojitelja putem razvojnih listi za utvrđivanje psihofizičkog razvoja dva puta godišnje. Sve odgojiteljice su ispunile razvojne liste za svu djecu iz svoje skupine.

Procijenjeni pokazatelji psihofizičkih karakteristika odnosili su se na socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, govor, komunikaciju, stvaranje i izražavanje te tjelesni i psihomotorni razvoj.

Navedene procjene psihofizičkog razvoja djece putem razvojnih lista smjernice su za koju djecu je potrebno sustavno praćenje te potom po potrebi i upućivanje na dijagnostičku obradu

u vanjskim institucijama, ali i za poticanje djece u odgojnoj skupini i/ili individualni rad, kao i za planiranje razvojnih zadaća, aktivnosti i metoda rada te materijalnih uvjeta u odgojnim skupinama. Također, odgojiteljice su koristile dobivene podatke pri individualnim razgovorima s roditeljima.

Potrebno je nastaviti sustavno raditi na probiru i identifikaciji djece s potencijalnim, prolaznim i trajnim teškoćama te osmišljavati i provoditi grupni ili individualni rad, kada se procjeni da bi takav oblika rada bio koristan.

U identifikaciji značajni su i rezultati ispitivanja djece u godini pred školu, pri čemu se ispituje djetetova spremnost za školu. Sva djeca koja su školski obveznici sljedeće pedagoške godine prolaze ispitivanje te ono može dati informacije o prisutnosti određenih poteškoća, a koje do tada nisu uočene ili se nisu manifestirale. Vrlo se često događa da se kod djece tek polaskom u školu, gdje su zahtjevi spram djeteta veći i složeniji, uoče određena odstupanja u razvoju, odnosno specifične teškoće u učenju ili ponašanju. Provođenjem ispitivanja djece pred njihov polazak u školu, osobito standardiziranim psihodijagnostičkim testovima, moguće je na vrijeme identificirati potencijalne teškoće i/ili poticati razvoj određenih vještina za koje se utvrdi da su slabije razvijene, a po potrebi se djecu upućuje na dodatnu obradu u vanjske ustanove. U ovoj pedagoškoj godini ispitani su svi predškolarci, pri čemu su utvrđena i područja koja treba dodatno poticati. Ove godine je osmero djece dobilo odgodu od početka školovanja.

Podaci o djeci s uočenim teškoćama, prikupljeni temeljem različitih izvora i načina objedinjavali su se s ciljem osmišljavanja odgovarajućih postupka rada s djecom (prilagodba odgojno-obrazovnog rada, neposredni rad, dodatna obrada).

3.2.) Postupci u odnosu na djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Za djecu koja pokazuju određene posebne potrebe procijenjena je potreba, opravdanost i mogućnost provođenja posebnih strategija rada te su osmišljeni i provođeni individualizirani programi rada. Individualizirani odgojno-obrazovni programi mjera su poticanja djece koja iskazuju potrebu za posebnim oblicima i postupcima rada u skupini. Pri tome se planovi razrađuju u svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja, spoznajnog, govorno-jezičnog, motoričkog razvoja te zadovoljavanja specifičnih potreba djece. Stručni tim je u suradnji s odgojiteljicama izrađivao individualizirane odgojno-obrazovne programe u skladu s razvojnim potrebama i mogućnostima djece. U skupini su poticane socio-emocionalne vještine djece, briga o sebi, samostalnost, jačala se grupna kohezija, poticalo se prihvaćanje različitosti,

poželjna ponašanja te su se nepoželjna nastojala smanjiti ili otkloniti, poticala se gruba i fina motorika, spoznaja te jezične i komunikacijske sposobnosti, a izrađene su i smjernice za poticanje razvoja kod kuće.

Roditeljima sve djece s individualiziranim programima te prema potrebi i drugim roditeljima čija su djeca pokazivala prolazne ili trajne teškoće, pružana je individualna stručna podrška. Roditelji su informirani o eventualno uočenim teškoćama/potrebama djeteta na individualnim sastancima. Provođena su savjetovanja o primjerenim načinima poticanja djetetova razvoja i potrebi ujednačavanja odgojnih postupaka unutar same obitelji i/ili s vrtićem. Kontinuirano su se razmjenjivale informacije o osobitostima djetetova ponašanja u vrtiću i kod kuće te o djetetovom napretku, a prema potrebi preporučivala se obrada djeteta u specijaliziranim ustanovama.

U radu s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, stručno razvojna služba bila je uključena i u rad sa samim odgojiteljima te pomoćnicima u odgojno-obrazovnom procesu. Pružana je stručna podrška u odgojno-obrazovnom procesu, održavane su usmene konzultacije vezane uz pristup ophođenja s djetetovim problemima i teškoćama. Pružena je podrška u planiranju primjerenih metoda i oblika rada s djecom. Prema potrebi je s djecom provođen individualni rad od strane stručnog tima.

Podrška odgojiteljima pružana je i putem edukacija unutar vrtića. Psihologinja je održala interni stručni aktiv na temu izrade socijalnih priča koje mogu poslužiti djeci kao alat za razumijevanje socijalnih situacija, učenje primjerenih oblika ponašanja i očekivanih obrazaca ponašanja, razumijevanje perspektive drugih i općenito razvoj socijalnih vještina.

Također, planirano je bilo nastaviti suradnju s Centrom za rehabilitaciju Stančić putem socijalne usluge pomoći pri uključivanju u programe odgoja i redovitog obrazovanja, međutim suradnja ove godine nije realizirana a mogućnost njezina nastavka planira se u narednom razdoblju.

Identifikacija potencijalno darovite djece

Identifikacija potencijalno darovite djece provedena je:

- procjenom psihologinje primjenom psihodijagnostičkih sredstva za procjenu opće kognitivne sposobnosti. U tu svrhu korišten je Naglierijev test neverbalnih sposobnosti (NNAT).

Ove pedagoške godine identificirano je 14 djece kao potencijalno darovite pri testiranju spremnosti za školu.

Psihologinja je provodila usmene konzultacije s odgojiteljima vezano uz poticanje potencijalno darovite djece unutar skupine te su roditelji su informirani o rezultatima procjene.

4) Razvoj kulture ustanove s naglaskom na razvoj komunikacije među svim sudionicima odgojno-obrazovnog rada te na relaciji odgojitelj – roditelj

Prepoznali smo potrebu kontinuiranog rada na zadaći razvoja kulture ustanove koja njeguje otvorenu, primjerenu i kontinuiranu komunikaciju na svim razinama i ove godine nastavili smo rad na istoj.

U skladu s time tijekom pedagoške godine su se putem različitih aktivnosti nastojale jačati komunikacijske vještine odgojitelja u odnosu prema roditeljima, graditi suradnički i partnerski odnosi s roditeljima te jačati međusobna podrška u odgojno-obrazovnom radu među odgojiteljima.

Razvoj komunikacije na relaciji odgojitelj-roditelj

Postavljene zadaće	**Način realizacije**
Uključivanje roditelja u život vrtića (aktivna participacija) - put prema partnerstvu	Sudjelovanje u realizaciji aktivnosti/odgojno-obrazovnom procesu s djecom (boravak u skupini tijekom procesa prilagodbe, pratnja na izletima ukoliko je uočena potreba, aktivno sudjelovanje

	roditelja kroz posjete skupinama i predstavljanje zanimanja i sl.) Organizirane aktivnosti (zajednička druženja) s roditeljima, djecom i odgojiteljicama pri obilježavanju značajnih datuma, Večeri matematike, radionica.
Jačanje stručnih kompetencija odgojitelja	Upućivanje odgojiteljica na stručnu literaturu (pedagoško-psihološka tematika, komunikacijske vještine, individualno stručno usavršavanje) Stručni aktiv vanjskih suradnika, odgojiteljice Alenke Pavleković i pedagoginje Monike Godlin, na temu: „Suradnja s roditeljima - podrška djetetovom razvoju"
Kontinuirano informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu skupine, funkcioniranju i razvojnom napretku pojedinog djeteta u svrhu uvida u svakodnevni život djece u vrtiću i vidljivosti rada skupine	Korištenje raznolikih kanala komunikacije (web stranica, elektronička pošta, kutići za roditelje, panoi skupina, radovi djece); razvojne liste, prikupljeni radovi djece, knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine, dosje djeteta s PP; individualni i grupni sastanci s roditeljima na razini skupine

Razvoj komunikacije među odgojno-obrazovnim djelatnicima

U svrhu gradnje partnerskih odnosa i kulture suradnje među odgojno-obrazovnima djelatnicima poticana je:

- razmjena iskustva, zajedničko rješavanje problema, konzultacije sa stručnim suradnicima, analiza aktualnog stanja u skupini i vrtiću u cjelini (putem radnih dogovora, individualnih konzultacija, svakodnevne razmjene iskustva, mentorstva, međugrupne suradnje)

− refleksivni susreti odgojiteljica i pedagoginje: refleksija na aktivnosti u prethodnom mjesecu i planiranje aktivnosti za naredni period na razini jedne ili više skupina

Komunikacija je ključna kako bismo mogli uspješno ostvariti misiju i viziju vrtića, usavršavati se i razvijati te je potreban stalni rad na kvaliteti komunikacijskog procesa.

4.2. PROGRAMI KOJI SE PROVODE U VRTIĆU:

A. Redoviti 10-satni program

Redoviti program namijenjen je djeci od navršene prve godine do polaska u školu, a provodio se kroz cjelodnevni vrtićki i jasličkі program. Redoviti 10-satni program za djecu od 12 mjeseci do polaska u osnovnu školu proveden je u 24 odgojne skupine (10 jasličkih i 14 vrtićkih) s ukupno 444 djece. Općina Rugvica i Općina Brckovljani sufinancirale su plaćanje programa.

Postavljeni cilj redovitog desetosatnog programa koji se veže za poticanje cjelokupnog razvoja djeteta realizirao se svakodnevno ponuđenim poticajima, praćenjem interesa djece provođenjem sklopova aktivnosti, projektnim pristupom učenju, dokumentiranjem, suradnjom, evaluacijama. Nadalje, unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u svim segmentima potaknulo se obradom stručnih tema, kroz Odgojiteljska vijeća, refleksivnu praksu i refleksivne susrete, kroz interne i vanjske stručne aktive, radne dogovore i kroz ostvarene oblike stručnog usavršavanja izvan vrtića. Planirane zadaće, metode rada i ciljani obrazovni ishodi redovitog programa realizirali su se kroz svakodnevne aktivnosti u odgojnim skupinama. Tematske cjeline nisu bile strogo strukturirane, već su se mijenjale i provodile u korist djeteta. Tijekom godine u odgojnim su se skupinama planirale pa tako i provodile aktivnosti za individualni rad, rad u manjim grupama i za cijelu skupinu, a promjenama sociooloških oblika rada omogućile su se razne interakcije.

Program predškole provodio se sa svom djecom školskim obveznicima i djecom čiji su roditelji najavili traženje ranijeg upisa u školu u integriranom 10 satnom programu.

Jasličke skupine	**Broj upisane djece**	**Od toga dječaka**	**Od toga djevojčica**	**Prosječan broj dolazeće djece**	**Broj novo-upisane djece**	**Dob djece**
Srnice	17	6	11	14	17	1-2 g.
Vjeverice	15	5	10	13	15	1-3 g.

Sovice	15	7	8	12	3	1-3 g.
Pužići	17	8	9	13	0	2-4 g.
Pahuljice	15	7	8	9	15	1-3 g.
Kapljice	13	10	3	9	13	1 g.
Oblačići	14	5	9	10	14	2-3 g.
Zvjezdice	16	6	10	16	0	2-3 g.
Pilići	16	8	8	14	1	2-4 g.
Zvončići	16	4	12	14	16	1-3 g.

Vrtićke skupine	**Broj upisane djece**	**Od toga dječaka**	**Od toga djevojčica**	**Prosječan broj dolazeće djece**	**Broj novo-upisane djece**	**Dob djece**
Ribice	18	10	8	16	0	3-4 g.
Vidrice	18	10	8	16	3	4 g.
Patkice	17	6	11	14	0	4-5 g.
Pčelice	18	10	8	14	1	3-5g.
Žabice	19	9	10	15	2	4-6 g.
Bubamare	15	8	7	10	0	5-6 g.
Zečići	23	13	10	19	0	5-6 g.
Ježići	23	11	12	21	10	4-7 g.
Leptirići	26	11	15	23	0	4-5 g.
Ptičice	23	12	11	17	9	4-7 g.
Tratinčice	21	11	10	19	21	2-4 g.
Jagodice	23	14	9	19	23	3-4 g.
Trešnjice	23	9	14	20	23	4-5 g.
Jaglaci	24	7	17	22	24	5-7 g.

Valorizacija odgojno – obrazovnog rada odgojnih skupina

Odgojna skupina Srnice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su razvijanje osjećaja sigurnosti, povjerenja i privrženosti odgojiteljima.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: podrška i poticanje samostalnosti u izvođenju svakodnevnih aktivnosti i brige o sebi. Česte pohvale, uvažanje interesa i potreba djece.
- kreativnosti: ponuda različitih materijala i osiguravanje vremena i prostora za istraživanje.
- socijalnog razvoja: osvještavanje emocija i potreba drugoga, društveno zabavne aktivnosti, poticaj na dijeljenje i empatiju.
- spoznajnog razvoja: slikovnice, jednostavna objašnjenja, razgovori o onome što su djeca primijetila i osmišljavanje poticaja s obzirom na interes (boje, vremenske prilike, životinje…)
- govora: često pjevanje brojalica i pjesama, redovito čitanje slikovnica, pjesama i priča, praćenje svih aktivnosti govorom, jezične igre, jednostavni razgovori individualno.
- motoričkog razvoja: fina motorika: razne umetaljke, korištenje likovnog pribora, raznih pinceta, grabilica i slično, presipavanje vode i rastresitog materijala.
  Gruba motorika: igre loptom, obručem (skakanje, provlačenje), penjanje i spuštanje po švedskim ljestvama i stepenicama, trčanje i hodanje, hodanje po suženoj i neravnoj podlozi.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar građenja i prometa	Automobili i složiva cesta, drvene i pvc kocke, pruga
Obiteljski centar	Posuđe, imitacije namirnica, plišano voće i povrće, lutke
Stolno – manipulativni c.	Magnetni konstruktori (vrlo vrlo velik interes cijele godine), umetaljke
Likovni centar	Tempere, drvene bojice i pastele
Centar slikovnica	Listanje raznih slikovnica, zajedničko čitanje

Glazbeni centar	Razni instrumenti

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo razne materijale u kuhinji, umetaljke, lopte, zidne slikovnice, razne boce s ispunom, zvečke i udaraljke. Senzomotorički razvoj djece poticale smo na način da smo izradili poticaje: boce s ispunom, mirisne vrećice, umetaljke raznih tekstura i boja i funkcija, podne i zidne taktilne ploče, glazbala, zvečke, šuškalice, drveni šareni okviri i svilene marame raznih boja.

Odgojna skupina Vjeverice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili i pritom dali najveći doprinos odnose se na proces prilagodbe uz usvajanje rutine i pravila skupine, osjećaj sigurnosti, povjerenja i pripadanja, razvoj komunikacije (govora), razvoj fine i grube motorike.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: interaktivni plakati („Tko je danas u vrtiću?“, „Kako se osjećam danas?“, adventski kalendar s prijedlozima aktivnosti (suradnja s roditeljima)
- kreativnosti: izrada vaza od glinamola za Majčin dan i privjesaka za Očev dan, izrada rekvizita za sklop aktivnosti „Kukci“
- socijalnog razvoja: dosljednost u slijeđenju rutine, provođenje brojalica i pjesmica uz rekvizite, zajedničke pokretne igre, ples pod maskama
- spoznajnog razvoja: sklop aktivnosti „Kukci“, životno praktične aktivnosti (obuvanje/izuvanje, oblačenje/svlačenje, održavanje prostora urednim)
- govora: slikopriče uz poticajne plakate i rekvizite, brojalice i pjesmice, slikovnice
- motoričkog razvoja: pokretne igre, poligoni, utrke, korištenje škara

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim sklopovima aktivnosti:

S obzirom na to da je ove pedagoške godine naglasak bio na što lakšu prilagodbu djece, prvi sklop aktivnosti koji nudimo, a vođeni dječjim interesom zbog osinjaka koji su pronašli u dvorištu je – „Kukci“. Cilj nam je bio cjelokupni razvoj djeteta kroz tu temu. Tako smo nudili različite likovne tehnike, brojalice i pjesmice, pokretne igre. Također smo ujedinili i simboličku igru kao i usvajanje osnovnih boja te brojne istraživačke aktivnosti. Djeca su naučila imenovati

i prepoznati osnovne kukce iz našeg staništa, prepoznaju boje na njima i otprilike gdje stanuju i kako se kreću. Kroz razne brojalice i pjesmice su proširili vokabular. Kroz lutke kukaca su bogatili simboličku igru, a kroz različite PNM materijale i istraživačke aktivnosti proširili su spoznajni aspekt. Sve smo dokumentirali kroz pedagošku dokumentaciju kao i fotografiranje djece u aktivnostima. Roditelji su bili upućeni kroz likovne uratke te fotografije koje šaljemo na mjesečnoj bazi o tome što se s djecom radilo u skupini.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: Budući da smo dobili novu odgojnu skupinu prostor smo obogatili prema razvojnim zadaćama, a u centre smo ponudile poticaje prema dobi djece. Kako je tekla prilagodba tako smo prostor prilagodili interesu i mogućnostima djece.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Mirni centar	Senzorne vrećice, ogledala, interaktivni plakat „Kako se osjećam danas?“, senzorne igračke za stiskanje, taktilne rastezljive senzorne cijevi
Centar grube motorike	Spužvasti elementi (strunjače različitih površina), bazen s lopticama, taktilni zid, koševi i kutije s utorima
Obiteljski centar	Kuhinja s priborom, drvena kućica s lutkama, plišane igračke, lutke (odjeća), ruksaci, torbice, baldahin, spužvasti elementi, drveni stol, slikopriče
Likovni centar	Različite vrste papira, ploča i krede, piši – briši ploča, škare i ljepilo, drvene bojice, flomasteri, grafičke olovke, šljokice, plastelin + pribor, glinamol, naljepnice, užad, tkanine
Centar građenja	Maxi kocke, Lego duplo, vozila, staze, kartonski tuljci velikih dimenzija, drveni stol, figure životinja, tepih sa

	stazom+umjetna trava, PNM

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: interaktivni plakati („Tko je danas u vrtiću?“, „Kako se osjećam danas?“, dnevna rutina u slikama, godišnja doba), stol za rastresite materijale, kutija s otvorima, taktilni zid, stalak za kućicu, podloga za istraživanje magneta, razne umetaljke za istraživanje boja, istraživački zid, kartonsko vozilo, paukova mreža, posuda s užadi, vaze od glinamola, privjesci, rekviziti za razvoj govora (bubamare, listovi, cvjetovi, mravi, pčela), slikopriče, brojalice sa slikovnim prikazom, konstrukcija od cijevi za istraživanje pijeska, obojena tjestenina i riža.

Senzomotorički razvoj djece jasličke dobi poticale kroz različite poticaje: senzorne vrećice, ogledala, interaktivni plakat „Kako se osjećam danas?“, senzorne igračke za stiskanje, taktilne rastezljive senzorne cijevi, taktilni zid, senzorne posude.

Odgojna skupina Sovice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos odnose se na pospremanje sobe dnevnog boravka, poticanje na rješavanje problema međusobno, djeca u puno situacija sama riješe problem te ne traže odgojiteljicu za vrijeme svađa i nesuglasica. Poticanje samostalnosti tijekom konzumiranja jela i pića, samostalan odlazak na wc.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: fotografije na ormarićima i obiteljsko stablo u predsoblju.
- kreativnosti: poticanje na likove aktivnosti, dopušteno je samostalno uzimanje likovnih materijala poput bojica ili pastela te djeca moju samostalno odraditi mirnu likovnu aktivnost
- socijalnog razvoja: poticanje na uzorno i lijepo ponašanje te pomaganje i tješenje prijatelja
- spoznajnog razvoja: fotografije poželjnog i nepoželjnog ponašanja na vratima u ilustriranom obliku
- govora: slušanje audio zapisa, razgovor s djecom, čitanje slikovnica
- motoričkog razvoja: poligon, utrke, razne igre sa skakanjem

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti: kroz godinu smo se bavili temom dinosaura, djeci su ponuđene fotografije, slikovnice i priče prije spavanja te razne druge aktivnosti koje su se stvorile iz te teme. Uz temu dinosauri imali smo aktivnosti sa igrama sa svjetlom i sjenom, otkrivanje novih zvukova i slušanje audio zapisa. Od zvukova došli smo do instrumenata, slušali smo klasičnu glazbu, stvarali zvukove na instrumentima.

S obzirom na prostorno materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: Proširen mirni kutak radi velikog interesa za čitanje i mirne aktivnosti. Stol za majstora u centru građenja te alat (promatranje izgradnje doma zdravlja-vanjski poticaj). Glazbeni kutak sa instrumentima koje su donirali roditelji, bubnjevi, gitare, zvečke, zvona.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar građenja	stol za majstora, rotiranje igračaka za građenje, vozila za djecu n a zidu(role, bicikl, romobil)
Likovni centar	magnetna ploča, magneti raznih oblika, pompete, vilice.

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: tijekom boravka na zraku djeca su često s temperama bojala role od papira. U sobi dnevnog boravka imamo okvire sa senzornim poticajima poput raznih tekstura kamena, pompona, gumbova. Senzomotorički razvoj djece poticali smo kroz različite poticaje i aktivnosti: senzorne boce s temama (Božić, Uskrs, proljeće, zima, ljeto, Valentinovo), unutra su bile šljokice, školjkice, pahuljice, boja, gustoća materijala u boci. Rastresiti materijali za vrijeme boravka na zraku, brašno, riža, palenta, plastelin, tjestenina.

Odgojna skupina Pužići

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

1. DINOSAURI

- temu smo odabrali na temelju dječjeg interesa kroz koju smo im približili karakteristike dinosaura, vrste, način prehrane, njihovo nastajanje i izumiranje
- prostor smo uredili fotografijama dinosaura
- ponudili smo im aktivnosti u skoro svim centrima sobe, kroz likovne aktivnosti crtajući dinosaure te izrađujući iste od kolaža pomoć škara i lijepila, gradili su im nastambe te replicirali njihovo okruženje u kojem su živjeli, u centru liječnika su ih liječili od raznih ozljeda, kroz plakate su se upoznali s vrsta dinosaura te o njihovom načinu prehrane, na otvorenom su razbijali zaleđena jaja u kojima su se nalazili dinosauri, kroz enciklopedije i dokumentarni film saznali su nove informacije
- djeca su bila znatiželjna te su iznova željeli istraživati i raditi nove aktivnosti
- dokumentirali smo sve kroz fotografije i videe
- ostvarili smo zadane ciljeve tako što su djeca razmišljala, donosila vlastite zaključke, povezivali postojeće i novo znanje

2. VULKAN

- Nastavno na prethodnu temu započeli smo istraživati vulkan jer su ga djeca povezala s izumiranjem dinosaura
- Prostor smo obogatili plakatima i fotografijama vulkana
- ponudili smo im aktivnosti za njihovu dob ali i aktivnosti prema konceptu „zone proksimalnog razvoja“
- kroz plakat su se prvo upoznali s dijelovima vulkana te nastavno na to kroz dokumentarac kako oni nastaju, izvođenjem pokusa replicirali su erupciju van i unutar vulkana, pomoću tuljana konstruirali su vlastiti vulkan, na vulkanu s cestom i tunelom su vozili autiće, likovno su se izražavali plesom pisanja, igrali su igru „Pod je lava“, preuzeli su ulogu vulkanonog te su ih na simboličan način istraživali
- kod djece smo poticali razvoj po svim razvojnim zadaćama te smo sve zajedno dokumentirali za roditelje

3. NAŠE TIJELO

- S oformljenim novim centrom, započeli smo s temom kroz koju su djeca mogla vidjeti kako njihovo tijelo funkcionira
- U centru liječnika su na simboličan način liječili jedni druge s odgovarajućim priborom, upoznali su se s raznim vrstama ozljeda i bolestima kroz fotografije te koji se lijekovi u kojim slučajevima primjenjuju, kroz lutku su vizualno predočili gdje se nalazi koji organ i koja je njegova funkcija te su imali i prilike sami posložiti organe, pomoću rastresitog materijala i fotografije čovjeka replicirali su način funkcioniranja probave hrane, u likovnom centru su izradili maketu pluća, pokusom su isprobali kako srce pumpa krv u krvne žile, predmatematičke vještine su usvajali kroz saniranje ozljeda na način da su broj na bebi prekrili flasterom odgovarajućim brojem kružića
- Djeca su kroz igru usvojila osnovno znanje o važnosti kretanja.

4. PRIJEVOZNA SREDSTVA

- S početkom građevinskih radova preko puta vrtića, djeca su pokazala veliki imteres za prijevoznim sredstvima
- Po centrima smo im ponudili aktivnosti prema vrstama prijevoznih sredstva, u centru građenja su vozili autiće po centi u obliku brojeva do 3, vozili su se na simboličan način u raznim prijevoznim sredstvima redajući stolce jedan iza drugog, bagerima su istovarali rastresiti materijal, vozili su vlakić po pruzi, autiće po cesti koju su sami složili, u stolno manipulativnom centru su složili 4 slagalice od 2 dijela te slagalice od kockica s dva ili više dijelova, obojili su vlastite autiće, veliku maketu aviona te su replicirali valove oko broda pomoću tempera, izradili su vlastite brodiće kojima su kasnije plovili po vodi, na temelju zvukova su pogađali o kojem se prijevoznom sredstvu radi,…
- Sve smo evidentirali kao i na prethodne načine
- Djeca su se detaljnije upoznala s prometnim sredstvima koja su svakodnevno prisutna u njihovom okruženju

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene su SDB-a: na početku godine smo oformili centar liječnika kojeg smo kasnije prenamijenili u centar veterinara.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar liječnika	liječnika oprema
Senzo-motorni centar	strunjače, tunel, marame, loptice i taktilne ploče
Centar građenja	životinje i tračnice s vlakom

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: plakat s količinom i brojem afričkih životinja, vulkane, tunel na otvorenom, tuljce za centar građenja, raketu od velike kutije, senzorne boce.

Odgojna skupina Ribice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su poticanje cjelovitog razvoja djeteta, razvoj samostalnosti, razvoj socijalnih kompetencija, razvoj istraživačkog i stvaralačkog mišljenja, suradnja s roditeljima, individualizirani pristup.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: ogledalo emocija, vrtuljak emocija, memory“emocije“, kutija uspjeha
- kreativnosti: modeliranje domaćim plastelinom, slikanje temperama, vodenim bojama, prstima. Rezanje i ljepljenje kolaž papira
- socijalnog razvoja: krug prijateljstva, suradničke igre, baci loptu prijatelju
- spoznajnog razvoja: pokusi s vodom, miješanje boja i promatranje promjena, promatranje biljaka i životinja povećalom, razvrstavanje prema boji, obliku, veličini, slagalice, umetaljke, pokrivaljke.
- govora: čitanje slikovnica, prepričavanje priče vlastitim riječima, razgovor o doživljajima s vikenda, imenovanje predmeta, boja, oblika, brojalice i pjesmice.
- motoričkog razvoja: poligon s preprekama, trčanje, hodanje i skakanje na različite načine, bacanje, hvatanje i kotrljanje lopte, vožnja guralica, igre s pokretima uz pjesmice

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: Uredili smo mirni kutak s jastucima, slikovnicama i senzornim materijalom. Obogatili smo prostor s više prirodnih materijala (lišće, tikvice, grančice, školjke, kamenčići, oformili smo likovni atelje s raznovrsnim priborom dostupnim djeci za samostalno stvaranje, dramski centar – mala pozornica za igru uloga. Oformili smo vanjsku kuhinju.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Likovni centar	Domaći plastelin, tempere, vodene boje, flomasteri
Centar liječnika	Injekcije, stetoskopi,prazne kutije lijekova
Centar građenja	Plastične kocke, magneti, plastične pazzle
Mirni centar	Slikovnice, jastuci, plišanci
Centar kuhinje	Pribor za jelo, plastično voće, povrće.

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: taktilnu ploču. slagarice, umetaljke, pokrivaljke, memory po godišnjim dobima, kalendar vremena, slikopriče, poštu za dječje radove od kartonskih kutija, koš za košarku, tuš kabinu od kartona.

Odgojna skupina Vidrice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos bio je na razvoju samostalnosti djece, socioemocionalnih kompetencija, kvalitetne međusobne komunikacije, suradničkih odnosa te poticanju istraživačkog učenja kroz

igru. Posebna pažnja posvećena je individualizaciji rada zbog nove tri adaptacije, uvažavanju interesa djece i stvaranju poticajnog, sigurnog i inkluzivnog okruženja.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: igre predstavljanja i razgovori o osjećajima, proslave uspjeha i pohvale uloženog truda, preuzimanje manjih odgovornosti u skupini.
- kreativnosti: slikanje različitim tehnikama, modeliranje glinom i plastelinom, modeliranje domaćim kinetičkim pijeskom, izrada od recikliranih materijala , zajednički likovni projekti i slobodno stvaralaštvo
- socijalnog razvoja: suradničke igre, dramatizacije i igre uloga, zajedničko donošenje pravila skupine, aktivnosti razvijanja empatije i rješavanja sukoba razgovorom.
- spoznajnog razvoja: istraživački pokusi, razvrstavanje, uspoređivanje i mjerenje, istraživanje prirode i promjena u okolišu.
- govora: svakodnevno čitanje slikovnica, prepričavanje priča, učenje brojalica, igre glasovima i rimama, opisivanje doživljaja, razgovori u krugu i dramatizacije.
- motoričkog razvoja: tjelesne aktivnosti, poligoni, igre loptom, plesne aktivnosti, rezanje, nizanje perlica.

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

U skupini smo imali tri nove adaptacije i izazovnih trenutaka, stoga smo se odlučili početi projekt na temu “Emocije”.

Projekt je proizašao iz svakodnevnih situacija u skupini u kojima su djeca pokazivala različite emocije poput radosti, ljutnje, tuge i straha, ali ih nisu uvijek znala prepoznati ili primjereno izraziti. Uočena je potreba za razvojem emocionalne pismenosti, empatije i socijalnih vještina kako bi djeca lakše razumjela sebe i druge te uspješnije rješavala sukobe.

Zadaće

- razvijati sposobnost prepoznavanja i imenovanja emocija
- poticati izražavanje osjećaja na prihvatljiv način
- razvijati empatiju i uvažavanje tuđih osjećaja
- jačati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi
- razvijati komunikacijske i suradničke vještine

Poticaji i aktivnosti koje su bile ponuđene djeci

- razgovori o osjećajima kroz svakodnevne situacije
- čitanje slikovnica i priča o emocijama
- promatranje fotografija i kartica s izrazima lica
- likovne aktivnosti (crtanje i izrada lica koja prikazuju različite emocije, oslikavanje temperama, izrada emocije uz pomoć kolaž papira)
- glazbene i dramske igre, igra uloga i pantomima
- igre prepoznavanja emocija i razgovori u krugu
- izrada "termometra osjećaja" i kutića emocija

Prostorno-materijalni kontekst

U sobi dnevnog boravka uređen je kutić emocijama, karticama emocija, slikovnicama, emotikonima, plakatima i različitim didaktičkim materijalima. Djeci su bili dostupni likovni materijali, lutke, društvene igre i prirodni materijali za slobodno istraživanje i izražavanje osjećaja.

Kako se dolazilo do rješenja

Djeca su kroz razgovor, promatranje, istraživanje, igru i zajedničko promišljanje dolazila do zaključaka o tome kako nastaju emocije, kako ih prepoznati te na koje ih je načine moguće izraziti i regulirati. Odgojitelji su postavljali otvorena pitanja, poticali raspravu i zajedničko pronalaženje prihvatljivih načina rješavanja problemskih situacija.

Tko vam je pomogao u realizaciji

U realizaciji projekta sudjelovali su roditelji koji su donosili slikovnice i materijale te razgovarali s djecom o osjećajima kod kuće.

Što ste primijetile kod djece

Djeca su postupno počela lakše prepoznavati i imenovati vlastite emocije te uočavati osjećaje drugih. Češće su koristila riječi za opis osjećaja umjesto impulzivnih reakcija, pokazivala više empatije, međusobnog uvažavanja i spremnosti na suradnju te su samostalnije rješavala manje sukobe.

Dobrobiti za djecu tijekom rada na projektu

Projekt je pridonio razvoju emocionalne pismenosti, samoregulacije, socijalnih kompetencija i komunikacijskih vještina. Djeca su razvijala osjećaj sigurnosti, pripadnosti skupini,

samopouzdanja i međusobnog povjerenja te su učila prihvaćati različitost emocija kao sastavni dio svakodnevnog života.

Rezultati projekta

Nastali su plakati o emocijama, dječji likovni radovi, kartice osjećaja i kutić emocija koji se i dalje koristi u svakodnevnom radu. Djeca su usvojila bogatiji rječnik za izražavanje osjećaja i češće primjenjivala naučene strategije smirivanja i rješavanja sukoba.

Ostvareni ciljevi

Ciljevi projekta u najvećoj su mjeri ostvareni. Djeca su razvila veću sposobnost prepoznavanja, imenovanja i izražavanja emocija, pokazivala više empatije prema drugima te unaprijedila suradnju, komunikaciju i socijalne odnose unutar skupine.

Dokumentiranje

Projekt je dokumentiran fotografijama aktivnosti, dječjim izjavama, likovnim radovima, plakatima, bilješkama odgojitelja, dječjim uradcima. Dokumentacija je bila dostupna u kutiću projekta i služila je za praćenje dječjeg napretka i refleksiju odgojno-obrazovnog procesa. Također roditelji su imali priliku na mjesečnoj bazi pratiti projekt jer su imali mogućnost pristupiti fotografijama na Google disku.

Imali smo dva sklopa aktivnosti.

Prvi sklop aktivnosti je bio na temu “Pingvin”.

Tema je odabrana na temelju interesa djece koji se pojavio nakon razgovora o životinjama i gledanja slikovnica te fotografija polarnih krajeva. Djeca su postavljala brojna pitanja o tome gdje pingvini žive, kako se kreću, čime se hrane i kako preživljavaju hladnoću. Projekt je omogućio povezivanje prirodoslovnih sadržaja s razvojem govora, matematičkih, likovnih, glazbenih i motoričkih kompetencija.

Zadaće

- proširiti dječja znanja o pingvinima i njihovom staništu
- poticati istraživački duh i znatiželju
- razvijati govor, komunikaciju i bogaćenje rječnika
- razvijati suradnju, zajedničko rješavanje problema i uvažavanje tuđih ideja
- poticati kreativno izražavanje kroz različite aktivnosti
- razvijati finu i grubu motoriku

Poticaji i aktivnosti koje su bile ponuđene djeci

- čitanje slikovnica i enciklopedija o pingvinima
- razgovori i istraživanje zanimljivosti o životu pingvina
- likovne aktivnosti (crtanje, slikanje, kolaž, modeliranje pingvina)
- izrada pingvina od različitih neoblikovanih materijala
- matematičke aktivnosti (brojanje, razvrstavanje, uspoređivanje veličina)
- senzorne aktivnosti s ledom, vodom i umjetnim snijegom
- simbolička igra u centru istraživanja i centru građenja

Prostorno-materijalni kontekst

Prostor je obogaćen fotografijama polarnih krajeva, slikovnicama, figuricama pingvina. U istraživačkom centru djeca su istraživala led, vodu i različite materijale, a u likovnom centru bili su dostupni raznovrsni materijali za izradu pingvina. Centri aktivnosti kontinuirano su se nadopunjavali prema dječjem interesu.

Kako se dolazilo do rješenja

Djeca su kroz razgovor, promatranje, istraživanje, postavljanje pitanja i isprobavanje različitih ideja dolazila do zaključaka. Odgojitelji su usmjeravali proces postavljanjem otvorenih pitanja i osiguravanjem različitih izvora informacija, potičući djecu na samostalno zaključivanje.

Tko vam je pomogao u realizaciji

U realizaciji projekta sudjelovali su roditelji donoseći slikovnice. Odgojitelji su zajednički planirali aktivnosti, a djeca su svojim prijedlozima i interesima usmjeravala daljnji tijek projekta.

Što ste primijetile kod djece

Djeca su pokazivala velik interes za istraživanje, često postavljala pitanja i međusobno razmjenjivala nova saznanja. Razvijala su suradnju tijekom zajedničkih aktivnosti, bogatila rječnik te s velikim veseljem sudjelovala u istraživačkim, likovnim i motoričkim aktivnostima.

Dobrobiti za djecu tijekom rada na sklopu aktivnosti

- razvoj istraživačkih kompetencija
- razvoj govora i komunikacijskih vještina
- bogaćenje općeg znanja o životinjama i prirodi
- razvoj kreativnosti i mašte

- jačanje samostalnosti i samopouzdanja
- razvoj suradničkih odnosa i socijalnih vještina
- razvoj fine i grube motorike

Rezultati sklopa aktivnosti

Djeca su stekla nova znanja o životu pingvina, njihovom staništu i načinu prilagodbe hladnim uvjetima života. Nastali su brojni likovni radovi, modeli pingvina, istraživački materijali. Projekt je potaknuo daljnji interes djece za istraživanje životinjskog svijeta.

Ostvareni ciljevi

- ostvareno je proširivanje znanja o pingvinima i polarnim krajevima
- razvijene su istraživačke i komunikacijske kompetencije
- unaprijeđena je suradnja među djecom
- razvijene su motoričke i matematičke vještine kroz igru

Dokumentiranje

Projekt je dokumentiran fotografijama aktivnosti, dječjim likovnim radovima, izjavama djece, bilješkama odgojitelja, te izložbom nastalih radova u predprostoru skupine. Dokumentacija je tijekom projekta bila dostupna roditeljima kako bi mogli pratiti proces učenja i napredovanja djece putem Google diska.

Drugi sklop aktivnosti je na temu “Pčela”

Razlog odabira i važnosti teme

Temu smo odabrali kako bismo djecu upoznali s važnošću pčela u prirodi i njihovom ulogom u oprašivanju biljaka. Sklop aktivnosti je poticao razvoj ekološke svijesti, ljubavi prema prirodi i razumijevanje međusobne povezanosti živih bića.

Zadaće

- Upoznati djecu sa životom pčela
- Razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi
- Poticati istraživanje, promatranje i postavljanje pitanja
- Razvijati govor, suradnju i kreativnost kroz različite aktivnosti
- Poticati razvoj fine i grube motorike

Poticaji i aktivnosti koje su bile ponuđene djeci

- Razgovori o pčelama i njihovoj ulozi u prirodi
- Čitanje slikovnica o pčelama
- Promatranje fotografija
- Likovne aktivnosti (izrada pčela, cvijeća)
- Glazbene igre i pjesmice o pčelama

Prostorno-materijalni kontekst

Sobu dnevnog boravka obogatili smo fotografijama, modelima pčela, prirodnim materijalima, povećalima, enciklopedijama, slikovnicama, likovnim priborom.

Kako se dolazilo do rješenja

Djeca su do odgovora dolazila promatranjem, istraživanjem, razgovorom, postavljanjem pitanja, eksperimentiranjem i zajedničkim zaključivanjem. Odgojitelji su usmjeravali djecu dodatnim pitanjima i poticali ih na samostalno razmišljanje.

Što ste primijetile kod djece

Djeca su pokazivala veliki interes za temu, postavljala brojna pitanja, surađivala u zajedničkim aktivnostima te razvijala odgovorniji odnos prema prirodi. Primijećen je napredak u komunikaciji, istraživačkom pristupu i kreativnom izražavanju.

Dobrobiti za djecu tijekom rada na projektu

- Razvoj znanja o prirodi i životu pčela
- Razvoj govora i bogaćenje rječnika
- Poticanje istraživačkog duha i kritičkog mišljenja
- Razvoj socijalnih vještina kroz suradnju
- Razvoj kreativnosti, fine motorike i samopouzdanja
- Razvoj ekološke svijesti

Rezultati sklopa aktivnosti

Djeca su usvojila nova znanja o pčelama i njihovoj važnosti, izradila likovne radove i modele, sudjelovala u istraživačkim aktivnostima te pokazala veće zanimanje za prirodu i njezino očuvanje. Sklop aktivnosti će se nastaviti na jesen.

Dokumentiranje

Sklop aktivnosti je dokumentiran fotografijama, dječjim likovnim radovima, izjavama djece, bilješkama odgojitelja, plakatima, videozapisima aktivnosti .

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: prostor je prilagođavan interesima djece tijekom godine. Obogaćen je istraživački centar prirodninama i povećalima, likovni centar raznovrsnim materijalima za stvaralaštvo, a centar građenja novim konstruktivnim materijalima. Također je obogaćen stolno – manipulativni centar raznim novim poticajima i puzzlama. Uveden je mirni kutak za odmor, čitanje i regulaciju emocija te su centri tijekom godine mijenjani u skladu s aktualnim projektima i interesima djece. Uveli smo dva nova centra, centar za uljepšavanje i centar tržnice.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar tržnice	Plastificirani novac, novčanici, nova blaganja, plastične ambalaže.
Centar za uljepšavanje	Lampa za nokte, plastične ambalaže, pribor za frizerski salon, fen, razne torbe za pohranu, perika za lutku.
Istraživački centar	Domaći kinetički pijesak, prirodnine, riža u raznim bojama. Poticajne fotografije za vrijeme projekta i sklopova aktivnosti, aktivnosti na temu pingvin, led u boji.
Obiteljski centar	Fotografije s majkama, razne slikovnice, fotografije emocija, nove lutke i kolica za barbike, maskota za maskenbal.
Centar kuhinje	Novi pribor za kuhanje, plastično voće i povrće, novi cafe aparat, plastične ambalaže, novi kuhinjski set, dva nova tostera, fotografije u centru, kartonska polica.

Centar građenja	Fotografije dizalice, novo gradilište, nova prijevozna sredstva, nove kocke za konstruiranje, igra s automobilima, cesta u bojama, semafor od kartona, drvene kocke, staza za automobile, kosine, polarne životinje.
Glazbeni centar	Zvučne lopte, gitara, ksilofon, zvečke napunjene raznim materijalima.
Likovni centar	Karton, kartonski tuljci, veliki papiri za slikanje, poticajne fotografije, domaći plastelin.
Stolno- manipulativni centar	Aktivnosti na temu emocije (puzzle, igra "Emocije") Aktivnosti na temu pingvin (puzzle, "Kućica pingvina, "Nahrani pingvina") Aktivnosti na temu Uskrsa (puzzzle, pokrivaljka) Kocke slagalice, puzzle različitih motiva, pokrivaljke.

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: novu igru za automobile, igra "Cvijet", razne puzzle različitih motiva, igre "kućica pingvina, "nahrani pingvina", razne kutije za namirnice, plastificirani novac, kosine za centar građenja, semafor od kartona, maskota za maskenbal, igra "Emocije", Uskrsne pokrivaljke, igra "Semafor".

Odgojna skupina Patkice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos je usvajanje i primjena pravila ponašanja unutar skupine. Posebna pozornost posvećena je poticanju nenasilnog rješavanja sukoba, pri čemu su djeca postupno usvajala vještine izražavanja vlastitih potreba i osjećaja bez pribjegavanja fizičkom ili verbalnom sukobljavanju, uz oslanjanje na razgovor i dogovor kao primarne strategije rješavanja nesuglasica. Razvijali smo strpljenje i sposobnosti čekanja na red, što je djeci pomoglo u jačanju samokontrole i snalaženju u situacijama koje zahtijevaju odgodu vlastitih potreba. Kroz svakodnevne aktivnosti se poticala uporaba lijepih riječi te pristojno pozdravljanje pri dolasku

i odlasku iz skupine, čime se kod djece razvijala kultura komunikacije i osjećaj pripadnosti zajednici. Nadalje, poseban naglasak stavljen je na poštovanje starijih osoba te na usvajanje primjerenog tona govora u komunikaciji s vršnjacima i odraslima, čime su djeca postupno gradila temelje pristojnog i uljudnog ponašanja koje će im koristiti i izvan vrtićkog okruženja.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: aktivnost u kojoj smo na zid smo pomoću špaga i fotografija označile visinu svakog djeteta, a izradile smo i plakat "Omiljeni crtež, omiljenom bojom", na kojem je svako dijete jednom omiljenom bojom nacrtalo svoj omiljeni crtež.
- kreativnosti: aktivnost s „Čarobnim naočalama" u kojoj su djeca pokušavala vidjeti svijet očima slikara, a zatim slikali viđeno.
- socijalnog razvoja: čestim sudjelovanjem u aktivnostima skupine „Pčelice" koja je ove godine boravila pokraj nas, djeca su stupala u komunikaciju i timski rad s djecom druge skupine i tako izlazili iz poznatog i ustaljenog okruženja
- spoznajnog razvoja: aktivnosti provedene po godišnjim dobima u kojima smo za svako godišnje doba razgovarali o najzanimljivijim značajkama te ukoliko je bilo moguće to istraživali u dvorištu vrtića. (Kukce i bilje povećalima, vodu u različitim agregatnim stanjima)
- govora: aktivnost jutarnjeg kruga, tijekom kojeg smo svako jutro s djecom razgovarale o određenoj temi ili zajednički rješavali probleme unutar skupine, što je doprinijelo razvoju komunikacijskih vještina djece
- motoričkog razvoja: provođenje tjelesnih aktivnosti, poligona prepreka u kojem su djeca trčala s promjenama smjera, preskakala niske prepreke, hodali po suženoj površini, skakali u vrećama i provlačili se ispod prepreka

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim sklopovima aktivnosti. Pedagošku godinu smo započele u rujnu sklopom aktivnost "Moj prijatelj", s ciljem da se djeca nakon ljetnih praznika ponovno zbliže i ojačaju pripadnosti skupini. U sklopu ovih aktivnosti izradile smo memory igru sa slikama djece iz skupine, djeca su u parovima izrađivala skulpture od plastelina, slikala temperama portrete svojih prijatelja te smo zajedno čitali razne priče na temu prijateljstva, kroz koje smo poticali razgovor o vrijednostima poput dijeljenja, pomaganja i zajedništva.

Nakon toga uslijedio je sklop aktivnost “Jesen”, u kojem smo se bavile biljnim i životinjskim svijetom u jesenskom razdoblju. Sobu smo ispunile jesenskim aplikacijama, a roditelji su bili uključeni u realizaciju donijevši razne prirodne materijale koje smo koristile za poticanje predmatematičkih vještina poput slaganja nizova i grupiranja.

Zatim smo proveli sklop aktivnosti “Slika o sebi”, čiji je cilj bio razvoj samopouzdanja djece i jačanje pozitivne slike o sebi, kako djeca ne bi odustajala od započetih aktivnosti i kako bi postala svjesnija vlastite vrijednosti. U sklopu ovih aktivnosti na zid smo pomoću špaga i fotografija označile visinu svakog djeteta, a izradile smo i plakat “Omiljeni crtež, omiljenom bojom”, na kojem je svako dijete jednom omiljenom bojom nacrtalo svoj omiljeni crtež.

S dolaskom zime nastavile smo obrađivati biljni i životinjski svijet, ovaj put s naglaskom na ptice, za koje su djeca izrađivala hranilice. Vani smo uživali u snježnim radostima te promatrali i razgovarali o procesu topljenja snijega. Zimsko je razdoblje uključivalo i blagdanske aktivnosti vezane uz Božić i advent – organizirale smo božićnu radionicu na kojoj smo zajedno s roditeljima, uz keksiće i čaj, kitili zajednički bor, čime smo poticali mir i zajedništvo te s djecom razgovarali o pravom značenju Božića.

Sklop aktivnosti “Pipi Duga Čarapa” pokrenut je samoinicijativno, na poticaj same djece, nakon što su u frizerskom centru primijetili fotografije s frizurama Pipi Duge Čarape. Znatiželja djece potaknula nas je da zajedno pogledamo film, što je izazvalo velik interes kod djece. U sklopu ovih aktivnosti djeca su slikala Pipi temperama te bojicama crtala njezinu zanimljivu kuću.

Sklop aktivnosti “Proljeće” obuhvatio je teme buđenja prirode iz zimskog sna, proljetnica i kukaca, kroz koje smo nastavile istraživati biljni i životinjski svijet primjereno novom godišnjem dobu.

Pedagošku smo godinu zaključile ljeti sklopom aktivnosti “More”, u kojem smo sobu ispunile morskim aplikacijama, a djeca su učila o moru, plimi i oseki te o morskim plovilima, čime smo na zanimljiv način obilježile dolazak ljeta i kraj pedagoške godine.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: centru liječnika, frizera, dramskom centru i istraživačkom centru.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar liječnika	Kuta, epruvete, šprice
Centar frizera	fen, mašinice, gumice i kopče
Centar kuhinje	Staklenke sa začinima, mikser
Centar građenja	Konstruktori raznih materijala
Dramski centar	Lutkice izrađene za igrokaze

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: nekoliko hranilica za ptice, nova igrala u dvorištu vrtića od drveta, garažu od tuljaca. Toranj od tuljaca koji su djeca obojala te je cijelu godinu predstavljao nešto drugo (dimnjak, tunel, rampu…). „Čarobne naočale“ od kartona kojima su djeca promatrala svijet kako ga slikari vide. Šumu od tuljaca i kartona u kojemu su djeca radila skrovište za životinje.

Odgojna skupina Pčelice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos Najviše se radilo na povezivanju skupine tj. stvaranju čvrstih prijateljskih veza. Prečesta odbacivanja pojedine djece su dovela do toga da se učestalo rade aktivnosti koje će potaknuti socijalni razvoj (razumijevanje, empatiju, prihvaćanje). Puno se radilo na ispravnoj komunikaciji, pravilnom izgovoru. Tome je pomoglo često prepričavanje priča i odgovaranje na pitanja, igra pokvarenog telefona.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: likovne aktivnosti u kojima se poticalo da dijete pokuša nešto nacrtati iako tvrdi da ne može i ne zna, tjelesne aktivnosti (poligoni) s težim preprekama kako bi djeca stvarala sliku o sebi “ja to mogu”
- kreativnosti: likovne aktivnosti poput crtanja cvijeta iz mašte, crtanja događaja iz pročitane

priče, crtanja viđenog na izletu ili na predstavi, samostalno osmišljavanje novog centra za igru (djeca ga slažu po svojim željama i mogućnostima)

- socijalnog razvoja: javni nastupi (djeca u paru ili u grupi osmisle zajednički kratki kazališni nastup ili prepričavaju priču ostaloj djeci), razne igre u grupama (jedni protiv drugih) gdje je potrebna suradnja i međusobna komunikacija za ostvarenje pobjede
- spoznajnog razvoja: razni pokusi (najviše na temu vode- što pluta, što tone, agregatna stanja vode, okus i miris vode)
- govora: zagonetke, prepričavanje priča, izmišljanje vlastitih priča s obzirom na slike ili predmete koje vidimo, brojalice, jezikolomke
- motoričkog razvoja: poligoni sa i bez prepreka, ubacivanje loptica u kutiju, trčanje sa zadacima, igre s pjevanjem

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim aktivnostima i sklopovima aktivnosti.

Sklop aktivnosti- Jesen

Ova tema je odabrana radi godišnjeg doba u koje smo ušli u mjesecu rujnu. Tema je važna radi proširenja dječje spoznaje o promjenama u prirodi (promjena boje i padanje lišća, životinje u jesen, promjena vremena, dani kruha). Od razvojnih zadaća poticao se razvoj cjelokupne motorike s naglaskom na motoričku sposobnost ruku i šake, spontano izražavanje kroz istraživanje novih materijala, radoznalost kroz istraživanje mogućnosti igre, slušanje i razumijevanje govora odraslih, osjetljivost za likovne elemente. Od poticaja djeci su bile ponuđene jesenske prirodnine, fotografije jesenskih plodova s njihovim nazivima, tijesto koje se oblikovalo u jesenske plodove i kruh, recept za juhu u centru kuhinje, recept za izradu kruha. Prostorno- materijalno okruženje je obogaćeno navedenim poticajima, ali raspored centara se nije mijenjao. Na djeci je primijećeno da im je probuđena radoznalost i da su zainteresirani za temu što je bio i cilj ovog sklopa aktivnosti. Sve je dokumentirano putem fotografija.

Sklop aktivnosti- Božić

Ova tema je odabrana radi blagdana koji su trajali tokom 12. i 1. mjeseca. Tema je važna radi proširenja dječjeg znanja o Adventu i Božiću (kako izgleda priprema ljudi za blagdane, što se dogodilo na dan Božića, što znače adventske svijeće, što ljudi jedu za Božić, tradicija kićenja jelke, što su jaslice, darivanje). Od razvojnih zadaća poticala se međusobna suradnja, pomaganje drugima, razumijevanje tuđih potreba, spontano izražavanje kroz likovne aktivnosti

(oslikavanje svijeća, izrada jaslica, crtanje jelke i poklona), razvoj govora prepričavanjem priča, razvoj fine motorike ukrašavanjem kuglica za jelku i držanjem kista. Od poticaja djeci je bio ponuđen adventski kalendar kojeg su sami izrađivali i sudjelovali u izvlačenju imena za međusobno darivanje, ponuđene su im jaslice, fotografije jelke, Svete obitelji, poklona, hrane koja se tradicionalno jede za blagdane. Prostorno- materijalno okruženje je obogaćeno navedenim poticajima, prostor je dodatno ukrašen visilicama i naljepnicama za prozore i vrata, u prostor su stavljene lampice i u predprostor jaslice sa slamom. Tokom ove teme, raspored sobe se mijenjao. Neki ormarići su zamijenili pozicije radi stavljanja adventskog kalendara i fotografiranja djece za božićne fotografije. Na djeci je primijećeno da su im poticaji i aktivnosti probudili veće veselje i znatiželju oko blagdana. Sve je dokumentirano putem fotografija i likovnih radova djece.

Projekt- Svemir

Ova tema je odabrana zato što su djeca neko dulje vrijeme pokazivala interes za planete i postavljala pitanja o svemiru. Tema je važna radi proširenja dječje spoznaje o svemiru, poticanja govora, komunikacije i širenje vokabulara. Od razvojnih zadaća poticala se fina motorika i koordinacija sitnih mišićnih skupina šake, ruke i prstiju, gruba motorika

(fleksibilnost trupa), poticao se razvoj sposobnosti za dogovaranjem te razvoj pozitivne slike o sebi, razvoj spoznajnih potencijala izdvajanjem predmeta istog oblika, uočavanje veza i odnosa između predmeta, poticao se razvoj govorno-jezične komunikacije opisivanjem onoga što vidimo, razvoj mašte odgovaranjem na pitanja o planetima i sunčevu sustavu. Od poticaja djeci su ponuđene fotografije planeta, slikovnice i enciklopedije na temu svemira, raketa velikih dimenzija u kojoj su se djeca mogla igrati, predlošci za bojanje na temu svemira, slagalice s fotografijama na temu svemira, plakat sa sunčevim sustavom. Prostorno- materijalno okruženje je obogaćeno novim poticajima i novim centrom- centar uljepšavanja. Istraživački centar je pomaknut radi postavljanja rakete tj. centra svemira, na strop su postavljeni svi planeti sunčeva sustava onim redom kako su ih djeca izrađivala, stol za rastresiti materijal je postao stol za proučavanje svemira, predprostor je ukrašen malim raketama koje su izrađivala djeca, na pod je dodana školica za poticanje motorike, mirni centar je ukrašen zastorom sa motivima svemira, a strop sa zvijezdama. Na djeci je primijećeno da su uživala u procesu učenja o svemiru, postavljali su mnoga pitanja i kod kuće crtali crteže s motivima svemira koje bi onda donosili u vrtić i imenovali planete koje su nacrtali. Projekt im je probudio veliku znatiželju i želju za istraživanjem i učenjem. Sve je dokumentirano putem fotografija i likovnih radova djece.

Sklop aktivnosti- Proljeće

Ova tema je odabrana radi godišnjeg doba u kojem smo se tad nalazili. Tema je važna radi proširenja znanja o proljeću. Od razvojnih zadaća poticala se fina motorika držanjem kista i olovke, poticala se gruba motorika korištenjem cijelog tijela na spravama, poticao se razvoj empatije, prihvaćanje tuđih emocija i mirno rješavanje konfliktnih situacija, poticao se razvoj pozitivne slike o sebi (ja to mogu). Od razvoja spoznaje poticala se znatiželja za istraživanje prognoze vremena, praćenje promjena u prirodi, proučavanje biljaka i životinja u proljeće. Poticalo se širenje vokabulara, ispravno izgovaranje riječi, korištenje prošlog i budućeg vremena u rečenicama. Od poticaja djeci su ponuđene fotografije proljetnica, slikovnice proljetne tematike, predlošci za bojanje proljetne tematike, predlošci za izradu slova abecede od kocaka, prikaz vremenske prognoze putem fotografija. Prostorno- materijalno okruženje je obogaćeno novim poticajima, uklonjen je centar svemira, a na njegovo mjesto je vraćen istraživački centar, u mirni centar je nadodan šator umjesto tepiha, prozori i vrata su ukrašeni proljetnim motivima, izrađene su visilice u obliku cvjetova. Na djeci je primijećeno da im je tema proljeća već vrlo poznata i možda manje interesantna nego u godinama prije. Sve je dokumentirano putem fotografija i likovnih radova djece.

Sklop aktivnosti- Prijateljstvo

Tema prijateljstvo odabrana je zbog njezine velike važnosti za socioemocionalni razvoj djece. Kroz aktivnosti djeca su imala priliku razvijati empatiju, međusobno poštovanje, suradnju i osjećaj pripadnosti skupini. Cilj je bio potaknuti djecu na prepoznavanje osobina dobrog prijatelja, uvažavanje različitosti te razvijanje pozitivnih odnosa s vršnjacima. Od razvojnih zadaća smo obuhvatili razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, poticanje suradnje, međusobno pomaganje i uvažavanje, razvoj sposobnost izražavanja osjećaja i mišljenja, jačanje empatije i osjećaja pripadnosti skupini.

Djeci su ponuđeni razgovori o prijateljstvu uz slikovnice i ilustracije, zajedničko osmišljavanje osobina dobrog prijatelja, likovne aktivnosti izrade "stabla prijateljstva" i crteža prijatelja, društvene i suradničke igre u paru i manjim skupinama te glazbeno-pokretne igre koje su poticale zajedništvo. Djeca su sudjelovala u razgovorima o vlastitim iskustvima s prijateljima te su kroz igru uvježbavala dijeljenje, suradnju i rješavanje manjih sukoba. Prostor dnevnog boravka organiziran je u nekoliko centara aktivnosti. U centru za čitanje nalazile su se slikovnice na temu prijateljstva, dok su u centru društvenih igara bile dostupne igre koje potiču suradnju i zajedničko rješavanje zadataka. Materijali su bili lako dostupni djeci, potičući

samostalnost, kreativnost i međusobnu suradnju tijekom aktivnosti. Sve je dokumentirano putem fotografija i likovnih radova djece.

Sklop aktivnosti- Vode

Tema voda odabrana je zbog njezine važnosti za život ljudi, biljaka i životinja te kao izvrsna prilika za razvoj dječje znatiželje i istraživačkog duha. Kroz različite aktivnosti djeca su upoznavala svojstva vode, njezinu ulogu u svakodnevnom životu te razvijala svijest o važnosti očuvanja i štednje vode. Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje istraživanja, promatranja, postavljanja pitanja i donošenja jednostavnih zaključaka. Razvojne zadaće koje su obuhvaćene su poticanje istraživačkih vještina kroz upoznavanje osnovnih svojstava vode te kroz pokuse i promatranje, poticanje logičkog zaključivanja i opisivanja opažanja, razvijati svijest o važnosti vode i potrebi njezina očuvanja, poticati suradnju i komunikaciju tijekom zajedničkih aktivnosti. Djeci su ponuđeni istraživački pokusi s vodom (što pluta, a što tone, otapanje različitih tvari u vodi, prelijevanje i mjerenje količine vode), razgovori uz slikovnice i fotografije o važnosti vode, likovne aktivnosti na temu kiše, rijeka i mora te didaktičke igre razvrstavanja životinja koje žive u vodi i izvan nje. Djeca su sudjelovala u senzoričkim aktivnostima s vodom, promatrala promjene koje nastaju tijekom pokusa te zajednički razgovarala o svojim opažanjima i zaključcima. Prostor je organiziran u istraživački centar s prozirnim posudama, čašama, lijevcima, kapaljkama, vrčevima, spužvama, kamenčićima, plastičnim predmetima, prirodnim materijalima i drugim predmetima za pokuse s vodom. U likovnom centru djeci su bili dostupni papir, vodene boje, kistovi, bojice i kolaž-papir, dok su u centru za čitanje bile ponuđene slikovnice i enciklopedije o vodi, vremenskim pojavama i životu u vodi. Prostor i materijali bili su organizirani tako da potiču samostalno istraživanje, eksperimentiranje i suradnju među djecom.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: uveli smo praćenje vremenske prognoze na zidu kod izlaza na terasu, isprintane predloške slova abecede na zidu centra građenja kao poticaj za slaganje slova od kocaka, cijelu abecedu u centru početnog čitanja i pisanja, nove slikovnice za mirni centar, brojeve od jedan do deset u predmatematičkom centru, privremeno smo imali centar svemira i centar uljepšavanja.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Mirni centar	Nove slikovnice praćene temom u kojoj smo bili, šator koji je pružao privatnost djeci
Centar građenja	Predlošci sa fotografijama slova napravljenih od kockica, lego kockice
Obiteljski centar	Lutke, hranilica za lutke, nosiljka, odjeća za presvlačenje lutke, kolica
Centar svemira	Raketa velikih dimenzija u kojoj su se djeca mogla igrati, planeti sunčevog sustava, zvuk polijetanja rakete, kamenje s mjeseca
Centar uljepšavanja	Ormarić s ogledalom, prazne kutije proizvoda za stiliziranje kose i njegu lica, kistovi za uljepšavanje, gumice i špangice za kosu, četka za kosu

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: slagalice/puzzle za stolno-manipulativni centar, memory kartice, dekoraciju za sobu (visilice za svako godišnje doba, blagdane), razni materijal za projekt svemir (kamenje s mjeseca od aluminijske folije, zvijezde, planete, raketu, tablu za upravljanje raketom).

Odgojna skupina Žabice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos je stvaranje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje je pratilo interese djece i omogućavalo kvalitetno istraživanje i učenje kroz igru. Posebno smo se usmjerili na razvoj socio-emocionalnih kompetencija, poticanje govorno-jezičnog razvoja, razvoj predčitalačkih vještina te jačanje samostalnosti i suradničkih odnosa među djecom. Veliku pažnju posvetili smo projektnom radu, dokumentiranju procesa učenja i suradnji s roditeljima.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: aktivnosti prepoznavanja vlastitih kvaliteta kroz projekt „Emocije kroz avanture kameleona Leona“, razgovori o sebi, izrada osobnih portreta i predstavljanje svojih interesa skupini.
- kreativnosti: izrada modela dinosaura i fosila, likovni radovi inspirirani slikovnicama „Kradljivica lišća“ i „Guska“, izrada poklona za Majčin dan te različite istraživačko-likovne aktivnosti.
- socijalnog razvoja: suradničke igre, aktivnosti prepoznavanja i izražavanja emocija, simboličke igre u obiteljskom centru, centru liječnika i centru trgovine te zajednički projektni rad.
- spoznajnog razvoja: istraživanje jesenskih promjena u prirodi, aktivnosti vezane uz dinosaure, proučavanje enciklopedija, klasificiranje prirodnina, istraživanje različitosti povodom Dana svjesnosti o autizmu.
- govora: Projekt „Rođeni za čitanje“, svakodnevno čitanje slikovnica, prepričavanje priča, dramatizacije, razgovori u krugu i aktivnosti bogaćenja rječnika.
- motoričkog razvoja: Poligoni na otvorenom i u zatvorenom prostoru, korektivne vježbe za stopala, elementarne igre, igre loptom, korištenje sprava na dvorištu te aktivnosti fine motorike kroz likovne i istraživačke sadržaje.

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

1. Sklop aktivnosti uz slikovnice „Kradljivica lišća“ i „Guska“ (listopad – studeni 2025.)

Sklop aktivnosti proveden je potaknut interesom djece za jesenske promjene u prirodi, životinje i njihove navike. Cilj je bio razvijati govorne kompetencije, razumijevanje pročitanog, istraživački duh te poticati promatranje prirode. Djeci su ponuđene aktivnosti čitanja i interpretacije slikovnica, razgovori, likovno izražavanje, istraživanje jesenskih plodova, klasificiranje prirodnina te simbolička igra. Korišteni su prirodni materijali, slikovnice, fotografije i istraživački centar. Do spoznaja su djeca dolazila promatranjem, postavljanjem pitanja i zajedničkim istraživanjem. U realizaciji su sudjelovali roditelji prikupljanjem prirodnina. Kod djece je primijećen povećan interes za prirodne pojave, bogatiji rječnik i razvoj predčitalačkih vještina. Projekt je rezultirao dječjim likovnim radovima, plakatima i dokumentacijom aktivnosti.

2. Projekt „Rođeni za čitanje“ (inicijativa „15 po 15“ -siječanj)

Projekt je trajao 15 dana s ciljem razvoja ljubavi prema knjizi, jeziku i čitanju. Svakodnevnim čitanjem slikovnica u trajanju od najmanje 15 minuta djeca su razvijala pažnju, koncentraciju, govor i maštu. Organiziran je poticajan čitalački centar s različitim slikovnicama, a djeca su aktivno sudjelovala u razgovorima o pročitanim sadržajima, prepričavanju i dramatizacijama. Roditelji su bili uključeni kroz poticanje čitanja kod kuće. Tijekom projekta primijećen je povećan interes za knjige i samostalno listanje slikovnica. Ostvareni su ciljevi razvoja predčitalačkih vještina i pozitivnog odnosa prema čitanju. Aktivnosti su dokumentirane fotografijama, dječjim izjavama i radovima.

3. Projekt „Emocije kroz avanture kameleona Leona“ (siječanj-veljača)

Projekt je nastao iz potrebe jačanja socio-emocionalnih kompetencija djece. Kroz priče o kameleonu Leonu djeca su upoznavala osnovne emocije, učila ih prepoznavati, imenovati i primjereno izražavati. Provođene su aktivnosti razgovora, dramatizacije, likovnog izražavanja, igre uloga, izrade emocionalnih kartica i emocionalnog termometra. Prostor je obogaćen centrom za emocije i različitim didaktičkim materijalima. Djeca su do rješenja dolazila kroz razgovor, suradničke igre i refleksiju vlastitih iskustava. U realizaciji su sudjelovali roditelji kroz završnu radionicu. Primijećena je veća sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija, razvoj empatije i kvalitetnija međusobna komunikacija. Projekt je završio roditeljskom radionicom te je dokumentiran fotografijama, dječjim radovima i izjavama.

4. Sklop aktivnosti „Svjesnost o autizmu“ (travanj 2026.)

Povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu proveden je sklop aktivnosti s ciljem razvoja prihvaćanja različitosti, empatije i razumijevanja. Djeca su slušala prigodne slikovnice, sudjelovala u razgovorima o različitostima među ljudima, izrađivala model mozga te sudjelovala u simboličnom puštanju plavih balona. Korišteni su različiti likovni i edukativni materijali. Aktivnosti su potaknule brojna pitanja i promišljanja djece o prijateljstvu i prihvaćanju. Kod djece je primijećeno veće razumijevanje različitosti te razvoj socijalne osjetljivosti. Aktivnosti su dokumentirane fotografijama i dječjim radovima.

5. Sklop aktivnosti povodom Majčinog dana (svibanj

Aktivnosti su provedene s ciljem razvoja obiteljskih vrijednosti, zahvalnosti i emocionalne povezanosti s članovima obitelji. Djeca su sudjelovala u razgovorima o obitelji, izrađivala čestitke i poklone za majke te izražavala svoje osjećaje kroz likovne i govorne aktivnosti.

Roditelji su bili uključeni kroz završne prezentacije dječjih radova. Primijećena je velika motiviranost djece i ponos tijekom izrade poklona. Rezultat aktivnosti bili su kreativni radovi i jačanje emocionalnih veza između djece i članova obitelji.

6. Projekt „Dinosauri“ (svibanj - lipanj)

Projekt je pokrenut na temelju velikog interesa djece za dinosaure. Cilj je bio razvijati istraživačke vještine, logičko zaključivanje i proširivati spoznaje o prošlosti Zemlje. Djeci su ponuđene istraživačke aktivnosti, proučavanje enciklopedija, izrada modela dinosaura, fosila i tematske igre. Prostor je obogaćen modelima, slikama, knjigama i istraživačkim materijalima. Djeca su kroz istraživanje, uspoređivanje i postavljanje pitanja dolazila do novih spoznaja. U realizaciji su pomogli roditelji donoseći knjige i modele dinosaura. Primijećena je velika motiviranost, suradnja među djecom i razvoj istraživačkog načina razmišljanja. Projekt je rezultirao izložbom radova, proširenim znanjima djece te bogatom foto-dokumentacijom.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: Prostor SDB-a kontinuirano je prilagođavan interesima djece i aktualnim projektima. Početkom godine obogaćen je obiteljski centar novim materijalima za simboličku igru. Tijekom jeseni prostor je nadopunjen jesenskim istraživačkim centrom s prirodnim materijalima, a u studenom su formirani centar trgovine povezan sa slikovnicom „Guska“ te centar polarnih životinja. Kasnije je dodatno obogaćen centar slikovnica (knjižnica), uveden centar uljepšavanja, centar emocija i centar liječnika. Najveća promjena u prostoru dogodila se tijekom veljače kada je skupina dobila drvenu kuću koja je, ovisno o interesima djece, služila kao obiteljski centar, centar životinja te centar dinosaura.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Obiteljski centar	Drvena kuća, lutke, kuhinjski pribor, odjeća za prerušavanje, materijali za simboličku igru , pegla, daska za peglanje, sušilo za veš

Centar dinosaura	Modeli dinosaura, enciklopedije, fosili, fotografije, maketa staništa, vulkani, povećala
Centar emocija	Emocionalne kartice, ogledala, slikovnice o emocijama, emocionalni termometar
Centar knjižnice	Slikovnice, enciklopedije, dječji časopisi, dokumentacija projekta „Rođeni za čitanje“
Istraživački centar	Prirodnine, povećala, jesenski plodovi, klasifikacijski materijali
Centar liječnika	Liječnički pribor, modeli ljudskog tijela, slikovni materijali, krevet
Centar trgovine	Ambalaža proizvoda (jaja i tjestenina), blagajna, novac za igru, košarice i police

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izrađeni su različiti didaktički poticaji i sredstva za igru i učenje: emocionalne kartice, emocionalni termometar, modeli fosila i dinosaura, model mozga povodom Dana svjesnosti o autizmu, jesenski istraživački materijali, senzoričke kutije, materijali za klasificiranje prirodnina, poticajne plakate za centre aktivnosti, rekviziti za simboličku igru te različiti likovni i istraživački poticaji povezani s projektima provedenima tijekom godine.

Odgojna skupina Bubamare

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos je poticanje istraživačkog učenja, razvoj simboličke igre, govorno-jezičnih kompetencija te socijalnih vještina. Velik doprinos ostvaren je kroz osmišljavanje poticajnog prostorno-materijalnog okruženja koje je pratilo interese djece i omogućavalo aktivno istraživanje, učenje i suradnju. Posebno se ističe obogaćivanje centara aktivnosti (centar

liječnika, trgovine i obiteljski centar), provođenje projekata temeljenih na dječjim interesima te svakodnevno poticanje djece na samostalnost, donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: afirmacijske kartice i ogledalo, preuzimanje manjih odgovornosti u svakodnevnim situacijama (pomagači)

- kreativnosti: slikanje cvijećem, slikanje po velikim formatima i drugačijim teksturama, modeliranje glinom, istraživanje prirodnih materijala, osmišljavanje novih načina korištenja neoblikovanog materijala u igri
- socijalnog razvoja: simboličke igre u obiteljskom centru, centru liječnika i centru trgovine, zajednička izrada broda, simbolička igra plovidbe i ribolova
- spoznajnog razvoja: istraživanje leda i procesa topljenja, istraživanje jesenskih plodova, razvrstavanje, pridruživanje i prebrojavanje prirodnih materijala, istraživanje voća i povrća svim osjetilima, vaganje i uspoređivanje količina, proučavanje puževa i njihovih obilježja, upoznavanje brodova, njihovih dijelova i namjene
- govora: svakodnevno čitanje slikovnica, sudjelovanje u izazovu „Hrvatska čita djeci – 15 po 15“, pljeskanje ritma, slikopriče, dramatizacija priča, brojalice i zagonetke
- motoričkog razvoja: runjenje kukuruza, nizanje perlica, aktivnosti s automobilskim gumama (provlačenje, kotrljanje, guranje, nošenje, okretanje), različiti poligoni, skakanje u jutenim vrećama, ples uz glazbu

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

PROJEKT: Jesenski plodovi

Projekt „Jesenski plodovi" je proveden tijekom jesenskog razdoblja, a nastao je iz dječjeg interesa za promjene u prirodi i jesenske plodove koje su djeca donosila u vrtić. Važnost teme očitovala se u mogućnosti neposrednog istraživanja prirodnih materijala te povezivanja sadržaja iz različitih razvojnih područja. Ciljevi projekta bili su upoznavanje obilježja jeseni, razvoj matematičkih predvještina, poticanje senzorne percepcije, fine motorike, govora i suradničkih odnosa među djecom. Djeci su ponuđeni različiti poticaji i aktivnosti:

prebrojavanje kestena, žireva i oraha, razvrstavanje prema veličini, boji i vrsti, pridruživanje količina brojevima, uspoređivanje skupova, likovno izražavanje crtanjem i bojanjem jesenskih plodova te istraživanje u stolu za rastresiti materijal. Posebno zanimanje izazvalo je runjenje kukuruza pri čemu su djeca razvijala koordinaciju pokreta, snagu šake i ustrajnost. Prostorno-materijalni kontekst obogaćen je jesenskim plodovima, prirodninama, fotografijama, slikovnicama i didakttičkim materijalima. Roditelji su sudjelovali donacijom jesenskih plodova i materijala. Dokumentacija projekta vođena je kroz fotografije, dječje radove i bilješke odgojitelja.

SKLOP AKTIVNOSTI: Zima

Dolaskom zime, odgojiteljice su prostorno-materijalni kontekst obogatile umjetnim snijegom i polarnim životinjama. Djeca su većinu vremena provodila igrajući se umjetnim snijegom. Pao je snijeg i kod djece se pojavio interes za ledom – topili su ga između ruku, razbijali od pod i promatrali kako kapa. Odgojiteljice su stol za rastresiti materijal napunile kockama leda te su djeca proučavala što se događa s ledom. Pročitan je sklop slikovnica: „Mala kišna kap" i „Mala snježna pahulja" te su se djeca upoznala s kruženjem vode u prirodi. Izrađen je iglu te različiti poticaji na temu „Zima," kao što su društvena igra, uspoređivanje različitih pahuljica i pronalazak istih uz pomoć povećala, čitanje slikovnice „Kradljivica snijega" uz dramatizaciju, crtanje pahuljica posoljenom vodom i čitanje enciklopedija o polarnim životinjama. Dokumentacija aktivnosti vođena je kroz fotografije, dječje radove i bilješke odgojitelja.

SKLOP AKTIVNOSTI: Zdravlje

Djeca su izbirljiva s hranom te su odgojiteljice odlučile provesti sklop aktivnosti na temu „Zdravlje." Djeci su ponuđene istraživačke aktivnosti s različitim vrstama voća i povrća koje su promatrala, dodirivala, mirisala, kušala, rezala i vagala. Upoznavala su njihove karakteristike, uspoređivala ih i razvrstavala prema različitim obilježjima. Pročitane su slikovnice o zdravlju, pravilnoj prehrani, higijeni i bakterijama, a sadržaji su proširivani razgovorima i istraživanjem. Djeca su crtala omiljeno voće i povrće, izrađivala memory kartice te sudjelovala u različitim tjelesnim aktivnostima. Izradili su interaktivni plakat o voću i povrću te likovni rad „Moj portret od voća i povrća", po uzoru na Arcimbolda. Također, djeca su upoznala piramidu pravilne prehrane te ju rekreirala u prostoru uz pomoć ljepljive trake, modela voća i povrća i ambalaža različite hrane.

Prostorno-materijalni kontekst uključivao je stvarno voće i povrće, vagu, slikovnice, fotografije, enciklopedije i likovni materijal. Djeca su do novih spoznaja dolazila neposrednim

iskustvom, istraživanjem i zajedničkim promišljanjem. Kod djece je primijećeno da češće probaju novu namirnicu te da jedni druge upozoravaju da moraju jesti voće i povrće kako bi bili zdravi. Dokumentacija projekta vođena je kroz fotografije, dječje radove i bilješke odgojitelja.

PROJEKT: HRVATSKA ČITA DJECI – 15 PO 15

Tijekom pedagoške godine uključili smo se u nacionalni izazov „Hrvatska čita djeci – 15 po 15“ s ciljem razvoja predčitalačkih vještina, bogaćenja rječnika, razvoja koncentracije i stvaranja pozitivnog odnosa prema knjizi i čitanju. Važnost projekta očitovala se u svakodnevnom susretu djece s književnim sadržajima te poticanju mašte, kreativnosti i govornog izražavanja. Djeci su svakodnevno čitane različite slikovnice prilagođene njihovoj dobi i interesima. Nakon čitanja organizirani su razgovori o pročitanom sadržaju, prepričavanje priča, likovne aktivnosti, dramske igre, igre riječima i druge aktivnosti povezane sa sadržajem slikovnica. Kod djece je primijećen povećan interes za slikovnice, razvoj govora, pažnje i sposobnosti slušanja. Sve pročitane slikovnice svakodnevno su se izlagale u oglednom kutku gdje su djeca mogla pratiti što smo sve pročitali.

PROJEKT: BRODOVI

Projekt je nastao na temelju spontanog interesa djece za brodove, more i plovidbu. Cilj projekta bio je proširiti dječja znanja o prometu na vodi, upoznati dijelove broda i njihovu namjenu te razvijati istraživačke, komunikacijske i suradničke kompetencije.

Djeci su ponuđene enciklopedije, slikovnice, fotografije, geografske karte i edukativni videozapisi o brodovima, plovidbi i brodogradnji. U suradnji djece i odgojitelja izrađen je veliki model broda od kartona te dodatni rekviziti poput sidra, koluta za spašavanje i prsluka za spašavanje. Izrađeni brod postao je središnje mjesto svakodnevne simboličke igre u skupini. Djeca su samostalno osmišljavala različite situacije vezane uz plovidbu, putovanja, Primijećeno je značajno obogaćivanje simboličke igre koja je postala sadržajnija, složenija i dugotrajnija. U igri su ravnopravno sudjelovali i dječaci i djevojčice, surađujući u planiranju aktivnosti i dogovaranju uloga. Djeca su proučavala različite vrste brodova, upoznavala nove pojmove poput kormila, sidra, vesla i kapetana te ih koristila u svakodnevnoj igri. Izrađivala su brodove od papira, sudjelovala u simboličkoj igri plovidbe, promatrala geografske karte i zamišljala putovanja morem. Kod djece je primijećena velika motiviranost za istraživanje, razvoj mašte, govornog izražavanja, suradnje i simboličke igre. Projekt je rezultirao proširenim znanjima o brodovima i prometu na vodi, usvajanjem novih pojmova te razvojem kreativnosti

i istraživačkog pristupa učenju. Dokumentiran je fotografijama, dječjim radovima, dječjim izjavama i bilješkama odgojitelja.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: centar pomorstva, centar liječnika, svjetleći stol u centru liječnika za pregled rendgenskih snimki, natkriveni prostor obiteljskog centra, bijela ploča i flomaster u centru početnog čitanja i pisanja.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar liječnika	dječji stetoskop, šprice, zavoji i gaze, rendgenske snimke, ambalaže sirupa.
Centar građenja	magnetne kocke, lego kocke, pedagoški neoblikovani materijal
Centar majstora	majstorski kovčeg, reflektirajući prsluk, metar, vaservaga, zaštitne naočale, valjak za krečenje
Obiteljski centar	posuđe i plastične namirnice, lutke
Centar trgovine	prazne ambalaže, blagajna, plastificirane kopije novčanica i kovanica
Centar rastresitog materijala	- kukuruz - kinetički pijesak, modlice, plastični nož - umjetni snijeg, modlice

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: u centru prometa izradili smo brod te pripadajuće kormilo, sidro i veslo. Obiteljski centar smo natkrile te stvorile kućicu. U centru prirode izradili smo s djecom stablo. Za dječaka Filipa izradili smo multisenzornu knjigu, a za sve ostale formirali kutić za razvijanje fine motorike. Za igru na

zraku, izradili smo ploču igre „Čovječe, ne ljuti se", kao i figurice. U centru građenja, postavljeni su modeli cigle na čičak. U centru glazbe, od staklenki smo izradile ksilofon, a u stolno-manipulativnom centru različite društvene igre i poticaje.

Odgojna skupina Pahuljice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su: osiguravanje emocionalne sigurnosti, poticanje samostalnosti, poticanje govora i komunikacije, podržavanje razvoja motorike, modeliranje ponašanja, uvažavanje individualnih razlika.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: ples ispred ogledala, imenovanje dijelova lica i tijela, grimase.
- kreativnosti: slikanje prstima, građenje kockama i pedagoški neoblikovanim materijalima, igra uloga.
- socijalnog razvoja: igra pretvaranja u likove/životinje, poticaji za izražavanje emocija, suradničke igre gradnje i konstruiranja.
- spoznajnog razvoja: kategorizacija predmeta prema kriterijima, slagalice , pronađi skriveni predmet.
- govora: promatranje slikovnica, imenovanje predmeta, slušanje i pjevanje pjesmica, oponašanje pojedinih životinja, slušanje priča (Pričalica).
- motoričkog razvoja: penjanje i provlačenje: penjanje i provlačenje, skakanje, trčanje, bacanje lopte.

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

„Mogu sam!“ – razvoj životno-praktičnih vještina

U svakodnevnim aktivnostima uočili smo da djeca pokazuju zanimanje za samostalno obavljanje različitih radnji, poput obuvanja i izuvanja obuće, hranjenja te pijenja iz čaše.

Razvijanje životno-praktičnih vještina doprinosi jačanju samostalnosti, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi te predstavlja važan dio odrastanja djece jasličke dobi.

Kratak opis tijeka projekta: Tijekom pedagoške godine svakodnevno smo poticali djecu na samostalno sudjelovanje u rutinskim aktivnostima. Djeci smo pružali dovoljno vremena, podrške i ohrabrenja tijekom obuvanja i izuvanja obuće, pospremanja osobnih stvari te tijekom obroka. Kroz igru, demonstraciju i svakodnevno ponavljanje djeca su postupno usvajala nove vještine i postajala sve sigurnija u samostalnom obavljanju aktivnosti. Poseban naglasak stavljen je na razvijanje navika samostalnog hranjenja žlicom, pijenja iz čaše te urednosti tijekom obroka.

Aktivnosti ponuđene djeci:

-samostalno obuvanje i izuvanje papuča i obuće

-pospremanje obuće i osobnih stvari na predviđeno mjesto

-samostalno hranjenje žlicom

-pijenje iz čaše bez pomoći odraslih

-vježbe fine motorike kroz manipulativne igre

-slikovnice i razgovori o svakodnevnim navikama

-imitativne i simboličke igre svakodnevnih životnih situacija

Prostorno-materijalni kontekst: Prostor je organiziran tako da djeca mogu lako pristupiti svojim stvarima. Korišteni su primjereni stolovi i stolice, dječje čaše, pribor za jelo, slikovni prikazi redoslijeda aktivnosti te didaktički materijali za razvoj fine motorike.

Kako se dolazilo do rješenja: Djeca su kroz svakodnevnu praksu, ponavljanje i poticaje odgojitelja postupno razvijala samostalnost. Aktivnosti su prilagođavane individualnim mogućnostima svakog djeteta, a uspjesi su dodatno poticani pohvalom i podrškom.

Tko je pomagao u realizaciji: Odgojitelji i roditelji. Roditelji su surađivali poticanjem djece na samostalnost i u obiteljskom okruženju.

Dobrobiti za djecu tijekom rada na projektu:

-razvoj samostalnosti i samopouzdanja

-razvoj fine motorike i koordinacije pokreta

-usvajanje higijenskih i kulturnih navika

-razvoj ustrajnosti i strpljenja

-razvoj osjećaja odgovornosti za vlastite stvari

-jačanje pozitivne slike o sebi

Rezultati projekta: Djeca su pokazala zanimanje za samostalno obavljanje svakodnevnih aktivnosti. Većina djece samostalnije se obuva i izuva, koristi pribor za jelo i pije iz čaše. Primijećeno je povećanje samopouzdanja i zadovoljstva prilikom uspješnog izvršavanja zadataka.

Ostvareni ciljevi:

-razvoj životno-praktičnih i radnih vještina

-poticanje samostalnosti u svakodnevnim situacijama

-razvoj motoričkih sposobnosti

-usvajanje kulturno-higijenskih navika

-razvoj pozitivne slike o sebi i osjećaja kompetentnosti

-poticanje suradnje između vrtića i obitelji

Dokumentiranje: Fotografije aktivnosti, dječji radovi, bilješke odgojitelja, razvojne mape djece i praćenje napretka tijekom pedagoške godine.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: prostor smo organizirali tako da bude siguran, pregledan i poticajan za samostalno istraživanje. Oformili smo i nadopunili centar simboličke igre fotografijama djece u igri kako bismo djeci pružili osjećaj sigurnosti i pripadnosti. Senzomotorički centar obogatili smo različitim poligonima, mekanim elementima za penjanje, provlačenje i održavanje ravnoteže.

Uredili smo i stolno-manipulativni centar u kojem su djeci bile dostupne umetaljke, slagalice, kocke, didaktičke igre i različiti materijali za razvoj fine motorike, koordinacije oko-ruka, pažnje i koncentracije.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Senzomotorički centar	Bazen s lopticama, poligon(razni oblici i veličine strunjača), ogledala, materijali različitih stuktura
Simbolički centar	Simboličke igre: hranjenje beba, kuhanje, igre doktora i majstora
Centar građenja i prometa	Velike kocke, gumene kocke i wafli, autići i garaža

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: senzorne boce, senzorne vrećice, kartice za spajanje dijelova, kutija sa osnovnim bojama i razvrstavanje pompona od tuljaca, šuškalice, snjegović od kartona koji se hrani pomponima, oblici koji se lijepe na odgovarajuće mjesto, slikopriče i slikopjesme, ploča s čepovima, ploče s različitim materijalima(kamenčići, drvca, ksilofon, zvonce).

Senzomotorički razvoj djece poticale smo kroz svakodnevne aktivnosti i poticaje koji su djeci omogućavali istraživanje, kretanje i razvoj koordinacije.

Odgojna skupina Kapljice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su poticanje razvoja samostalnosti, razvoja govora i komunikacijskih vještina i podrška razvoju motorike.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: imenovanje dijelova lica i tijela, grimase
- kreativnosti: gradnja kockama i pedagoški neoblikovanim materijalima
- socijalnog razvoja: suradničke igre gradnje, igre imitiranja životinja
- spoznajnog razvoja: slagalice, pronađi skriveno, umetaljka po jednom kriteriju
- govora: imenovanje predmeta, slušanje i pjevanje pjesmica, oponašanje određenih životinja
- motoričkog razvoja: skakanje, trčanje, penjanje, bacanje lopte

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim sklopovima aktivnosti. Tijekom pedagoške godine, odnosno nakon samog procesa prilagodbe, posvetili smo se temi „Moje ruke mogu svašta“ te radili na samostalnosti u svakodnevnim radnjama: korištenje žlice, šalice, prepoznavanje papučica/tenisica, koja je moja bočica/duda, mogu sam skinuti papučicu.

Također, neka djeca su pokazala interes za životinje, te smo izradili realne slike domaćih životinja i osim prepoznavanja radili na imitaciji: „Kako kaže… krava?“

Djeca su razvijala govor, senzomotoriku, okularnu percepciju i koordinaciju.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: naša skupina je krenula s radom ove godine u siječnju, te smo kroz mjesece nadopunjavali oformljene centre novim materijalima.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar građenja	Gumene i magnetne kocke, spužvaste kocke, pruga i lego vlakić
Stolno-manipulativni centar	Umetaljke, didatktičke igračke

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: senzorne boce, senzorne vrećice, senzorne podloge, povuci-potegni – kutija kroz koju povlačenjem izvlačimo kraći kraj vezice, tuljce u boji prema boji voća koji se umetne u istu.

Senzomotorički razvoj djece poticale smo nudeći djeci poticaje: zidnu taktilnu podlogu s različitim teksturama, senzorne boce, senzorne vrećice, domaću masu za modeliranje.

Odgojna skupina Oblačići

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su adaptacija djece i samostalnost djece u svim aspektima koji to dozvoljavaju s obzirom na dob.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: slikovnice, ogledala, kutija puna osjećaja
- kreativnosti: likovni radovi, igre pedagoški neoblikovanim materijalom
- socijalnog razvoja: slikovnice, aplikacije
- spoznajnog razvoja: miješanje boja, igre vodom i pijeskom
- govora: pjesmice, brojalice, vođene interpretacije
- motoričkog razvoja: poligon s preprekama, pokretne igre

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: oformili smo glazbeni centar i centar istraživanja.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Stolno-manipulativni centar	umetaljke
Likovni centar	plastelin

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: igra klasificiranja s umetanjem pompona s pincetama, umetaljke, puzzle.
Senzomotorički razvoj djece poticale smo različitim aktivnostima: poligon s preprekama, taktilne puzzle i ploče, senzoričke boce, slano tijesto igre, vodom i pijeskom.

Odgojna skupina Zvjezdice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su: osiguravanje emocionalne sigurnosti, individualni pristup, korištenje neverbalne i verbalne komunikacije, podržavanje razvoja motorike.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: imenovanje dijelova tijela
- kreativnosti: slikanje rukama, pedagoški neoblikovani materijal
- socijalnog razvoja: igra pretvaranja, suradničke igre, igre građenja i konstruiranja
- spoznajnog razvoja: slagalice, kategorizacija predmeta
- govora: slikovnice, imenovanje životinja i predmeta
- motoričkog razvoja: bacanje lopte, skakanje, trčanje

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim sklopovima aktivnosti: Djeci smo nudile razne poticaje za razlikovanje i imenovanje boja, za istraživanje voća i povrća te smo im nudile poticaje za imenovanje domaćih životinja.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: Oformile smo novi centar "centar liječnika", uvele jutarnju tjelovježbu. Senzomotorički centar smo oformile sa zidnim i taktilnim podlogama.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Stolno – manipulativni centar	Umetaljke, didaktičke igre
Likovni centar	Tempere, vodene boje
Senzomotorički centar	Taktilne i zidne podloge

Centar liječnika	Set za liječnika

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: kartice za slaganje parova, šuškalice, senzorne boce.

Senzomotorički razvoj djece poticale smo nudeći sljedeće aktivnosti i poticaje: rastresiti materijal - traženje predmeta u rastresitom materijalu, voda – prelijevanje, pijesak - istraživanje teksture, domaća masa za modeliranje.

Odgojna skupina Pilići

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su: poticanje razvoja samostalnosti, razvoj komunikacije i govora, podržavanje razvoja motorike, modeliranje ponašanja, uvažavanje individualnih razlika i osiguravanje emocionalne sigurnosti.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: aktivnosti u frizerskom centru
- kreativnosti: likovne aktivnosti i aktivnosti građenja i konstruiranja
- socijalnog razvoja: suradničke igre
- spoznajnog razvoja: istraživanje i promatranje
- govora: slikovnice, razgovori, jutarnji krug
- motoričkog razvoja: sat TZK, poligoni, trčanje

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim sklopovima aktivnosti.

Tijekom ove pedagoške godine odgojno-obrazovni rad temeljio se na interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima djece. Najveći interes djeca su pokazala za temu pčela, stoga je realiziran sklop aktivnosti „Pčele“ kroz koji su djeca upoznavala život pčela, njihovu važnost za prirodu, nastanak meda te ulogu pčela u očuvanju okoliša. Aktivnosti su obuhvaćale istraživanje, promatranje, razgovore, likovno izražavanje, čitanje slikovnica i različite igre, čime su poticane spoznajne, govorno-jezične, socijalne i kreativne kompetencije djece.

Tijekom godine obilježeni su i značajni blagdani, prigodni datumi i aktualne teme poput Božića, Uskrsa, Majčinog dana, Dana planeta Zemlje i drugih važnih događaja. Kroz različite aktivnosti djeca su razvijala osjećaj pripadnosti zajednici, upoznavala tradiciju, usvajala pozitivne vrijednosti te jačala suradničke odnose. Praćenjem dječjih interesa i aktivnim uključivanjem u ponuđene sadržaje vidljivo je da su planirani ciljevi uspješno ostvareni, a djeca su tijekom godine pokazivala motiviranost, znatiželju i zadovoljstvo sudjelovanjem u aktivnostima.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: oformile smo nove simboličke centre – trgovina i frizer i nadopunile stolno-manipulativni centar poticajima za razvoj početne matematike i početnog čitanja i pisanja.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Likovni centar	Vodene boje i pastele
Centar trgovine	Proizvodi, balagajna, novac, ekran
Frizerski centar	Ogledala, četke, pegle, uvijači, ukosnice
Stolno-manipulativni centar	Grafomotorički zadaci, puzzle od 30 dijelova
Centar prometa i građenja	Lego i duplo kocke

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: pčelinje košnice, saće, kutije, garažu za automobile, šuškalice.

Odgojna skupina Zečići

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su: razvoj fine motorike i šake, razvoj predčitačkih i predmatematičkih vještina, empatije, grafomotorike.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: Proučavanje sebe u ogledalu, crtanje sebe sa svim detaljima (naočale, boja kose, oko itd). Socijalne priče o emocijama, radni listovi na tu temu. Razvoj samostalnosti u svakodnevnim situacijama poput točenja vode iz vrča, rezanje mesa, mazanje kruha, oblačenja, vezanja i dr, Knjiga osjećaja, Kocka osjećaja, „Tko sam ja“
- kreativnosti: Razne likovne aktivnosti poput : sitotiska, glinamola, kolaža, tempera, vodenih boja, ugljena. Djeci je svakodnevno ponuđen i domaći plastelin. Uz plastične kocke, ponuđen je i neoblikovani materijal u centru građenja poput kartonski konstruktori, špage, kartoni, tuljci. Radionica izrade digitalne slikovnice.
- socijalnog razvoja: različite društvene igre, poticanje na dijeljenje igračaka i na samostalno rješavanje konflikata u svakodnevnim situacijama
- spoznajnog razvoja: predčitački i predmatematički centar su obogaćeni s raznim poticajima koji su djeci svakodnevno dostupni. Poput ploče s godišnjim dobima, plastificirani bojevi i slova i sjemenke, čaše s brojevima i karticama predlošcima, čepovi sa slovima, brojevima, plastificirani radni listovi, rime. Razne knjige, enciklopedije i slikovnice
- govora: velik broj slikopriča, pjesmice sa sličicama,brojalice, pjesme s pokretom svakodnevno čitanje priča i razgovor o istim. Recitacije za završnu priredbu
- motoričkog razvoja: rezanje škarama, pravilno držanje olovke/žlice, rezanje nožem, nizanje perlica, stavljanje kvačica, zavrtanje čepova, vezanje vezica, zakopčavanje košulje, jakne. Razne tjelovježbe i poligoni, učenje igre „Graničar“

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti. U ovoj pedagoškoj godini imali smo dva veća projekta: Promet i Mjesto u kojem živim.

Razlog odabira tema bila je važnost spoznaje, razvoj identiteta i pripadnosti, razvoj orijentacije u prostoru i priprema za samostalan život u prometu, te razvijanje odgovornog ponašanja.

Glavne zadaće projekta „ Promet“ obuhvaćale su prepoznavanje osnovnih prometnih znakova, pravilno prelaženje ceste i učavanje opasnosti. Djeci su ponuđene slikovnice, didaktički autići,

gradilište s pijeskom i signalizacijom. Izrađivali su prometne znakove (prepoznavanje oblika i boja), pravilno prelazili cestu, izrađivali makete (auto, bicikl, semafor), proveli prometni poligon(praktična vožnja na dvorištu uz simulaciju stvarnih situacija). Ponuđeni su im poticaji u svim centrima u sobi na temu Promet. Izrađen memori , društvena igra „ Na putu od vrtića do škole“, slagalice. Kategorizacija prema vrsti prijevoznih sredstava. U predčitačkom i predmatematičkom centru: kartice s vozilima, brojevima i kvačicama, plakatom „Vozila i znakovi“ , kvačice sa slovima i predloškom riječi i različiti radni listovi. U istraživačkom centru stavljeno je veliko gradilište s pijeskom, prometnim znakovima i vozilima.

U skupinu nam je došla ilustratorica Laura Martinović, koja je s djecom izradila digitalnu slikovnicu na temu prometa.

Dobrobiti za djecu su stjecanje sigurnosti pri kretanju cestom, smanjenje rizika u stvarnom prometu. Projekt je dokumentiran fotografijama,videima, plakatima i crtežima.

Projekt „Mjesto u kojem živim“ pokrenut je kako bi djeca bolje upoznala zajednicu i stvorila osjećaj identiteta i pripadnosti.

Glave zadaće bile su prepoznavanje važnih ustanova, učenje adrese stanovanja i orijenatcija na karti, te učenje o povijesti i baštini mjesta, razvijanje pripadnosti lokalnoj zajednici.

Kao poticaj ponuđeni su planovi mjesta, stare fotograije, izvorna posavska nošnja.

Ključne aktivnosti bile su izrada plakata i kartografija (crtanje mjesta, vlastite kuće), kaširanje čamca i vesla, djevojčice, crtanje puta od vrtića do kuće, znamenitosti mjesta, označavanje mjesta u kojem žive na karti, plakat o Rugvici, izrada plakata „Rode“, izrada tradicionalnog nakita za ovo podrčuje (crveni koralji), crtanje nošnje posavskog kraja, kartice s nazivima naselja za prepisivanje i slaganje slova, memory kartice sa znamenitostima, društvena – natjecateljska igra Roda/Vrtić/Skela.

Doborbiti za dijete su razlikovanje tipa naselja (selo/grad), zna točnu adresu, prepoznaje mjesta i ustanove, povezuje prostor u kojem živi sa svakodnevnim životom zajednice.

Cijeli proces dokumentiran je dječjim likovnim radovima, izložbom u hodniku, fotografijama.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: U centru građenja postavljene su velike fotografije građevina mjesta u kojem živimo.

Na vanjskom dvorištu formiran je poligon s mobilnim stalcima za prometne znakove i iscrtanom zebrom.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar građenja	Velike lego kocke

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: Različite poticaje u centru početnog pisanja i čitanja, slovne poklapaljke, abecedu, plastificirane podloške za pisanje, memori- rimu, kategorizaciju prema temi koja je u tom trenutku obrađivana. Kartice s vozilima, brojevima i kvačicama, plakatom „Vozila i znakovi“, kvačice sa slovima i predloškom riječi. Igra križić-kružić, razne društvene igre također u sklopu obrađivane teme.

Odgojna skupina Ježići

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su Spoznajni i socio-emocionalni razvoj, razvoj kreativnosti u istraživačkom radu te razvoj pozitivne slike o sebi.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: samoposluživanje, serviranje stola (stolnjaci, cvijeće i svijeće), služenje kompletnim priborom za jelo, samostalnost u presvlačenju, igre s pjevanjem, štafetne igre, igre biranja i preuzimanja uloga
- kreativnosti: likovni uradci, plakati, ples uz glazbu, preuzimanje uloga, dramatizacija (izrada scene, rekvizita i lutaka), razgovor uz slikovnice, priprema izložbe i završne priredbe (izrada plakata, pozivnica, zahvalnica, predmeta za humanitarnu akciju), izrada digitalne slikovnice, izrada društvenih igara; snimanje dokumentarnog filma *Gdje je ljubav*
- socijalnog razvoja: dramatizacija, društvene igre kockom, simboličke igre, natjecateljske timske igre, posjet OŠ Rugvica, video susreti (E-Twinning), otvorena vrata – slobodno kretanje i igra s djecom susjedne skupine Zečići; snimanje dokumentarnog filma Gdje je ljubav
- spoznajnog razvoja: razne matematičke igre, stolno-manipulativne igre, igre za poticanje

početnog čitanja i pisanja, istraživačke aktivnosti, izrade plakata, mjerenje, baratanje novcem kroz simboličku igru i humanitarnu akciju; izrada mase za modeliranje prema receptu, itd.

- govora: čitanje slikovnica i razgovor uz njih, prepričavanje događaja, dramatizacija, recitacije, pjesmice, govorne igre, istraživačke aktivnosti vezane uz projekt (usvajanje novih riječi), igre s pjevanjem, brojalice, kulturno ophođenje kroz simboličku igru, itd.
- motoričkog razvoja: razne pokretne igre, poligoni s preprekama, štafetne igre, sportske timske igre, igre s pjevanjem itd.

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

Globe projekt- Autimn Phenology Campaign

Ovo je Globe projekt u kojem naša skupina sudjeluje već nekoliko godina. Kampanja žućenja lišća u jesen ima svoje korake, a to su izabrati jedno drvo te na njemu pratiti žućenje lišća do njegovog opadanja. Mi smo ove godine napravili korak više te izabrali 3 bukve izvan dvorišta našeg vrtića, u neposrednoj blizini preko puta vrtića. Svaka 2-3 dana smo odlazili na teren te pratili žućenje lišća. Napravili smo tablicu u kojoj smo bilježili podatke žućenja obilježavajući datum praćenja, boju lišća, vremensku prognozu, temperaturu zraka. Žućenje lišća smo pratili sve dok nisu sva tri lista otpala. Uz to smo na dvorištu gdje su bila drveća provodili razne aktivnosti poput razvrstavanje lišća prema boji, veličini, slaganje mandala od lića, trčanja kroz lišće i sl. Aktivnosti smo zabilježili fotoaparatom, izradili prezentaciju i poslali u Globe centar nakon čega smo pohvaljeni i dobili certifikat za uspješno sudjelovanje. Ovim projektom djeca su dobila brojne vještine poput mogućnosti da se osvrnu oko sebe i uočavaju ljepote prirode i promjene u prirodi. Usvojili su kako mogu na pravilan način bilježiti podatke. Vidjeli su da lišće na podu koje nekima služi kao otpad koji ide u kompost nama može biti poticaj za igru i učenje usvajajući na taj način matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju.

15#15 cijela Hrvatska čita djeci

Sudjelovali smo u projektu 15#15: cijela Hrvatska čita djeci. To je bio nacionalni čitalački izazov gdje smo aktivno sudjelujući postali dio čitateljske zajednice. Svakog dana u razdoblju od 15.1. do 29.1. čitali smo 15 minuta dnevno djeci. Nakon toga su slijedile razne druge aktivnosti vezane uz slikovnice koje smo pročitali. najčešće su to bile neke zajedničke igre,

razgovori o novim riječima koje smo usvojili te likovne aktivnosti. Obogatili smo svoj kutić za čitanje raznim mekanim jastucima, plišancima i slikovnicama. Likovne radove koje su djeca napravila nakon priča stavljali smo na zidove i panoe kutića za čitanje. na taj način djeca su mogla ponovno proživjeti priče. Dobrobiti ovog projekta su svakodnevno čitanje djeci, poticanje djece na aktivno slušanje i dijalog nakon priča, usvajanje novih riječi te stvaranje zajedništva. Dokumentirali smo projekt kroz dječje radove i putem fotografiranja. Djeca su i nakon završetka projekta poticala daljnje svakodnevno čitanje čemu smo se rado odazvali.

Putujemo Hrvatskom

Projekt Putujemo Hrvatskom je projekt u kojem su djeca bila aktivno poticana na razvoj svih kompetencija, a posebno građanske kompetencije, matematičke kompetencije te kulturne svijesti i izražavanja . U sklopu projekta Putujemo Hrvatskom upoznali smo se s hrvatskim krajevima, prirodnim znamenitostima kao i hrvatskim znamenitašima , odnosno ljudima koji su značajno pridonijeli razvoju znanosti i kulture kroz svoja djela. Neki od njih su Nikola Tesla, Faust Vrančić, Zlata Bartl, Ivan Meštrović, Ivana Brlić Mažuranić, Vjenceslav Richter, Vlaho Bukovac, Julije Klović itd. Upoznali su se s legendama poput Legende o Crnoj Kraljici koja je stvorila Plitvička jezera, Legende o Zmaju s Medvednice i Legende o Manduševcu. Djeca su koristeći svoje istraživačke sposobnosti i uz pomoć odgojitelja proučavala kako funkcioniraju određeni izumi hrvatskih znamenitaša poput žičare, mlina, visećih mostova. Također su od lego kockica, prirodno neoblikovanog materijala i likovnih materijala izrađivali hrvatske znamenitosti poput Pulske Arene, Orgulja u Zadru, Zagrebačke katedrale i sl. Proučavanjem Bašćanske ploče upoznali su se s pismom glagoljicom. Iskoristili su ga za kodiranje gdje su slova glagoljice mijenjali za slova latinice i na taj način poticali matematičke kompetencije kao i kompetencije na materinjem jeziku. Djeca su imala brojne dobrobiti od projekta, bili su izloženi istraživačkim aktivnostima koje su bile povezane s razvojem svih kompetencija, usvajali su nove riječi, baratali novim likovnim tehnikama poput poentilizma i izradom minijatura po uzoru na poznate slikare Vlahu Bukovca, Vjenceslava Richtera , Julija Klovića. Projekt je bio vrlo konstruktivan i svako dijete je moglo sudjelovati u dijelu istog.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: u centru građenja i konstruiranja, kroz simboličku igru, provodili smo niz istraživačkih aktivnosti. Djeca su potaknuta izumima hrvatskih izumitelja/znamenitaša (Faust Vrančić, Nikola Tesla, Ruđer Bošković, Slavoljub Penkala, Zlata Bartl,…) te hrvatskim znamenitostima

konstruirala i gradila iste (mostovi, padobran, žičara, tornjevi, katedrale, arena, zidine, Plitvička jezera, Zadarske orgulje, dvorci,…) te ih koristila u simboličkoj igri.

U sklopu projekta *Once upon a number* pripremali smo digitalne igre vezane uz slikovnice koje smo čitali. Provodili smo više aktivnosti dramatizacije tekstova i slikovnica pri čemu su djeca samostalno izrađivala rekvizite, scenu i lutke te smo uveli kazalište sjena.

Djeca su uz poticaje i samoinicijativno izrađivala društvene i matematičke igre.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Istarživački centar	Interaktivna karta Hrvatske, mobitel (skeniranje karte) Slikovnice/enciklopedije Globus, povećala
Centar građenja i konstruiranja	PNM, magneti, zupčanici, baterije, lampe, metar (digitalni i manualni), razni alati, vijci, špage, makete, nacrti, fotografije izuma i znamenitosti, plakati,
Scenski centar	Dvorac od PNM-a, lutke; butaj za kamišibaj; paravan; rekviziti za dramatizaciju

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: Razne društvene, stolno-manipulativne, matematičke i igre za poticanje početnog čitanja i pisanja, poticaje za simboličku igru, makete za centar građenja, rekvizite za pokretne igre, lutke i scenu za dramatizaciju, itd.

Odgojna skupina Leptirići

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su:

- razvoj socioemocionalnih kompetencija, govorno-jezičnih vještina, samostalnosti te priprema djece za školu
- poseban naglasak stavljen je na prepoznavanje, imenovanje i primjereno izražavanje emocija, razvoj empatije, suradničkih odnosa i rješavanje sukoba mirnim putem
- poticanje razvoja govora, bogaćenja rječnika, usvajanje komunikacijskih vještina i sposobnost izražavanja vlastitih misli i osjećaja
- poticanje samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima, donošenju odluka, preuzimanju odgovornosti za vlastite postupke i brigu o prostoru i materijalima
- kod predškolske djece smo dodatno radile na razvoju predčitalačkih i predmatematičkih vještina, grafomotorike, koncentracije, pažnje i ustrajnosti u radu kako bismo ih što kvalitetnije pripremile za polazak u školu

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: Aktivnosti prepoznavanja i izražavanja emocija kroz sklop aktivnosti „Osjećaji“, krug razgovora „Kako se danas osjećam?“, likovna aktivnost „Tko sam ja? – moje osobine“, predstavljanje vlastitih uspjeha i interesa pred skupinom te sudjelovanje u dramskim igrama i predstavama koje su djeci omogućile razvijanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi.
- kreativnosti: Likovne aktivnosti na teme „Pingvini“ i „Osjećaji“, likovna aktivnost „Voće i povrće superheroji“, izrada radova različitim likovnim tehnikama, stvaranje vlastitih priča i scenarija u dramskom centru, simboličke igre te konstruiranje i građenje od različitih materijala.
- socijalnog razvoja: Suradničke igre u manjim skupinama, društvene igre (Utrka pingvina, memory, Dobble), zajedničko rješavanje zadataka i problema, aktivnosti vezane uz prepoznavanje emocija te dramske igre koje su poticale suradnju, empatiju i uvažavanje drugih.
- govora: Čitanje i interpretacija slikovnica, razgovori nakon pročitanih priča, prepričavanje događaja, dramatizacija omiljenih priča, igre pogađanja i opisivanja emocija, svakodnevni razgovori u krugu te pjesme i recitacije.
- motoričkog razvoja: Pokretne igre poput „Kreći se kao pingvin“, plesne aktivnosti („Pingo ples“, „Ples pingvina“), aktivnosti rezanja, lijepljenja, crtanja i bojanja, manipuliranje sitnim materijalima u senzornim igrama te aktivnosti građenja i konstruiranja različitim

materijalima.

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

Projekt: 15-dnevni čitalački izazov „15 po 15“

Projekt „15 po 15“ proveden je u razdoblju od 15. 1. do 29. 1. 2026. godine s ciljem razvoja predčitalačkih vještina, poticanja ljubavi prema knjizi i čitanju te obogaćivanja dječjeg rječnika. Tema je odabrana zbog važnosti svakodnevnog čitanja za cjelokupan razvoj djeteta i stvaranja pozitivnih navika vezanih uz knjigu.

Djeca su tijekom projekta vodila dnevnik čitanja, pratila aktivnosti putem kalendara događanja te svakodnevno slušala i istraživala slikovnice i audio-priče. Kroz dramske aktivnosti i kreativne lutkarske radionice osmišljavala su i pripremala predstavu inspiriranu pročitanim sadržajima. Ostvarena je suradnja sa skupinom „Zvjezdice“ kroz aktivnost „Djeca čitaju djeci“, a doživljaje iz pročitanih priča djeca su izražavala likovnim radovima na temu „Moja omiljena priča“. Projekt je zaokružen izradom zajedničkog plakata „Sve što smo čitali“.

Za realizaciju projekta osigurani su slikovnice, audiopriče, lutke, likovni materijali, plakati i prostor za čitanje, istraživanje i dramatizaciju. Djeca su do rješenja dolazila kroz razgovor, razmjenu dojmova, zajedničko planiranje aktivnosti i kreativno izražavanje. U provedbi su sudjelovali odgojitelji, djeca te skupina „Zvjezdice“.

Tijekom projekta primijećena je velika motiviranost djece za slušanje i prepričavanje priča, razvoj komunikacijskih vještina, mašte i kreativnosti te povećan interes za knjige. Dobrobiti projekta očitovale su se u jačanju predčitalačkih kompetencija, samopouzdanja, suradničkih odnosa i pozitivnog odnosa prema čitanju. Rezultati projekta vidljivi su kroz dječje radove, predstavu, dnevnike čitanja i zajednički plakat, a ostvareni su ciljevi poticanja čitalačke kulture, razvoja govora i jezičnih kompetencija te kreativnog izražavanja. Projekt je dokumentiran fotografijama, dječjim radovima, dnevnicima čitanja i bilješkama odgojitelja.

Sklop aktivnosti: „Valentinovo“

Sklop aktivnosti „Valentinovo“ proveden je s ciljem razvijanja socio-emocionalnih kompetencija, poticanja izražavanja osjećaja te osvještavanja važnosti ljubavi, prijateljstva i

međusobnog uvažavanja. Tema je odabrana kako bi djeca kroz njima bliske i zanimljive aktivnosti promišljala o ljubavi prema roditeljima, braći i sestrama, prijateljima i drugim važnim osobama u svom životu.

Aktivnosti su započele razgovorima o ljubavi i osjećajima, nakon čega su djeca sudjelovala u likovnim aktivnostima izrađujući kartonska srca ukrašena vunom, stvarajući rad „Poljubac“ koristeći vlastite fotografije te zajednički plakat „Što je ljubav“. Kroz glazbene aktivnosti učila su i pjevala pjesme „Ljubav“ i „Love, to je ljubav“. U svakodnevnom radu ponuđene su i motoričke, stolno-manipulativne te konstruktivne igre poput bacanja koluta u obliku srca, memory igre, društvene igre „Tko će skupiti više srca“ te građenja i konstruiranja s lego kockama. Čitane su priče „Kornjača koja je pokrenula plimu“ i „Tu sam, uz tebe“, koje su potaknule razgovor o prijateljstvu, pomoći i međusobnoj podršci.

Prostorno-materijalni kontekst obogaćen je prigodnim likovnim materijalima, slikovnicama, fotografijama djece, društvenim igrama i poticajima vezanim uz temu ljubavi i prijateljstva. Djeca su do spoznaja dolazila kroz razgovor, zajedničko promišljanje, izražavanje vlastitih iskustava i suradničku igru. U realizaciji aktivnosti sudjelovali su odgojitelji, djeca i roditelji kroz razgovore o važnim osobama u dječjem životu.

Tijekom aktivnosti primijećena je velika otvorenost djece u izražavanju osjećaja, empatija prema drugima te želja za suradnjom i pomaganjem. Dobrobiti za djecu ogledale su se u razvoju emocionalne pismenosti, komunikacijskih vještina, samopouzdanja i osjećaja pripadnosti skupini. Rezultati su vidljivi kroz likovne radove, plakat i aktivno sudjelovanje djece u razgovorima i igrama. Ostvareni su ciljevi poticanja pozitivnih socijalnih odnosa, razvoja empatije te prepoznavanja i izražavanja vlastitih osjećaja. Aktivnosti su dokumentirane fotografijama, dječjim izjavama, likovnim radovima i bilješkama odgojitelja.

Sklop aktivnosti „Pingvini“

Sklop aktivnosti „Pingvini“ proveden je zbog velikog interesa djece za zimske životinje i polarna područja, s ciljem upoznavanja djece sa životom pingvina, njihovim staništem i obilježjima kroz igru, istraživanje i stvaralaštvo. Aktivnosti su započele čitanjem priča o pingvinima i razgovorima koji su potaknuli dječja pitanja i interes za temu.

Djeci su ponuđene različite likovne aktivnosti izrade pingvina kolaž tehnikom, vodenim bojama te kombiniranjem kartonskih tuljaca, drvenih štapića i tempere. Kroz glazbene aktivnosti pjevali su pjesme „Pingvin – šuši-šu“, „Pingo ples“ i „Ples pingvina“, a u pokretnoj

igri oponašali su kretanje pingvina. U stolno-manipulativnim igrama razvijali su pažnju, logičko razmišljanje i predmatematičke vještine kroz memory, Utrku pingvina, igru „Tko će prvi do ribe“, zimski Dobble, „Složi pingvina“ i matematičku igru „Spajanje pingvina“.

Prostor je obogaćen figurama pingvina, santama leda, igluima, lego kockama i senzornim materijalima koji su djeci omogućili istraživanje i simboličku igru. Kroz senzorni stolić s pijeskom, pomponima, kamenčićima, školjkama i figurama pingvina te aktivnosti građenja i konstruiranja djeca su istraživala, surađivala i samostalno dolazila do novih spoznaja. Tijekom provedbe aktivnosti primijećen je velik interes djece, aktivno sudjelovanje, razvijanje mašte, kreativnosti, govora, fine i grube motorike te suradničkih odnosa.

U realizaciji aktivnosti sudjelovali su odgojitelji, a cjelokupan proces dokumentiran je fotografijama, dječjim radovima, plakatom o pingvinima i prikazom životnog ciklusa pingvina. Kroz provedene aktivnosti ostvareni su ciljevi vezani uz proširivanje znanja o životinjskom svijetu, razvoj istraživačkih sposobnosti, komunikacijskih vještina i različitih oblika dječjeg izražavanja.

Sklop aktivnosti „Osjećaji (emocije)“

Sklop aktivnosti „Osjećaji (emocije)“ proveden je s ciljem razvoja emocionalne pismenosti djece, prepoznavanja, imenovanja i izražavanja osnovnih emocija poput sreće, tuge, ljutnje i straha te razvijanja empatije i razumijevanja vlastitih i tuđih osjećaja. Aktivnosti su započele razgovorima o emocijama i čitanjem slikovnica koje su djeci približile različite emocionalne situacije i načine suočavanja s osjećajima.

Kroz likovne aktivnosti „Sreća“, „Raketa za tužne misli“, „Emocije“ i „Raznobojno čudovište“ djeca su kreativno izražavala svoje osjećaje, dok su kroz pjesmu „Moji osjećaji“ i aktivnosti s magnetima emotikonima učila prepoznavati i imenovati emocije. Djeci su ponuđene različite stolno-manipulativne igre poput memoryja emocija, sortiranja i pridruživanja emocija, slaganja lica i emocija, igre „Uhvati emociju“ te slagalice i radni listovi povezani s temom. Poseban interes pokazala su za aktivnosti slaganja lica od različitih materijala, krug s emocijama „Kako se danas osjećam?“ te igre oponašanja i pogađanja emocija kroz koje su razvijala sposobnost izražavanja i razumijevanja emocionalnih stanja.

Prostor je bio obogaćen slikovnicama, didaktičkim materijalima, fotografijama i poticajima za razgovor o emocijama, a dodatni poticaj predstavljala je „Kutija puna osjećaja“ posuđena od psihologinje te gledanje animiranog filma „Izvrnuto obrnuto“. Kroz aktivnosti djeca su aktivno

sudjelovala, dijelila vlastita iskustva, pokazivala sve veću sposobnost prepoznavanja i verbaliziranja osjećaja te razvijala empatiju, samoregulaciju i socijalne vještine.

Tijekom rada primijećen je napredak u emocionalnom izražavanju, međusobnom razumijevanju i rješavanju svakodnevnih situacija, a cijeli proces dokumentiran je fotografijama, dječjim radovima i bilješkama o dječjim izjavama i aktivnostima.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: Centar kuhinje smo obogatile raznim aparatima za igru (kuhalo za vodu, mikrovalna pećnica), novim posuđem i ambalažom koja je više zainteresirala djecu za simboličku igru. Oformile smo dramski centar jer smo primijetile pojačan interes djece za dramatizaciju, preuzimanje različitih uloga i simboličku igru. Također smo napravile veliku kartonsku kuću u obiteljskom centru. S obzirom na veliki interes djece za rastresiti materijal, uz senzorni stolić smo ponudile i senzornu kutiju koju smo prema interesu djece mijenjale (pingvini, Uskrs, proljeće, abeceda i slova). U siječnju smo se preselili na kat područnog objekta u novu sobu te smo sobu namjestile prema potrebama i interesu djece.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Likovni centar	Bojice, flomasteri, škare, ljepilo, papiri u boji, šljokice, bojanke, tempere, vodene boje, abeceda, slovarica
Centar građenja	Lego kocke, drveni konstruktori, plastični konstruktori, stolić za igru sa životinjama, drvena pruga i magnetni vlakovi
Obiteljski centar	Kartonska kuća, dekice i jastuci, lutke, krevetić, odjeća i stalak za sušenje odjeće, pegla, fotelje, slano tijesto, modlice
Dramski centar i centar slikovnica	Lutke na štapiću, lutke za prste, slikovnice

Stolno-manipulativni centar	Društvene igre (Čovječe ne ljuti se, UNO, igre s kockom), slagarice, perlice i predlošci
Centar rastresitog materijala	Senzorni stolić s rižom/pijeskom/vodom, senzorna kutija određene tematike

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: veliku kartonsku kuću, ploču za društvenu igru, za Svjetski dan kruha peć i kapice za pekare, za Svjetski dan špageta špagete za igru i kapice za kuhare.

Odgojna skupina Ptičice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos: tijekom ove pedagoške godine najveći naglasak stavljen je na poticanje socijalnog i emocionalnog razvoja djece, uspješnu adaptaciju novoupisane djece te razvoj komunikacijskih vještina. Posebnu pažnju posvetili smo stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja u kojem su djeca razvijala osjećaj pripadnosti skupini, samostalnost, suradnju i međusobno uvažavanje. Velik doprinos ostvaren je kroz provedbu projekta „Put oko svijeta“, kojim smo poticali dječju znatiželju, istraživački duh, upoznavanje različitih kultura i razvoj spoznajnih kompetencija. Kontinuirano smo radili na bogaćenju prostorno-materijalnog okruženja, prilagođavajući centre aktivnosti interesima djece te izrađujući brojne poticaje i didaktičke materijale. Značajna pažnja posvećena je i pripremi predškolaca za školu kroz svakodnevne aktivnosti Male škole, razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina, grafomotorike, govora i samostalnosti. Također smo uspješno razvijali suradnju s roditeljima kroz radionice, zajedničke projekte, redovitu komunikaciju i aktivno uključivanje u život skupine.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: jutarnji krug i razgovori o osjećajima, predstavljanje vlastitih interesa i uspjeha pred skupinom, slavljenje rođendana, pohvale za trud i postignuća te uključivanje djece u donošenje odluka i planiranje aktivnosti.
- kreativnosti: likovne aktivnosti vezane uz projekt „Put oko svijeta“, izrada plakata, maketa poznatih građevina, modeliranje različitim materijalima, osmišljavanje vlastitih

igara, simboličke igre u centru kostima i prerušavanja te stvaranje poticaja za igru od neoblikovanog materijala.

- socijalnog razvoja: suradničke igre, društvene igre s pravilima, zajednički rad na projektima i plakatima, simboličke igre u obiteljskom centru, rješavanje sukoba razgovorom, aktivnosti za razvoj empatije te pomaganje mlađoj i novoupisanoj djeci tijekom adaptacije.
- spoznajnog razvoja: projekt „Put oko svijeta“, istraživanje država, kultura i običaja, rad u istraživačkom centru, pokusi i istraživačke aktivnosti, matematičke igre, slagalice, umetaljke, memory igre, aktivnosti razvrstavanja, uspoređivanja i nizanja te svakodnevne aktivnosti Male škole.
- govora: prepričavanje vlastitih doživljaja i putovanja, razgovori u jutarnjem krugu, slušanje i prepričavanje priča, govorne i slušne igre, opisivanje fotografija i događaja, dramatizacije, recitacije te aktivnosti glasovne analize i sinteze u sklopu pripreme za školu.
- motoričkog razvoja: Poligoni, preskakanje prepreka i krugova, hodanje po ravnoj crti, puzanje kroz tunel, skakanje na jednoj nozi, štafetne igre, lovice, „Ledena kraljica“, „Pleši i stani“, svakodnevno razgibavanje i istezanje, boravak na otvorenom te aktivnosti fine motorike kroz crtanje, rezanje, lijepljenje, modeliranje i manipuliranje sitnim materijalima.

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

Projekt „Put oko svijeta“ nastao je iz interesa djece za putovanja, različite države i kulture. U skupini su bila djeca koja su živjela u drugim državama ili imaju članove obitelji koji žive i rade izvan Hrvatske, zbog čega su se često spontano vodili razgovori o putovanjima i životu u drugim zemljama. Projekt je započeo suradnjom s roditeljima kroz zajedničku knjigu putovanja koja je tijekom cijele pedagoške godine putovala od obitelji do obitelji. Djeca su zajedno s roditeljima bilježila svoja putovanja, mjesta koja su posjetila tijekom ljeta ili tijekom godine te zanimljivosti koje su doživjela. Najprije smo istraživali Hrvatsku, a zatim Njemačku, Italiju, Englesku, Francusku i Egipat. Države smo upoznavali kroz njihove poznate građevine, znamenitosti, hranu, jezik, umjetnost, poznate osobe i običaje. Djeci su bili ponuđeni različiti poticaji poput fotografija, slikovnica, karata, zastava, glazbe, likovnih aktivnosti, društvenih igara i istraživačkih zadataka. Posebno su ih zanimale poznate građevine koje su često

prikazivali u svojim likovnim radovima i konstrukcijskim igrama. U prostorno-materijalnom okruženju organiziran je istraživački centar s materijalima vezanima uz pojedinu državu, a djeca su samostalno i u manjim skupinama istraživala ponuđene sadržaje. Do novih spoznaja dolazila su kroz razgovor, istraživanje, igru, promatranje fotografija, slušanje priča i listanje slikovnica. U realizaciji projekta sudjelovali su roditelji, koji su svojim iskustvima, fotografijama i zapisima obogatili sadržaj projekta. Tijekom rada primijetili smo velik interes djece, aktivno sudjelovanje u razgovorima te želju za ponovnim vraćanjem na već obrađene teme. Projekt je djeci omogućio upoznavanje različitih kultura, jezika i običaja te razvoj komunikacijskih, socijalnih i istraživačkih kompetencija. Djeca su proširila znanja o svijetu, naučila nove riječi i pojmove te razvijala suradnju kroz zajednički rad i igru. Rezultati projekta bili su vidljivi kroz dječje radove, plakate, fotografije, zajedničku knjigu putovanja te samostalno izrađene poticaje za igru. Ostvareni su planirani ciljevi jer su djeca prepoznavala simbole pojedinih država, razgovarala o naučenom sadržaju te samostalno koristila ponuđene materijale u svakodnevnoj igri. Projekt je dokumentiran fotografijama, dječjim radovima, plakatima, bilješkama i materijalima nastalim tijekom aktivnosti.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: Tijekom ove pedagoške godine izvršili smo nekoliko promjena u prostorno-materijalnom okruženju skupine, vodeći se interesima i potrebama djece. Zbog velikog interesa za konstruktivne aktivnosti proširili smo centar građenja dodatnim građevnim materijalima i konstruktorima. Također smo oformili novi centar kostima i prerušavanja jer su djeca vrlo često sudjelovala u simboličkim igrama preuzimanja uloga te su pokazivala velik interes za dramatizaciju i igru pretvaranja. Likovni centar proširen je i premješten na pristupačnije mjesto u prostoru kako bi djeci bio dostupan tijekom cijelog dana, budući da su svakodnevno koristila likovne materijale za kreativno izražavanje. U stolno-manipulativni centar uveli smo veći broj društvenih igara jer su djeca pokazivala velik interes za zajedničku igru u manjim skupinama. Među najčešće korištenim igrama bile su karte, Crni Petar, memory, Čovječe, ne ljuti se te različite edukativne igre koje su poticale razvoj pažnje, koncentracije, suradnje i poštivanja pravila igre.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar građenja	Centar građenja obogaćen je različitim konstrukcijskim materijalima kako bi se poticao razvoj prostorne percepcije, logičkog mišljenja, suradnje i kreativnosti. Djeci su bili dostupni drveni i plastični konstruktori, velike i male kocke za građenje, magnetni konstruktori, spužvasti konstruktori te LEGO kocke različitih veličina. Ponuđeni materijali omogućavali su samostalno i suradničko građenje građevina, prometnica, gradova i drugih konstrukcija prema dječjim interesima i idejama.
Likovni centar	Likovni centar bio je bogato opremljen i svakodnevno dostupan djeci za samostalno i vođeno kreativno izražavanje. Djeci su bili ponuđeni različiti likovni materijali i pribor: papir različitih formata, boja i tekstura, kolaž papir, karton, krep papir, salvete, časopisi za izrezivanje, škare, ljepilo, flomasteri, drvene bojice, voštane bojice, pastele, tempere, vodene boje, kistovi različitih veličina, spužvice za slikanje, pečati, markeri, krede te prirodni i neoblikovani materijali. Kao dodatni poticaji korišteni su predlošci, fotografije, umjetničke reprodukcije, slikovnice, sezonski i tematski materijali te materijali vezani uz aktualne projekte i interese djece. Djeca su kroz crtanje, slikanje, modeliranje, rezanje, lijepljenje i kombiniranje različitih materijala razvijala kreativnost, finu motoriku,

	maštu, samostalnost i sposobnost likovnog izražavanja.
Stolno manipulativni centar	Stolno-manipulativni centar bio je opremljen raznovrsnim materijalima koji su poticali razvoj fine motorike, logičkog mišljenja, pažnje, koncentracije, matematičkih vještina i suradničke igre. Djeci su bile dostupne različite tematske makete, umetaljke, puzzle različite složenosti, slagalice, memory igre, domino, igre sparivanja, klasificiranja i nizanja te edukativne kartice. Od društvenih igara djeca su najčešće koristila Čovječe, ne ljuti se, Crni Petar,Uno, različite kartaške igre, memory, bingo i druge igre s pravilima. U centru su se nalazili i matematički materijali za brojanje, razvrstavanje i uspoređivanje količina, geometrijski oblici, brojevne kartice, slova, didaktičke kocke, mozaične slagalice, magnetne igre te razni konstruktivni i istraživački materijali. Poticaji su se redovito mijenjali i nadopunjavali prema interesima djece, aktualnim projektima i odgojno-obrazovnim temama kako bi se održala motivacija za istraživanje, učenje i zajedničku igru.
Obiteljski centar	Obiteljski centar bio je organiziran kako bi djeci omogućio simboličku igru, preuzimanje različitih uloga te razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina.

	Djeci su bile dostupne lutke različitih veličina, kolica za lutke, krevetići, dekice, jastučići, odjeća za presvlačenje lutaka te različiti rekviziti za njegu i brigu o njima. Centar je sadržavao i dječju kuhinju s posuđem, priborom za jelo, loncima, tavama, šalicama, plastičnim namirnicama i drugim kuhinjskim dodacima. Djeca su kroz igru oponašala svakodnevne obiteljske situacije poput pripreme obroka, odlaska na posao, brige o djeci, proslava i druženja. Poticaji su se tijekom godine nadopunjavali različitim rekvizitima i materijalima prema interesima djece, čime se obogaćivala simbolička igra, razvoj mašte, suradnje, govora i razumijevanja društvenih odnosa.
Istraživački centar	Istraživački centar tijekom godine bio je organiziran prema aktualnim temama i projektu „Put oko svijeta“. Za svaku obrađenu državu izrađivani su tematski plakati, makete poznatih građevina i znamenitosti, zastave, karte, fotografije, slikovni materijali, enciklopedije i slikovnice. Djeci su bili ponuđeni različiti istraživački poticaji vezani uz kulturu, jezik, hranu, životinje, prijevozna sredstva i običaje pojedine države. Materijali su se redovito mijenjali i nadopunjavali kako bi pratili interes djece i aktualnu temu. Djeca su kroz promatranje, istraživanje,

	razgovor, uspoređivanje i igru stjecala nova znanja o različitim državama i kulturama te razvijala znatiželju, istraživačke vještine i interes za svijet koji ih okružuje.
Centar rastresitog materijala	Centar rastresitog materijala bio je osmišljen kao prostor za istraživanje, senzoričku igru i razvoj fine motorike. Djeci su bili ponuđeni različiti rastresiti materijali poput kinetičkog pijeska, riže, tjestenine, kukuruza, kamenčića i drugih prirodnih materijala. Poticaji su se tijekom godine mijenjali i prilagođavali aktualnim projektima, godišnjim dobima i interesima djece. U sklopu projekta „Put oko svijeta“ djeca su koristila tematske figurice, zastave, prijevozna sredstva, životinje i građevine karakteristične za pojedine države. Tijekom obrade godišnjih doba centar je sadržavao materijale i figurice povezane s prirodnim promjenama, blagdanima i obilježjima pojedinog godišnjeg doba. Djeca su kroz presipavanje, razvrstavanje, punjenje, pražnjenje, istraživanje i simboličku igru razvijala osjetilnu percepciju, koordinaciju pokreta, koncentraciju, kreativnost, matematičke predvještine i suradnju s vršnjacima.

Tijekom pedagoške godine izradile smo brojne didaktičke i istraživačke materijale od pedagoški neoblikovanog materijala. Izrađivale smo tematske makete država i poznatih građevina u sklopu projekta „Put oko svijeta“, senzoričke kutije, poticaje za centar rastresitog materijala, društvene igre, memory igre, umetaljke, kartice za razvoj predčitalačkih i

predmatematičkih vještina te različite materijale za razvrstavanje, nizanje i sparivanje. Od kartonskih kutija, tuljaka, čepova, tkanine, filca, drvenih štapića i drugih neoblikovanih materijala izrađivale smo rekvizite za simboličku igru, makete gradova, dekoracije za prostor, matematičke i jezične igre te poticaje za istraživački centar. Također smo izrađivale plakate, modele i edukativne materijale vezane uz godišnja doba, blagdane i aktualne teme rada skupine. Izrađeni materijali omogućili su djeci aktivno istraživanje, učenje kroz igru, razvoj kreativnosti, mašte, fine motorike i suradničkih vještina.

Odgojna skupina Zvončići

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su poticanje govornog razvoja, samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima, razvoju socijalnih vještina te stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja za istraživanje i učenje. Poseban naglasak stavljen je na senzorna iskustva, razvoj komunikacije i praćenje dječjih interesa kroz projektni rad.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: poticanje samostalnosti tijekom hranjenja, pospremanja igračaka i svakodnevnih rutina, pohvaljivanje dječjih uspjeha te omogućavanje izbora aktivnosti i materijala.
- kreativnosti: likovne aktivnosti različitim tehnikama, istraživanje boja, modeliranje plastelinom, izrada životinja, cvijeća i pčela te slobodno izražavanje kroz glazbu i pokret.
- socijalnog razvoja: zajedničke igre u manjim skupinama, poticanje dijeljenja materijala, suradničke aktivnosti, razvoj prijateljskih odnosa i usvajanje osnovnih pravila ponašanja.
- spoznajnog razvoja: istraživačke aktivnosti vezane uz životinje, kukce, pčele, cvijeće i boje, senzorne igre, promatranje prirode te aktivnosti razvrstavanja, uspoređivanja i povezivanja.
- govora: čitanje slikovnica, razgovori tijekom aktivnosti, imenovanje predmeta, životinja i boja, recitacije, pjesmice i poticanje djece na verbalno izražavanje.
- motoričkog razvoja: Poligoni, igre na otvorenom, pokretne igre uz glazbu, manipuliranje sitnim materijalima, likovne aktivnosti i aktivnosti razvoja fine motorike.

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

Projekt: Polarni medvjed i polarne životinje

Projekt je nastao nakon interesa djece za životinje i zimu. Cilj je bio upoznati polarne životinje, njihovo stanište te razvijati govor, istraživačke vještine i senzornu percepciju. Djeci su ponuđene slikovnice, fotografije, figurice životinja, igre s ledom i likovne aktivnosti, a prostor je obogaćen istraživačkim i simboličkim materijalima. Do novih spoznaja djeca su dolazila kroz istraživanje, promatranje i igru, uz podršku odgojitelja i roditelja koji su donosili materijale. Primijetili smo velik interes za istraživanje i imenovanje životinja, a dobrobiti su se očitovale u razvoju govora, pažnje i spoznajnih sposobnosti. Ciljevi su ostvareni kroz prepoznavanje polarnih životinja i njihovog staništa, a projekt je dokumentiran fotografijama, dječjim radovima i bilješkama.

Projekt: Kukci

Projekt je pokrenut nakon što su djeca tijekom boravka na otvorenom primjećivala različite kukce. Cilj je bio upoznati djecu s kukcima i razvijati pozitivan odnos prema prirodi. Kroz promatranje kukaca, slikovnice, likovne aktivnosti i senzorne igre djeca su istraživala njihove karakteristike, dok je prostor bio obogaćen fotografijama, modelima kukaca i prirodnim materijalima. U realizaciji su sudjelovali odgojitelji i roditelji, a djeca su do spoznaja dolazila kroz neposredno iskustvo i istraživanje. Primijećena je velika znatiželja i interes za prirodu, a ostvareni su ciljevi vezani uz razvoj opažanja, govora i upoznavanje svijeta kukaca. Projekt je dokumentiran fotografijama, dječjim radovima i zapisima.

Projekt: Safari životinje

Tema safari životinja odabrana je zbog velikog interesa djece za životinje. Cilj projekta bio je upoznati djecu sa životinjama afričke savane te razvijati govor, maštu i motoričke vještine. Djeca su kroz slikovnice, figurice, slušanje glasanja životinja, pokretne i likovne aktivnosti istraživala njihove osobine, a prostor je bio uređen kao safari centar. Do novih saznanja dolazili su kroz simboličku igru i istraživanje, uz podršku roditelja i odgojitelja. Primijetili smo povećanu komunikaciju, oponašanje životinja i interes za istraživanje. Ciljevi su ostvareni kroz prepoznavanje safari životinja i njihovih obilježja, a projekt je dokumentiran fotografijama i dječjim uradcima.

Projekt: Cvijeće

Projekt je proizašao iz promjena u prirodi tijekom proljeća i interesa djece za biljke. Cilj je bio upoznati dijelove cvijeta, razvoj biljaka i važnost brige za prirodu. Djeca su sadila cvijeće,

zalijevala biljke, promatrala njihov rast te sudjelovala u likovnim i istraživačkim aktivnostima. Prostor je obogaćen sadnicama, zemljom, alatima za sadnju i fotografijama cvijeća. U realizaciji su pomogli roditelji donacijom sadnica i materijala. Djeca su pokazala odgovornost, strpljenje i interes za promjene koje su promatrala. Ostvareni su ciljevi vezani uz upoznavanje biljnog svijeta, a projekt je dokumentiran fotografijama i dječjim radovima.

Projekt: Pčele

Projekt je nastao kao nastavak interesa za cvijeće i kukce. Cilj je bio upoznati važnost pčela za prirodu te razvijati ekološku osviještenost. Djeca su kroz slikovnice, promatranje fotografija, likovne aktivnosti, glazbene i pokretne igre istraživala život pčela, a prostor je bio obogaćen prikazima košnice i pčela. Do spoznaja su dolazila kroz igru, razgovor i istraživanje, uz podršku roditelja i odgojitelja. Primijećen je velik interes za pčele i med, a dobrobiti su vidljive u razvoju spoznaje o prirodi i govornog izražavanja. Ciljevi su ostvareni kroz razumijevanje uloge pčela, a projekt je dokumentiran fotografijama i dječjim radovima.

Projekt: Boje

Projekt je pokrenut zbog interesa djece za prepoznavanje i imenovanje boja u svakodnevnim aktivnostima. Cilj je bio razvijati percepciju, pažnju i sposobnost razlikovanja osnovnih boja. Djeci su ponuđene aktivnosti razvrstavanja predmeta po bojama, senzorne igre, likovno izražavanje i istraživanje miješanja boja, a prostor je bio bogat materijalima različitih boja. Kroz igru, istraživanje i manipulaciju materijalima djeca su dolazila do novih spoznaja, uz podršku roditelja i odgojitelja. Primijećen je napredak u imenovanju boja, koncentraciji i komunikaciji. Ostvareni su planirani ciljevi, a projekt je dokumentiran fotografijama, dječjim radovima i bilješkama odgojitelja.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: jutarnja tjelovježba, aktivno slušanje, mirni centar, obiteljski centar, prometni centar, centar građenja, centar kuhinje, stolno manipulativni centar, senzorni centar, likovni centar, istraživački centar, centar slikovnica.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru

Centar prometa,	autići, cesta
Centar kuhinje	pribor za jelo, šalice, tanjurići, sladoled,kućica
Centar građenja	konstruktori, bageri, mekane kocke

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: stolno manipulativne igre.

Senzomotorički razvoj djece poticale smo sljedećim aktivnostima i poticajima: senzorne ploče s različitim materijalima, istraživanje krzna i perja životinja, senzorne bočice, senzorne vrećice, umetaljke, nizalice, kinetički pijesak, plastelin.

Odgojna skupina Tratinčice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos: poticanje govora i izražavanja, odvikavanje od pelena.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: plakat na temu moja obitelj
- kreativnosti: bojanje ledom
- socijalnog razvoja: čitanje slikovnica o Malom Vuku i razgovor o istima
- motoričkog razvoja: pokretne igre- ribarova mreža, semafor, poligoni i slično

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti. Ove pedagoške godine provele smo s djecom dva projekta, projekt dinosauri i projekt "Navike čitanja od malih nogu". Projekt dinosauri bio je predvođen dječjim interesom, dok je književni projekt iniciran od strane odgojiteljica zbog poticanja na govor i izražavanje i uključenost roditelja u isti. Zadaće projekta dinosauri bile su usvojiti pojmove dinosaur, veliko, malo, vremenski oblik prije (prošlost) i sada; dok zadaće književnog projekta bile su usvajanje novih riječi, bogaćenje rječnika, razvitak mašte i uključivanje roditelja i shvaćanje važnosti

čitanja djeci i s djecom. Djeci su bile ponuđene mnogobrojne aktivnosti i poticaji koji su pratili njihovu dob i mogućnosti. Prostorno materijalni kontekst bio je obogaćen tematskim fotografijama, aplikacijama, plakatima i djeci uvijek dostupnim slikovnicama, dok smo za književni projekt omogućile djeci deke, razne jastuke i udaljenost centra od drugih kako bi mogli samostalno listati i istraživati ponuđene slikovnice. U realizaciji oba projekta pomagali su roditelji kao i kolegice. Rezultati projekta su usvojeni novi pojmovi, naučene nove riječi i bogatija suradnja s roditeljima. Oba projekta dokumentirana su fotografijama, bilješkama dječjih anegdota kao i dječjim radovima na temu projekta.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: oformili smo centar liječnika i centar slastičarnice.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
centar liječnika	krevet, stetoskop, kuta, injekcije, drvene špatule, boce od sirupa, toplomjer, računalo, boca infuzije, zavoji, plakat tijela, informativni letci
centar slastičarnice	kolačići, kuglice sladoleda, sladoled, korneti, kutije sladoleda, zdjelice, posude, žlice, blagajna, novčići, aplikacije sa fotografijama sladoleda i raznim okusima

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: umetaljku za klasificiranje po boji, umetaljku za klasificiranje po veličini, kolače i sladolede, naticaljke, nabadaljke.

Odgojna skupina Jagodice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su regulacija emocija i poštivanje pravila.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: aktivnosti u sklopu projekta „Emocije“
- kreativnosti: likovne aktivnosti u sklopu teme „Proljeće“
- socijalnog razvoja: društvena igra „Uno“ i „Čovječe, ne ljuti se“- poticanje strpljivosti
- spoznajnog razvoja: aktivnosti likovne koje smo provodili za „Dan obitelji“
- govora: svakodnevno čitanje slikovnica i razgovor o pročitanome, učenje pjesmica.
- motoričkog razvoja: Poligoni, igre loptom i trčanje sa zadacima

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti. Odgojiteljice primjećuju da djeca u skupini imaju poteškoće prilikom regulacije emocija. To se vidi kroz impulzivne reakcije poput udaranja drugih i sebe te vrištanja kada su nezadovoljni. Prostor smo obogatile različitim poticajima i aktivnostima. Tijekom projekta primijetile smo kako su djeca počela prihvaćati svoje emocije te su ih počeli imenovati. Kroz projekt se kod djece javila i empatija za drugu djecu.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: Obogatile smo centar građenja za koji djeca imaju najviše interesa te smo uveli nekoliko društvenih igara u kojima djeca moraju poštivati pravila te usput uče brojeve. Oformili smo frizerski centar i centar kuhinje.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar građenja	Autići, plakati vozila (spajanje s likovnom aktivnošću), radni strojevi i sl.

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: „Krušnu peć“ za kuhinju, lutku za frizerski, razne poticaje za stolno – manipulativni centar, pravila skupine u slikovnom obliku.

Odgojna skupina Trešnjice

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos su: razvoj govora, izražavanja i kreativnosti, razvoj empatije, razvoj fine i grube motorike, razvoj istraživačkog duha te aktivno učenje putem istraživačko-spoznajnih aktivnosti i jačanje samostalnosti u svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: crtanje svoje obitelji („Ja to mogu!“), kompetitivne timske igre kroz poligone i štafete
- kreativnosti: kaširanje pčele i životnog ciklusa leptira, crtanje i slikanje po modelu te iz glave
- socijalnog razvoja: grupni likovni radovi (cvjetna livada, oslikavanje drvenih košnica), razvoj komunikacijskih vještina, empatije i razumijevanja društvenih uloga kroz simboličku igru liječnika, frizera te igru u obiteljskom centru, gradnja kuće u građevnom centru, sadnja biljaka, izrade raznih plakata (polarni svijet, pčele, kukci i pauci), pomaganje djetetu s teškoćama u razvoju kroz razne svakodnevne aktivnosti, jutarnji krug, čitanje priča i slikovnica o prijateljstvu, „Mali redari“
- spoznajnog razvoja: istraživačke aktivnosti na temu polarnog svijeta, kukaca i pauka, proljetnica, sadnje biljaka, razni eksperimenti na određene teme
- govora: pričanje priče pomoću kamenčića (story stones), svakodnevno čitanje slikovnica, priča i slikopriča, usvajanje novih pjesmica i brojalica
- motoričkog razvoja: poligoni, pokretne igre (pod je lava, ledenjaci, ide maca oko tebe…), natjecateljske igre, obilježavanje dana sporta

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

Polarni svijet

Projekt je započeo razgovorom o polarnim krajevima, potaknut interesom djece za snijeg, led i polarne životinje. Djeca su kroz slikovnice, enciklopedije, fotografije i videozapise istraživala razlike između sjevernog i južnog pola te upoznavala životinje, njihova staništa i prehranu. Istraživački centar obogaćen je različitim materijalima, a djeci su ponuđeni brojni poticaji poput makete sjevernog pola, zaleđenih životinja, pokusa s ledom i aktivnosti odleđivanja pomoću vode, soli, šećera i octa. Kroz likovne, istraživačke i matematičke aktivnosti razvijala su nova znanja, bogatila rječnik te usvajala pojmove vezane uz polarni svijet. Projekt je rezultirao stjecanjem novih spoznaja o polarnim područjima, životinjama i klimatskim uvjetima te razvojem suradničkih i istraživačkih vještina.

Kukci i pauci

Projekt je započeo promatranjem kukaca u prirodi i dječjim pitanjima o njihovom načinu života. Djeca su kroz istraživačke aktivnosti, slikovnice, enciklopedije i videozapise upoznavala različite vrste kukaca i pauka, njihove životne cikluse, prehranu i staništa. Posebno su istraživala razlike između kukaca i pauka prema građi tijela i broju nogu te važnost ovih životinja za ekosustav. Prostor je obogaćen fotografijama, modelima i istraživačkim materijalima, a značajan doprinos projektu dao je otac djevojčice Brune Mikulić koji je kao pčelar posjetio skupinu i djeci približio svijet pčela. Djeca su tijekom projekta pokazala velik interes, razvijala vještine promatranja i istraživanja te stekla nova znanja o važnosti kukaca i pauka u prirodi. Poseban poticaj za daljnje istraživanje bio je terarij s paličnjacima koji smo dobili na čuvanje i brigu. Djeca svakodnevno promatraju njihov način života, prehranu i ponašanje te aktivno sudjeluju u brizi o njima, zbog čega se projekt i dalje nastavlja kroz nove istraživačke aktivnosti i spoznaje.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: oformili smo nove centre: frizerski centar, centar liječnika, građevni centar, stolno-manipulativni centar, likovni centar, istraživački centar, mirni centar, obiteljski centar, centar tržnice

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru

centar građenja	iskaširane kartonske cigle, fotografije građevina, različite kocke, razni konstruktori
Istraživački centar	Različite enciklopedije koje prate trenutne teme, mikroskop, povećala, pipete, edukativni plakati, različite fotografije, različite makete staništa (za polarne životinje, za pčele, za mrave, za dinosaure i sl.)

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo:

maketu za dinosaure, maketu sjevernog pola, maketu mravinjaka, stanište za pčele i košnica od špage te košnica od papira, kartonske cigle velikih dimenzija, muffine od pur pjene, sandučiće za likovne radove od kartonskih rola, oslikane kamenčiće za pričanje priče, kaširanu pčelu, životni ciklus leptira – kaširano, kalendar rođendana, kutiju za kuckanje čavlića, križić/kružić na drvenoj podlozi sa kamenčićima, kaširano voće i povrće za centar tržnice, senzorne boce različitih boja, senzorni stol s rastresitim materijalima (obojana riža, obojana sol, obojane žitarice), izrada posuda za centar liječnika (od limenih kutija), kartonske nizalice od špage i perli, cvijeće od kartonskih elemenata i drvenih žličica, gnijezdo za uskrsna jaja od grančica i drvofiksa, igru uparivanja slova sa kvačicama, igru prepoznavanja i povezivanja brojeva – uparivanje kamenčića s označenim brojem.

Odgojna skupina Jaglaci

Bitne zadaće na kojima smo ove pedagoške godine najviše radili u svojoj skupini i pritom dali najveći doprinos: istaknuli bismo da se djeci svakodnevno pružalo čitanje slikovnica kako u jutarnjem terminima prije daljnjih ponuđenih aktivnosti (likovno, istraživački, tjelesno) tako i prije dnevnog odmora. Doprinos smo dali i na svim ostalim područjima koje su usmjerene na cjeloviti rast djeteta.

Najzanimljivije aktivnosti koje su se provodile na poticanju razvoja:

- pozitivne slike o sebi: Ja to mogu sam, ja sam hrabar, ja sam lijep, iako možda nisam uspio od prve pokušat ću od druge, bitno mi je da se trudim, razgovor unutar jutarnjeg kruga, razgovor o različitostima

- kreativnosti: razni likovni, glazbeni, dramski izričaji
- socijalnog razvoja: krug prijateljstva, razgovori, diskusije
- spoznajnog razvoja: istraživalačke aktivnosti na određenu temu
- govora: svakodnevno čitanje, recitacije, dramski izričaj, pjesme
- motoričkog razvoja: Svakodnevno provođenje tjelesne aktivnosti

Iz valorizacije odgojne skupine slijedi izvješće o provedenim projektima i sklopovima aktivnosti.

Projekt Zima, projekt Ptice, Projekt Kukci, Projekt Ljeto. Projekti su provedeni s obzirom na period u godini, vremenskim prilikama i interesu djece.

Zadaće projekata

Projekt Zima; upoznati njena obilježja i promjene u prirodi, razvijati sposobnost promatranja i zaključivanja, poticati istraživanje svojstva leda, snijega i vode, razvijati govor i obogaćivati rječnik, poticati likovno, glazbeno i tjelesno izražavanje kroz zimske aktivnosti , razvijati suradnju i zajedničku igru.

Projekt Ptice; upoznati različite vrste ptica i njihove karakteristike, razvijati svijest o važnosti zaštite ptica i prirode, promatrati ponašanje ptica u neposrednoj okolini, poticanje empatije i brige za živa bića (izrada hranilice, sakupljanje suhog kruha, briga o okolišu, obogaćivanje rječnika (ptica stanarice, selice, hranilica, perje, kljun, kandže, plijen...).

Projekt Kukci; razvijati istraživačke vještine promatranjem kukaca, upoznati osnove vrste kukaca i njihovu ulogu u prirodi, razvijati logičko mišljenje, uspoređivanje, klasificiranje, poticati razvoj fine motorike kroz kreativne i istraživačke aktivnosti.

Projekt Ljeto; obilježja ljeta i promjene u prirodi (kiše, grom, tuča, visoke temperature), važnost očuvanja zdravlja, poticati istraživanje vode, pijeska i prirodnih materijala, jačati suradnju, samostalnost i boravak na otvorenom.

Poticaji koji su bili ponuđeni djeci su društvene igre s obzirom na temu projekta, slikovnice, enciklopedije, fotografije, rastresiti materijali, pedagoško neoblikovani materijali (vata, žica, stiropor, čačkalice, drvo, alu folija, prijanjajuća folija, karton, lijepilo, škare, boje, šljokice, pjena za brijanje, pijesak, cijevi, dalekozor, puc puc folija, vuna, boje tempere, vodene, flomasteri, bojice, slamke, glinamol, perlice, svjetleće projekcije, uporaba lampe, mikroskop, povećala, tuljci, platna, svilene marame.

Prostorno materijalni kontekst obogaćen je prirodnim fotografijama, istraživačkim priborom, društvenim igrama i raznovrsnim didaktičkim materijalima.

Do rješenja se dolazilo kroz istraživanje, promatranje, eksperimentiranje razgovaranje, suradnju sa roditeljima i zaključivanje. U realizaciji su nam pomogli roditelji.

Tijekom provedbe projekata kod djece smo primijetili interes za istraživanje i učenje o prirodi, veću samostalnost u radu, razvoj suradnje i međusobne komunikacije posebice korištenjem enciklopedija (grupacija dječaka), kreativnost i inovativnost koja se nadovezuje na projekte kod predškolske djece. Dobrobit za djecu je višestruka na svim poljima razvojnih zadaća.

Projekti su omogućili razvoj istraživačkih, komunikacijskih, socijalnih, motoričkih i spoznajnih vještina kod djece.

Kod djece nam je cilj bio proširiti vidik znanja o prirodi , razvijanju istraživačkih i komunikacijskih vještina, samostalnosti te odgovornosti prema živim bićima i okolišu kroz aktivno sudjelovanje u različitim projektima. Dokumentacija provedena zapisom u pedagošku dokumentaciju odgojitelja.

S obzirom na poticajno prostorno – materijalni kontekst izdvojene su promjene u SDB-a: centri aktivnosti su se oformili prema dječjem interesu. SDB se mijenjala nekoliko puta, da bi djeci bilo interesantno boraviti u istoj. Oformile smo sljedeće centre: zimski istraživački centar, istraživački centar kukaca, centar liječnika, frizerski centar.

Centri aktivnosti u kojima su se djeca najviše zadržavala i poticaji koji su djeci bili najatraktivniji:

Naziv centra aktivnosti	Poticaji/ materijali/ dokumentacija u centru
Centar građenja	Razni prirodni materijali, slama, drvene daščice

Ove pedagoške godine od pedagoški neoblikovanog materijala izradile smo: razne slagalice, memory, bingo, umetaljke sa zadacima, poklapalice, vodilice, piši briši zadatke, igre kartama, igre pisanja u brašnu, društvene igre s obzirom na dana koje smo obilježili (maškare, Valentinovo, Uskrs).

B. PROGRAM PREDŠKOLE

Program je ustrojen prema iskazanim potrebama roditelja, za djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Program je organiziran u jednoj skupini u matičnom objektu Vrtića, a s radom je započeo od 1.10.2025. godine i trajao do 31.5.2026. godine. U navedenom vremenskom razdoblju realiziralo se 260 sati programa. Program predškole vodila je jedna odgojiteljica. Program je bio u skladu s pravilnicima i propisima MZO-a.

Tijekom ove pedagoške godine u našem vrtiću provodio se poseban program predškole u koji je bilo uključeno 8 djece u godini pred polazak u školu, od toga 3 dječaka i 5 djevojčica. Dob djece koja su pohađala program predškole bio je od 5 do 7 godina. Prosječan broj dolazeće djece bio je 7. Broj djece koja su imala odgodu od prošle godine je 1, a broj djece s TUR bio je 1. Tijekom pedagoške nismo imali ispisa niti naknadnih upisa. Program predškole provodio se tri puta tjedno (ponedjeljkom, srijedom i petkom) u jutarnjem terminu od 8:30 do 11:15 sati u holu matičnog objekta. Program se odvijao u periodu kada je trajala i školska nastava, od listopada do svibnja. Program se nije ostvarivao u dane kada su trajali školski praznici. Broj ostvarenih sati programa predškole je 260.

Valorizacija programa predškole

Aktivnosti djece sam pratila kroz zapažanje i zapisivanje u knjigu pedagoške dokumentacije i njihove razvojne mape. Također sam vodila dnevnik ostvarenih zadaća, kako bi i u toku pedagoške godine pratili razvoj i napredak pojedinog djeteta. Po potrebi bi materijale i vježbe prilagođavala, ovisno o ostvarenom napretku tog djeteta.

Oblik dokumentiranja i bilježenja dječjeg napretka osim pedagoške dokumentacije bazirao se na razvojnoj mapi djeteta, likovnoj mapi djeteta, fotografijama ostvarenih postignuća u radu skupine i pojedinačno, rad na projektu „Grad Zagreb“, njihovi radni listovi, bilježnice sa zadacima i svakodnevnim vježbama koji je bio popraćen i praktičnim dijelom.

Neki od poticaja i aktivnosti: grafomotoričke vježbe, poticanje početnog čitanja i pisanja uz slagalice, slovarice i radne listove, poticanje samostalnosti, fine motorike i koncentracije, kroz krake priče i igrokaze, razvoj početne matematike i usvajanje osnovnih pojmova potrebnih za razvoj socijalnih vještina u vrtiću i školi.

Tijekom programa djeca stječu i razvijaju kompetencije u sljedećim područjima:

Matematičke

Digitalne kompetencije i sposobnost učenja kako učiti

Socijalne i građanske kompetencije

Kulturna svijest i izražavanje

Motoričke kompetencije primjerene dobi

PROJEKTI I SKLOPOVI AKTIVNOSTI

- naziv projekta : („Grad Zagreb i njegove znamenitosti“)
- razlog odabira i važnosti teme : (upoznavanje glavnog grada, prijevoznih sredstava i flore i faune koja nas svakodnevno okružuje)
- zadaće : (poticanje spoznaja o običajima svoga zavičaja, razvijanje svijesti o prirodi, građevinama, prijevoznim sredstvima i poviješću grada)
- poticaji i aktivnosti koje su bile ponuđeni djeci : (film o gradu i znamenitostima, priča o muzeju grada Zagreba, kula Lotrščak i park Bundek)
- prostorno materijalni kontekst : (ponudila sam različite likovne tehnike izražavanja i stvaranja plakata, pomoću kojih smo obilježili ovu temu)
- kako se dolazilo do rješenja (suradnjom i istraživanjem)
- tko vam je pomogao u realizaciji (kolegice iz skupine Srnice)
- što ste primijetile kod djece : (razvili su nove spoznaje i želju za istraživanjem svog kraja i želju da istraže ostala mjesta u gradu Zagrebu)
- dobrobiti za djecu tijekom rada na projektu : (razvijanje svijesti o znamenitostima, flori i fauni našeg kraja, te običaje, npr. Licitarsko srce)
- rezultati projekta : (usvajanje novih znanja i promišljanje)
- ostvareni ciljevi : (naučili smo kako treba štiti prirodu i biljke, te njegovati običaje svoga kraja, obilaziti muzeje i znamenitosti grada Zagreba)
- dokumentiranje : (fotografije i kronološki)

Tijekom cijelog razdoblja rada s djecom prisutno je bilo rješavanje radnih listova, čime se poticalo usvajanje osnovnih predškolskih vještina. Kada su vremenski uvjeti dopuštali, nastojali smo što više vremena provoditi na otvorenom.

Od pedagoški neoblikovanog materijala napravljeni su: kockice brojalice, društvene igre s različitom tematikom, raketa za istraživanje svemira od kartona, mini kuhinja i blagajna koju

smo prenamijenili od odbačenih kutija i obojali, natjecateljske igre s obručima i čunjevima, slovarica na platnu, društvena igra kako se danas osjećam, plakat i aktivnost budi mi prijatelj, kakvo je vrijeme danas -igra s magnetima, pokretne igre sa lutkama od recikliranih materijala i dr.

Planirane zadaće programa predškole na razini svih razvojnih područja i cjelovitog djetetovog razvoja realizirale su se, kao i opći cilj programa koji je obuhvaćao pripremanje djeteta za pohađanje škole. Djeca su tako uočila važnost aktivnog slušanja, koncentracije, primanja i razumijevanja informacije, regulacije emocija i primjerenog reagiranja. Aktivnostima se utjecalo na stvaranje radnih navika, potaknuo se razvoj socijalne kompetencijei potaknuo se razvoj vještina potrebnih za nove načine učenja. Tijekom izvođenja programa predškole djeca su zadovoljila potrebe za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjemi poštovanjem drugih osoba te potrebe za ostvarivanjem djetetovih potencijala, a tijekom pedagoške godine stvarali su se uvjeti za razvoj vještina, iskustva, stjecanje znanja neophodnih za prilagodbu na novo socijalno okruženje - školu.

Osnovna je zadaća programa bila cjeloviti razvoj djeteta, koji uključuje kognitivni, socioemocionalni, tjelesni i govorni razvoj, te stjecanje vještina potrebnih za savladavanje novih oblika učenja.

Prostor u kojem se provodio program predškole prilagođen je psihofizičkim osobinama djeteta u godini dana prije polaska u osnovnu školu i slijedi higijensko-zdravstvene i odgojno-obrazovne standarde.

Postavljene bitne zadaće programa predškole:

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ
Poticanje razvoja emocionalne kompetencije Poticanje razvoja socijalne i građanske kompetencije Poticanje razvoja inicijativnosti i poduzetništva
SPOZNAJNI RAZVOJ
Poticanje razvoja temeljnih misaonih operacija Poticanje rješavanja problema Poticanje razvoja matematičkih kompetencija Poticanje razvoja kompetencija u prirodoslovlju i tehnologijama Poticanje razvoja kompetencija „učiti kako učiti“

RAZVOJ KOMUNIKACIJE, IZRAŽAVANJA, STVARANJA
Komunikacija na materinskom jeziku Kulturna svijest i izražavanje Digitalne kompetencije
TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ
Poticanje razvoja osnovnih motoričkih sposobnosti Poticanje razvoja osnovnih oblika kretanja Poticanje razvoja složenih motoričkih vještina Poticanje razvoja preciznije senzomotorike Poticanje razvoja grafomotorike (vizualno-motorna koordinacija)

Provođenjem programa predškole ostvarile su se razvojne zadaće koje su stimulirale sljedeća razvojna područja:

PODRUČJE RAZVOJA	**RAZVOJNE ZADAĆE**
Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija	• uspostavom socio-emocionalne povezanosti s odgojiteljima, socijalnih odnosa u skupini obilježenim suradnjom, poštovanjem i prihvaćanjem sve djece • poticanjem sposobnosti prilagođavanja pojedinim situacijama u kojima se dijete nađe • radom na razvoju pozitivne slike o sebi • ciljanim aktivnostima za poticanje samopoimanja djece te prihvaćanja svih aspekata ličnosti • prepoznavanjem vlastitih potreba i učenje zadovoljavanja na primjeren način • poticanjem i usklađivanjem rada s individualnim mogućnostima i potrebama djece • odabirom i kreiranjem aktivnosti na način koji potiče razvoj samoefikasnosti djece • kreiranjem sredine u kojoj dijete aktivno doprinosi skupini širenjem djetetova doživljaja i iskustva

Razvoj tjelesnih kompetencija uz naglasak na psihomotoričke vještine	• poticanjem složenih motoričkih aktivnosti (plesa, koordinacija pokreta) • poticanjem prirodnih oblika kretanja (trčanja, skakanja, puzanja) • poticanjem fine motorike i pokretljivosti šake (rezanje škarama, pravilan hvat olovke, nizanje, vezanje, kopčanje i dr.) • poticanjem koordinacije oko – ruka ispunjavanjem radnih listova (grafomotorički zadaci)
Razvoj spoznaje	• aktivnostima koje potiču razvoj hotimične pažnje • poticanjem sposobnosti opažanja i promatranja kroz svakodnevne aktivnosti • širenjem djetetova općeg znanja • poticanjem interesa za pisanu riječ i knjigu, te digitalne alate • stavljanjem dijete pred probleme koje treba riješiti aktivnim djelovanjem • kreiranje aktivnosti u kojima se potiče namjerno zapamćivanje građe • poticanjem uočavanja i analiziranja prirodnih pojava • aktivnosti s ciljem razvoja prostorne percepcije razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina (s naglaskom na fonološkoj svjesnosti) putem radnih listova, neposrednim iskustvom u skupini, kroz igru
Razvoj komunikacije	• poticanjem korištenja svih gramatičkih struktura u kompleksnijim opisima i razgovorima • poticanjem potrebe djeteta da samo pita, da samo započne razgovor i da je inicijativno • poticanjem potrebe da se osjeća ravnopravnim u komunikaciji • poticanjem korištenja riječi za apstraktne pojmove • poticanjem radoznalosti za nove pojmove • razvojem sposobnosti da funkcionalno definira riječi • poticanjem sposobnosti prepričavanja priče, opisivanja, pripovijedanja, dramatiziranja, razumijevanja radnji i likova, razumijevanja jednostavnih odnosa likova • razvoj sposobnosti vizualne-likovne i glazbene komunikacije

Aktivnosti koje je odgojiteljica najčešće provodila za poticanje:

- pozitivne slike o sebi: poticanje na samostalnost sa svakim novim uspjehom koji bi donio novi radni zadatak, igra ili zajedničko druženje s prijateljima.
- kreativnosti: likovno izražavanje kroz likovni centar, manipuliranje rasutim materijalima, izrađivanjem poticaja na zadanu temu, rješavanje problema u skupini, pomaganje drugima kod rješavanja zadanih zadataka i dr.
- socijalnog razvoja: kocka pričalica – pridonosi socijalnom razvoju djece i potiče ostvarivanje međusobnih kontakata u suradnji s odgajateljem, a kasnije učiteljem
- spoznajnog razvoja: razvoj socijalnih kompetencija prema drugima, vrednovanje i uvažavanje tuđeg mišljenja i poticanje na ostvarivanje svakodnevnih obaveza koji ih očekuju.
- razvoj govora: razvoj govora poticali smo kroz razvoj grafomotoričkih vještina, pričama, pjesmama, pitalicama i igrama koje nam služe u tu svrhu.
- motoričkog razvoja: Usvajanje motoričkih gibanja i pravila za pravilan rast i razvoj djece.

Dokumentiranje: planiranje i vrednovanje

Oblik dokumentiranja i bilježenja dječjeg napretka osim pedagoške dokumentacije bazirao se na razvojnoj mapi djeteta, likovnoj mapi djeteta, fotografije ostvarenih postignuća u radu skupine i pojedinačno, rad na projektu „Grad Zagreb“, njihovi radni listovi, bilježnice sa zadacima i svakodnevnim vježbama koji je bio popraćen i praktičnim dijelom.

Potencijal za unapređenje rada, pa tako i dokumentiranja odgojiteljica vidi u obliku video dokumentiranju ostvarenih zadaća i uvođenjem grafičkog prikaza u radu skupine. Dodala bi svakako više poticaja koji su od interesa ove skupine, uvođenjem dodatnih glazbenih, dramskih, likovnih i steam programa.

Obogaćivanje programa predškole prikazan je u tablici niže:

Mjesec i dan	Važan datum	Kratak opis načina obilježavanja
4.11.2025.	Predstava „Sunčasta“ – Mali teatar	Predstava u holu matičnog objekta
02.12.2025.	Predstava „ Kako je dječak Srećko spasio Božić’’ – Produkcija Z	Predstava u holu matičnog objekta

05.03.2026.	Predstava „Najotmjeniji div u gradu'' – dramska skupina Vrtića	Predstava u holu matičnog objekta
23.04.2026.	Predstava „Veliko putovanje malog puža'' – Produkcija Z	Predstava u holu matičnog objekta
06.05.2026.	Izlet Moslavačka priča	Istraživanje i razgledavanje prostora imanja, društvene igre
12.5.2026.	Posjet OŠ Rugvica	Obilazak Osnovne škole Rugvica, obilazak sportske dvorane, upoznavanje prostora prvog razreda i učenika kao i učiteljice
21.05.2026.	Završna priredba	Završna priredba u holu matičnog objekta

Program predškole provodio se također i kao integrirani dio redovitog 10-satnog programa u skupinama u kojima su bila upisana djeca – školski obveznici: mješovita vrtićka skupina Ptičice u područnom objektu, starija vrtićka skupina Ježići u područnom objektu, starija vrtićka skupina Zečići u područnom objektu, mješovita vrtićka skupina Leptirići u područnom objektu te starija skupina Jaglaci u područnom objektu Božjakovina u koji je bilo uključeno 72 djece.

4.3. OBOGAĆIVANJE PROGRAMA

Obilježavanje svečanosti, značajnih datuma i blagdana

Izvedbeni program ovih aktivnosti dijelovi su programa rada odgojnih skupina. Pojedine datume obilježili smo na razini odgojnih skupina, a druge na razini cijele ustanove ili većine skupina, ovisno o interesu i dobi djece.

Uz tradicionalne datume i prigode, vjerske i državne blagdane, uključili smo se i u obilježavanje međunarodno važnih datuma iz područja dječjih prava, održivog razvoja.

Aktivnostima s djecom obilježili smo sljedeće značajne datume:

MJESEC	**DOGAĐANJA**
RUJAN	Hrvatski olimpijski dan – 10.09. Svjetski dan prve pomoći- 14.09. Svjetska akcija- očistimo svijet- 15.9. Međunarodni dan mira - 21.09. Prvi dan jeseni - 23.09. Europski dan jezika- 26.9.

	Međunarodni dan gluhih - 28.09. Dan hrvatske policije-29.09.
LISTOPAD	Međunarodni dan starijih osoba – 01.10. Međunarodni dan nenasilja – 02.10. Međunarodni dan zaštite životinja - 04.10. Svjetski dan učitelja - 05.10. Dječji tjedan- 6.10.-12.10. Svjetski dan pošte-09.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje – 10.10. Svjetski dan čistih ruku – 15.10. Svjetski dan pješačenja - 15.10. Svjetski dan hrane-16.10. Dan kruha – 17.10. Dan jabuka – 20.10. Nacionalni dan sigurnosti cestovnog prometa-21.10.
STUDENI	Svi Sveti-01.11. Svjetski dan izumitelja - 09.11. Dan ljubaznosti - 13.11. Međunarodni dan tolerancije - 16.11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom - 19.11. Međunarodni dan dječjih prava – Svjetski dan djeteta - 20.11. Međunarodni humanitarni dan – 23.11.
PROSINAC	Sveti Nikola - 06.12. Dan ljudskih prava – 10.12. Prvi dan zime - 21.12 Badnjak - 24.12. Božić - 25.12. Sveti Stjepan-26.12. Stara godina - 31.12.
SIJEČANJ	Nova godina - 01.01. Sveta tri kralja - 06.01. Svjetski dan smijeha - 10.01. Međunarodni dan zagrljaja – 21.1.
VELJAČA	Dan zaljubljenih - Valentinovo - 14.02. Maškare-17.2. Pepelnica- 18.2. Međunarodni dan materinskog jezika-21.02.
OŽUJAK	Međunarodni dan žena - 08.03. Dan očeva - 19.03. Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade – 20.03. Međunarodni dan sreće-20.3. Svjetski dan oralne higijene-20.03. Prvi dan proljeća - 21.03

	Svjetski dan poezije- 21.3. Svjetski dan šuma - 21.03. Svjetski dan voda - 22.03. Svjetski dan meteorologije-23.03.
TRAVANJ	Svjetski dan šale – Prvi april – 01.04. Međunarodni dan dječje književnosti - 02.04. Svjetski dan svjesnosti o autizmu – 02.04. Uskrs-05.04. Uskrsni ponedjeljak-06.04. Svjetski dan zdravlja- 07.04. Svjetski dan planete Zemlje - 22.04. UN-ov tjedan sigurnosti u prometu – 22.-28.4. Svjetski dan knjige – 23.4. Međunarodni dan plesa i igre - 29.04.
SVIBANJ	Međunarodni praznik rada – 01.05. Svjetski dan Sunca - 03.05. Međunarodni dan vatrogasaca – 04.05. Dan kretanja-10.05. Majčin dan – 10.05. Međunarodni dan obitelji - 15.05. Međunarodni dan muzeja-18.05. Međunarodni dan bioraznolikosti i zaštite prirode- 22.05 Europski dan parkova-24.05. Svjetski dan sporta - 28.05. Dan državnosti RH – 30.5.
LIPANJ	Svjetski dan roditelja – 01.06. Svjetski dan zaštite okoliša – 05.06. Svjetski dan mora-08.06. Tijelovo-04.06. Prvi dan ljeta – 21.06. Svjetski dan glazbe – 21.06. Dan antifašističke borbe – 22.06. Međunarodni olimpijski dan-23.06.
SRPANJ	Međunarodni dan poljubaca – 06.07. Dan biciklista – 16.7. Međunarodni dan prijateljstva-30.07.
KOLOVOZ	Dan pobjede i domovinske zahvalnosti- 05.08 Međunarodni dan mladih – 12.08. Velika Gospa-15.08. Svjetski dan roda-24.08.

Obogaćivanje programa realiziranim izletima i posjetama Vrtiću

Tijekom ove pedagoške godine organizirano je nekoliko izleta, radionica za roditelje i raznih posjeta vrtiću na kojem su sudjelovale razne skupine ovisno o dobnoj primjerenosti. Život djece u vrtiću obogatili smo i odlaskom djece na izlete. Na izlete su išla sva djeca koja su imala punih 5 godina iz starijih vrtićkih skupina.

IZLETI			
Dan i mjesec	**Naziv, mjesto**	**Skupine**	**Organizator**
06.05.2026.	Izlet Moslavačka priča	Zečići, Ježići, Ptičice, Leptirići, Program predškole	Vrtić
18.05.2026.	Izlet Moslavačka priča	Patkice, Pčelice, Žabice, Bubamare	Vrtić

Na izlete su išla djeca s navršenih 5 godina obzirom na poštovanje dobne granice za organizirani prijevoz djece.

POSJETE VRTIĆU			
Dan i mjesec	**Naziv**	**Skupine**	**Organizator**
4.11.2025.	Predstava „Sunčasta“	Pužići, Ribice, Vidrice, Patkice, Pčelice, Žabice, Bubamare, Ptičice, Leptirići, Ježići i Zečići	Mali Teatar
02.12.2025.	Predstava „ Kako je dječak Srećko spasio Božić”	Vidrice, Patkice, Pčelice, Žabice, Bubamare, Ptičice, Program predškole, Leptirići, Ježići i Zečići	Produkcija Z

05.03.2026.	Predstava „Najotmjeniji div u gradu''	Vidrice, Patkice, Pčelice, Bubamare, Leptirići, Ptičice, Zečići, Ježići i Program predškole	Dramska skupina vrtića
17.3.2026.	Predstava „Najotmjeniji div u gradu''	Jagodice, Trešnjice i Jaglaci	Dramska skupina vrtića
23.04.2026.	Predstava „Veliko putovanje malog puža''	Vidrice, Patkice, Pčelice, Žabice, Bubamare, Program predškole, Leptirići, Ježići, Zečići i Ptičice	Produkcija Z

RADIONICE I AKTIVNOSTI S RODITELJIMA			
Datum	**Naziv**	**Skupine**	**Organizator**
Kroz prosinac	Adventske radionice za roditelje i djecu	Skupine prema interesu	Vrtić
4.12.2025.	Večer matematike	Ježići, Zečići, Leptirići, Ptičice.	Hrvatsko matematičko društvo Dječji vrtić Medvjedići Rugvica
20.12.2025.	Adventska radionica	Zečići	IKEA
12.2.2026.	Predavanje za roditelje predškolske djece	Jaglaci	Psihologinja
17.2.2026.	Predavanje za roditelje predškolske djece	Ježići, Zečići, Ptičice, Program predškole, Leptirići	Psihologinja
21.5., 26.5., 27.5., 28.5. i 29.5.2026.	Završne priredbe skupina	Program predškole, Ježići, Jaglaci, Ptičice, Zečići i Leptirići	Skupine

Osim navedenih zajedničkih izleta, posjeta i manifestacija skupine su održavale radionice za roditelje svoje skupine u vlastitim sobama dnevnog boravka.

Interesne skupine

Ove pedagoške godine odgojiteljice su djelovale u dvije interesne skupine: estetskoj i dramskoj skupini. Odgojiteljice koje nisu bile uključene u interesne skupine sudjelovale su u pisanju ljetopisa, a to su Klaudia Kolgjeraj i Magdalena Crnoja. U nastavku slijede izvješća interesnih estetskih skupina.

Godišnje izvješće estetske interesne skupine

U estetskoj skupini uključeno je 11 kolegica. Za Božićno vrijeme kolegice izrađuju ukrase za bor, visilice za hodnik i hol matičnog i područnog objekta u Jalševcu Nartskom. Za vrijeme Uskrsa i proljeće na hodniku i holu vrtića izrađene su visilice cvijeća te sunce. Za ljetne ukrase iskoristili smo prošlogodišnje materijale te izradili nekoliko novih visilica s morskom tematikom poput meduza, školjki i morskih zvijezda. Kroz hodnik izrađene su morske životinje od najmanje do najveće te su uz životinje napisane zanimljive činjenice o istim. Velik je interes roditelja i djece o tim životinjama te smo ih često vidjeli kako čitaju djeci o životinjama, to su iskoristile i kolegice kroz aktivnosti pred ljeto.

Godišnje izvješće dramske interesne skupine

Dramska interesna skupina okupila se početkom pedagoške godine 2025./2026. te je tijekom godine redovito održavala susrete i pripremala kazališnu predstavu „Najotmjeniji div u gradu“ namijenjenu djeci u dobi od tri godine do predškole.

Dramska skupina okupila je odgojitelje željne umjetničkog izražavanja, timskog rada i stvaranja kazališnih sadržaja za djecu.

Članovi dramske interesne skupine okupljali su se tijekom pedagoške godine prema dogovorenim terminima. Na zajedničkim susretima promišljali su o temi predstave te odabrali slikovnicu „Najotmjeniji div u gradu“ kao predložak za scensku izvedbu zbog njezine tematike koja promiče dobrotu, prijateljstvo, empatiju i pomaganje drugima. Tijekom nekoliko mjeseci uvježbavali su scenarij, izrađivali maske, kostime, scenografiju, pomične scene koje su ručno oslikavali te odabrali prigodnu glazbu i zvučne efekte. Zajedničkim radom pripremali se sve potrebne elemente za izvedbu. U sklopu priprema članovi skupine izradili su prigodan plakat kojim su pozvali djecu i odgojno-obrazovne djelatnike na predstavu. Predstava je izvedena u ožujku u matičnom objektu za djecu iz matičnog i područnog objekta u Jalševcu Nartskom, a zbog velikog interesa i želje da je pogledaju sva djeca, članovi skupine gostovali su i u područnom objektu u Božjakovini, gdje su predstavu izveli za djecu toga objekta.

Najmlađa publika s velikim je zanimanjem pratila priču koja promiče vrijednosti dobrote, prijateljstva i pomaganja drugima. Kroz rad u dramskoj interesnoj skupini članovi su pokazali kreativnost, predanost i timski duh, a njihov trud rezultirao je uspješnom izvedbom koja je razveselila djecu i obogatila odgojno-obrazovni rad ustanove.

ČLANOVI DRAMSKE SKUPINE:

1. Nensi Tolić – voditelj interesne skupine
2. Adriana Ugljarević
3. Ivana Kralj
4. Ivana Petrović
5. Jelena Kovčalija
6. Marijana Latinović
7. Ružica Pavanić
8. Valentina Matovina Petek
9. Pavla Radić
10. Iva Šimunović Lisak

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Sustavno i kontinuirano stručno usavršavanje pravo je i obveza svih odgojno-obrazovnih djelatnika u vrtiću. Cilj mu je stjecanje relevantnih znanja i vještina radi podizanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse, unapređenjem stručnih, metodičkih, osobnih i socijalnih kompetencija.

Stručno usavršavanje smo ove pedagoške godine ostvarili putem:

1. *skupnih oblika stručnog usavršavanja unutar vrtića* u okviru stručnih tijela (stručni aktivi,odgojiteljska vijeća) planiranih Godišnjim planom i programom rada ustanove, te predavanjem vanjskog suradnika
2. *individualnim stručnim usavršavanjem* prema područjima osobnih interesa kroz edukacije odgojno-obrazovnih djelatnika izvan ustanove te samostalnim proučavanjem stručne literature.

Individualnim usavršavanjima, odgojno-obrazovni djelatnici razvijali su svoje kompetencije u različitim područjima od njihova interesa i u skladu s aktualnih potreba kojima su se susretali u radu.

Prikaz skupnih oblika obveznog stručnog usavršavanja unutar ustanove

Odgojiteljsko vijeće		
Teme	**Nositelji**	**Vrijeme realizacije**
Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica za 2025./2026. godinu	Ravnateljica, Stručni tim	24.9.2025.
Kratki osvrt na razvoj ustanove u posljednje 4 godine; Ujednačavanje pedagoške prakse na tri lokacije; Izbor povjerenika Zaštite na radu; Razno	Ravnateljica, Stručni tim	28.1.2026.
Ljetna organizacija rada, Razno	Ravnateljica, Stručni tim	16.6.2026.

Usvajanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica za 2025./2026.	Ravnateljica, Stručni tim	31.8.2026.

Interni stručni aktivi		
Teme	**Nositelji**	**Vrijeme realizacije**
Profesionalni identitet odgojitelja, tematsko i projektno planiranje	Vanjske suradnice odgojiteljica Alenka Pavleković i pedagoginja Monika Gudlin	26.2.2026.
Socijalne priče	Psihologinja	10. i 11.3.2026.
Dnevni odmor djece u vrtiću	Pedagoginja	24. i 25.3.2026.
Suradnja s roditeljima – podrška djetetovu razvoju	Vanjske suradnice odgojiteljica Alenka Pavleković i pedagoginja Monika Gudlin	5.5.2026.
Projektno učenje u DV Maslačak Garešnica, Projekt šume-stanište ptica, Projekt kućni ljubimci	DV Maslačak Garešnica	13.5.2026.

Radni dogovori i refleksivni susreti		
Teme	**Nositelji**	**Vrijeme realizacije**
Aktivnosti u listopadu Aktualnosti u vrtiću Prvi refleksivni susret	Ravnateljica, pedagoginja	8.10.2025. 15.10.2025.
Aktivnosti u studenom Aktualnosti u vrtiću Drugi refleksivni susret	Ravnateljica, pedagoginja	5.11.2025. 12.11.2025.

Aktivnosti u prosincu Aktualnosti u vrtiću	Ravnateljica, pedagoginja	10.12.2025. 17.12.2025.
Aktivnosti u veljači Treći refleksivni susret	Pedagoginja	4.2.2026. 11.2.2026.
Aktivnosti u ožujku Plan aktivnosti, razno	Ravnateljica, pedagoginja, zdravstvena voditeljica	 17.3.2026. 18.3.2026.
Aktivnosti u travnju Postupovnik , razno.	Ravnateljica, pedagoginja	15.4.2026. 16.4.2026.

Ostvareni oblici stručnog usavršavanja izvan vrtića

Odgojitelji, stručni suradnici, zdravstvena voditeljica te ravnateljica uključivali su se ustručna usavršavanja i izvan vrtića putem edukacija, seminara, stručnih skupova u organizaciji AZZO, MZO i ostalih stručnih organizacija i udruga. Svi odgojno-obrazovni djelatnici su se uključili u neki oblik individualnog stručnog usavršavanja izvan ustanove.

Odgojno-obrazovni djelatnik	**Popis vanjskih stručnih usavršavanja s područja posebnog interesa**
Ravnateljica, stručni tim i zdravstvena voditeljica	
Blažević, M. (ravnateljica)	1. Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (stručni skup u suorganizaciji s Udrugom ravnatelja predškolskih ustanova Hrvatske) 26. i 27. 2. 2026. 2. Učinkovito vođenje u pet faza razvoja kolektiva, stručni skup 3. Webinar: „e-Matica za predškolske ustanove“, Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET. 4. Webinar zakon u vrtiću: 5.12.2025.,20.3.2026.,28.8.2026. 5. Temelji komunikacije: interakcija – komunikacija – jezik – govor, Josipa Blažević, Savez udruga za autizam Hrvatske 6. Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose, Tomislav Cvrtnjak, Savez udruga za autizam Hrvatske 7. Multimodalna komunikacija – strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti, Tomislav Cvrtnjak, Savez udruga za autizam Hrvatske

Lozančić, M. (pedagoginja)	1. Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh, Aktivnost + 2. Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa, Odgojitelji u akciji: Martina Sokač, Tarita Mašković 3. Sekcija predškolskih pedagoga: Prostor dječjeg vrtića kao potencijal, vizija i kreativno oživotvorenje pedagogije; Specifičnosti rane identifikacije darovitosti i uloga predškolskih pedagoga; Rad pedagoga s nestručnim zamjenama na radnom mjestu odgojitelja. Hrvatski pedagoško-književni zbor 4. Aktivnosti koje potiču razvoj mozga, Aktivnost+ 5. Webinar: „e-Matica za predškolske ustanove“, Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNET.
Jurić, A. (psihologinja)	1. Kolegijalna podrška u procesu napredovanja, HPD 2. Sastanak sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, HPD 3. 6. Međunarodna konferencija o radu s darovitima „Obrazovanje za izvrsnost: modeli, timovi i osposobljavanje nastavnika za rad s darovitima“, Europski talent centar 4. Važnost psihometrijskih karakteristika pri izboru mjera, HPK 5. Izgradnja privrženosti u odnosu posvojenog djeteta i posvojitelja, HPK
Petrlić, A. (zdravstvena voditeljica)	1. Zavod za hitnu medicinu, Osnovne mjere održavanja života uz potrebu AVD-a 2. HZJZ: edukacija Smart femily za zdravstvene voditelje vrtića 3. Edulist edukacija: vođenje obavezne zdravstvene dokumentacije zdravstvenih voditelja u predškolskoj ustanovi, propisi i praksa. 4. Pragma: sigurnost o odgojnim ustanovama – suradnja roditelja i stručnjaka u prevenciji nepoželjnih i ugrožavajući događaja Alergije kod djece, predstavljanje ključnih uvida analize stanja uhranjenosti djece 0 9 godina u Republici Hrvatskoj 5. HKMS; Poziv na sastanak zdravstvenih voditelja u dječjim vrtićima
Odgojiteljice	
Matovina Petek, V.	1. Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, Koho pedagogija 2. 3,4 SAD: sve o uvođenju pripravnika u samostalni rad, Koho pedagogija 3. Socijalne vještine u vrtiću, Martina Sokač 4. Konflikti u vrtiću-tužakanje, Martina Sokač 5. Uspješan kraj pedagoške godine, Martina Sokač
Tolić, N.	1. Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, KOHO pedagogija 2. Zimska avantura pod pahuljama, KOHO pedagogija 3. Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu, KOHO pedagogija 4. Socijalni konflikti u vrtiću – tužakanje, Martina Sokač 5. Socijalne vještine u vrtiću, Martina Sokač
Ugljarević, A.	1. Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja, psiholog Igor Kuhar

	2. Mali ekrani, velike emocije-kako digitalni sadržaji oblikuju empatiju, ponašanje i odnose djece, Giulia Pavlov
Klarić, A.	1. Mali ekrani, velike emocije- kako digitalni sadržaji oblikuju empatiju, ponašanje i odnose djece, Giulia Pavlov 2. Kako tjelesna aktivnost utječe na emocionalnu stabilnost djece i mladih, Paula Matijašević
Pavanić, R.	1. Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja, psiholog Igor Kuhar
Kovčalija, J.	1. Samoregulacija: temelj cjeloživotnog razvoja, psiholog Igor Kuhar
Dimač, S.	1. Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa, Odgojitelji u akciji 2. Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, KOHO pedagogija 3. Kako mozak upravlja ranim kretanjem, Centar za rani razvoj 4. Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi, Odgojitelji u akciji
Brtan, S.	1. Intezivna primjenjena logoterapija, Andrea Oroš Centar za osobni rast i razvoj 2. "Nadzirano četkanje zubih u vrtićima i školama", Sanja Jelovčić, Hrvoje Jurić, AZZO 3. "Nepoželjna ponašanja", Martina Sokač, Sara Kozjak Dragičević 4. "Nepoželjna ponašanja", II. Dio, Martina Sokač, Sara Kozjak Dragičević 5. "Mala priča o socioemocionalnom razvoju", Martina Sokač, Sara Kozjak Dragičević 6. "Program rođeni za čitanje", Maja Zrinčić 7. "Predavanje o digitalnoj sigurnosti i digitalnom nasilju", Katarina Križan 8. "Odgoj za volontiranje i promicanje volonterstva i humanitarnih akcija", AZZO 9. "Građanska i društvena kompetencija kroz međupredmetne temu", Koho pedagogija 10. "Uvod u Montessori; uvod u edukaciju Dr. Maria Montessori - život i djelo, Motorika", Sandra Pokos, DV SRČEKO 11. Montessori načela; samostalnost (praktični život ; vježba tišine), Sandra Pokos, DV SRČEKO 12. "Da mogu uzela bih na sebe"; "Kako pomoći djeci pri emocionalnoj regulaciji", NZJZ Andrija Štampar 13. "Senzorika – osjetilnost", Sandra Pokos, DV SRČEKO 14. "Jezik", Sandra Pokos, DV SRČEKO 15. "Spoznaja", Sandra Pokos, DV SRČEKO
Prvonožec, M.	1. Simbolička igra u vrtiću, Sara Kozjak Dragičević

	2. Senzorne igre u jaslicama, Sara Kozjak Dragičević 3. Socijalni konflikti u vrtiću- tužakanje, Sara Kozjak Dragičević i Martina Sokač 4. Socijalne vještine u vrtiću- program za odgojitelje i stručne suradnike, Sara Kozjak Dragičević 5. Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece, Svjetlana Lakoš 6. Ljetne senzorne igre, Petra Švelec
Crnoja, M.	1. Senzorna integracija u vrtićkoj skupini, Aktivnost +, ONLINE 2. Crtačke tehnike u radu s djecom rane i predškolske dobi, Kreativna sova, Zagreb 3. Slikarske tehnike u radu s djecom rane i predškolske dobi, Kreativna sova, Zagreb 4. Kad slike nauče govoriti - otkrivanje kreativnih potencijala pri razvoju čitalačkih i jezičnih, Goethe Institut Kroaten, Zagreb 5. Inkluzivne skupine, Aktivnost +, ONLINE 6. Kako su povezane pažnja i fina motorika, Aktivnost +, ONLINE 7. Dječja prava - pitanje kurikuluma i (ili) politike, AZOO, UFZG – Zagreb 8. Osobe s invaliditetom u očima društva, Vitezovi osmeha, ONLINE 9. Kiparska radionica u radu s djecom rane i predškolske dobi, Kreativna sova, Zagreb 10. Emocionalno nezrela djeca, Aktivnost +, ONLINE 11. Izazovna ponašanja u vrtiću, SARA-BUDI TU, ONLINE 12. Ekrani u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja, Žaruljica, ONLINE 13. Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa, Odgojitelji u akciji, online 14. Kako pisati knjigu pedagoške dokumentacije, Kreativna sova, ONLINE 15. Profesionalni integritet i komunikacija - dani dječjih vrtića grada Zagreba, Zagreb- Novotel 16. Aktivnosti koje potiču razvoj mozga, Aktivnost +, ONLINE 17. Implementacija Montessori elemenata u rad odgojitelja i učitelja AZOO, UFZG 18. Land Art, Kreativna sova, Zagreb 19. 1,2,3 KRENI!, UFZG, PROFIL 20. Montessori edukacija za dob od 0 do 3, Privatni DV Srčeko, Pantovčak
Kolgjeraj, K.	1. Dobrobiti masaže dojenčadi, IAIM 2. Djeca sa poteškoćama u razvoju, IAIM 3. Prijevremeno rođena djeca, IAIM 4. Važnost privrženosti, IAIM 5. Praktični dio, IAIM
Polomi, M.	1. Socijalni konflikti u vrtiću: tužakanje, mag.praesc.educ. Sara Kozjak Dragičević i Martina Sokač, online edukacija 2. Asertivna komunikacija: razgovori koji osnažuju odnose, Silvija Hursa, online edukacija 3. Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece, mag.praesc.educ. Svjetlana Lakoš, online edukacija 4. Komunikacija s djecom po dobi – kako izgraditi komunikaciju

	koja povezuje, a ne razdvaja?, mag.praesc.educ. Sara Kozjak Dragičević i Martina Sokač, online edukacija 5. Edukacijski program – Socijalne vještine u vrtiću – sklop predavanja, mag.praesc.educ. Sara Kozjak Dragičević i Martina Sokač, online edukacija
Pokrajčić, K.	1. Zimska avantura pod pahuljama, Koho pedagogija 2. Kako spojiti Uskrs i znanost, Koho pedagogija 3. 9 lica jednog odgojitelja, Odgojitelji u akciji 4. Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa, Odgojitelji u akciji 5. Razvoj komunikacije, jezika i govora u jaslicama, Sara Kozjak Drakčević (Žaruljica) 6. Odvikavanje od pelena: Kako uskladiti vrtić i roditelje? Sara Kozjak Drakčević (Žaruljica) 7. Prvi koraci u vrtiću- vodič za nestručne zamjene, Koho pedagogija
Rusan, A.	1. Ljetne senzorne igre, Žaruljica 2. Uloga odgajatelja u obrazovanju darovite djece, Žaruljica 3. Virtuozna voda, Koho pedagogija 4. Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću, Koho pedagogija 5. Digitalna pismenost u vrtiću, Roda 6. Djeca i vrijeme pred ekranima, Roda
Trifunov, D.	1. “Samoregulacija: Temelj cjeloživotnog razvoja”, Vježbeopuštanja.hr 2. “Senzorne igre u jaslicama”, Žaruljica.hr 3. “Book club odgojitelja: 9 lica jednog odgojitelja”, Odgojitelji u akciji 4. “Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj uspjeh”, Aktivnost + 5. “Ekrani u predškolskoj dobi - što smo naučili iz nacionalnog istraživanja”, Žaruljica.hr 6. “Uspješan kralj pedagoške godine bez stresa”, Odgojitelji u akciji 7. “Rutine i granice”, Hurid.hr 8. “Susret drugačije vrste”, Hurid.hr
Lončarić, K.	1. Samoregulacija – temelj cjeloživotnog razvoja, Igor Kuhar dipl.psih. 2. Montessori pristup- kod kuće i u ustanovi, Virtuoz Centar Vrlina 3. Senzorne igre u jaslicama, Odgojitelji u akciji 4. 9 lica jednog odgojitelja, Odgojitelji u akciji 5. Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja, Žaruljica 6. Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh, Aktivnost+ 7. Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa, Odgojitelji u akciji 8. Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece, Žaruljica 9. Rutine i granice, HURID 10. Susret drugačije vrste, HURID
Jukić, M.	1. Numicon: konkretna rješenja za inkluzivno poučavanje matematike, HUREKA - Hrvatska udruga za ranu edukaciju 2. Predstavljanje nenasilne komunikacije, Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska 3. Poticanje samopouzdanja i emocionalne zrelosti kod djece u

	pripremi za školu, Martina Sokač savjetnica za odgoj 4. Večer matematike, Hrvatsko matematičko društvo 5. GLOBE Program Autumn Phenology Campaign 2025., Globe-online 6. Kamišibaj – priča u slikama, ALFA edukacije 7. Zona optimalnog razvoja-gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh, aktivnost + 8. Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa, Webinar – odgojitelji u akciji, Savjetnica za odgoj Martina Sokač 9. Supports Safer Internet Day, UK Safer Internet Centre 10. Matematika kao univerzalni jezik-putovanje svijetom, KoHo pedagogija 11. Predvještine čitanja i pisanja, Ludus laboratorium, obrt za poduku 12. Socijalni konflikti u vrtiću: Tužakanje, Webinar – odgojitelji u akciji, Savjetnica za odgoj Martina Sokač 13. Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj Dobi, Webinar – odgojitelji u akciji, Savjetnica za odgoj Martina Sokač 14. Razvoj matematičke kompetencije u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica – prikaz prakse, DV Maslačak, Garešnica 15. Once Upon a Number-e twinning projekt, eTwinning platforma 16. 11. kongres nastavnika matematike: Matematika – alat za razumijevanje svijeta, AZOO i Prirodoslovno- matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Kralj, I.	1. Stem za sve, Institut za STEM edukaciju i afterschool program 2. Code week, Europion comision 3. Predstavljanje nenasilne komunikacije, Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska 4. GLOBE Program Autumn Phenology Campaign 2025., Globe-online 5. Večer matematike, Hrvatsko matematičko društvo 6. Kamišibaj – priča u slikama, ALFA edukacije 7. Zona optimalnog razvoja-gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh, aktivnost + 8. Supports Safer Internet Day, UK Safer Internet Centre 9. Matematika kao univerzalni jezik-putovanje svijetom, KoHo pedagogija 10. Razvoj matematičke kompetencije u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica – prikaz prakse, DV Maslačak, Garešnica 11. Once Upon a Number-e twinning projekt, eTwinning platforma 12. Stučni skup ŽSV- Sat za znanost, AZOO- online 13. Županijsko stručno vijeće učitelja razredne nastave Zagrebačke županije, otvoreno učilište Ivanić Grad 14. 11. kongres nastavnika matematike: Matematika – alat za razumijevanje svijeta, AZOO i Prirodoslovno- matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Matijević, K.	1. Nepoželjna ponašanje u vrtiću: od reakcije do riješenja, Martina Sokač i Sara Kozjak Dragčević 2. „Steam za sve“, Božena Vrgoč

	3. Nenasilna komunikacija, Centar za nenasilnu komunikaciju 4. „AuDHD: autizam, ADHD i njihova preklapanja, Tomislav Cvrtnjak 5. „Aktivnosti koje potiču razvoj mozga“, Aktivnost+
Dropulić, M.	1. Samoregulacija, Igor Kuhar /zoom 2. „STEAM za sve“, Božena Vrgoč /zoom 3. „Vrtić na biciklu“, Lana Račić/zoom 4. „Monttesori pristup u ustanovi i kod kuće“, Virtouz centar/ zoom 5. „Predstavljanje nenasilne komunikacije“, Centar za nenasilnu komunikaciju /zoom 6. „Senzorne igre u jaslicama“, Sara Kozjak Dragičević/zoom 7. „Zimska avantura pod pahuljama“, Dušica Udilovic/zoom 8. „Planiranje aktivnosti s djecom u vrticu“, Sanja Sajko /zoom 9. „Kak razmišlja mali programer“, AZZO/ MS Teams 10. „Steam konferencija- primjeri dobre prakse“, AZZO/ MS Teams
Dragojević, D.	1. Webinar „Samoregulacija – temelj cjeloživotnog razvoja“, Igor Kuhar 2. Webinar „Razvoj igre po dobi“, Virtuoz 3. Edukacija „Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece – 1. i 2.stupanj“, NTC dr. Ranko Rajović 4. Edukacija „Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece – 3.stupanj“, NTC dr. Ranko Rajović 5. Večer matematike, DV Medvjedići Rugvica, skupina Leptirići 6. Edukacija „Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?“, Žaruljica 7. Webinar „Spremnost za školu – kako roditelji i odgojitelji mogu pomoći“, Virtuoz 8. Webinar „Djetetov odnos prema hrani: uloga roditelja u izgradnji slike o tijelu, Virtuoz 9. Stručni skup „Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi – osmi dio/ Inovacije u e-Dnevniku, AZOO 10. Edukacija „Slikovnica u dječjem vrtiću“, EduLittera 11. Edukacija „Što sve treba uzeti u obzir pri izlascima s djecom“, Žaruljica 12. Edukacija „Vizualna podrška u vrtiću“, Žaruljica 13. Webinar „Mali ekrani, velike emocije“, Udruga SIDRO 14. Edukacija „Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću“, KOHO pedagogija
Perko L.	1. Webinar „Samoregulacija – temelj cjeloživotnog razvoja“, Igor Kuhar 2. Webinar „Numicon – konkretna rješenja za inkluzivno poučavanje matematike“, Hrvatska udruga za ranu edukaciju 3. Webinar „Razvoj igre po dobi“, Virtuoz 4. Edukacija „Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece – 1. i 2.stupanj“, NTC dr. Ranko Rajović 5. Webinar „Montessori pristup kod kuće i u ustanovi“, Virtuoz 6. Edukacija „Novi izazovi u odgoju i obrazovanju djece – 3.stupanj“, NTC dr. Ranko Rajović 7. Edukacija „Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz

	nacionalnog istraživanja?“, Žaruljica 8. Edukacija „Zona optimalnog razvoja“, Aktivnost+ 9. Webinar „Emocionalni razvoj djece“, Virtuoz 10. Webinar „Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa“, Odgojitelji u akciji 11. Edukacija „Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici“, KOHO Pedagogija 12. Webinar „Temelji 1.0. – Što čini razliku u izvrsnosti?“, Sinapsus 13. Webinar „Spremnost za školu – kako roditelji i odgojitelji mogu pomoći“, Virtuoz 14. Edukacija „Predvještine čitanja i pisanja“, Žaruljica 15. Večer matematike, DV Medvjedići Rugvica, skupina Leptirići 16. Webinar „Socijalni konflikti u vrtiću“, Žaruljica 17. Edukacija „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“, Žaruljica 18. Ciklus predavanja „Temelji 2.0. – Odnos“, Sinapsus i NeuroArt 19. Edukacija „Izrada i izvedba IPP“, Žaruljica 20. Edukacija „Odgoj za mir – disciplina bez vikanja, kazni i nagrada“, Žaruljica 21. Edukacija „Što sve treba uzeti u obzir pri izlascima s djecom“, Žaruljica 22. Webinar „Samostalno rješavanje konflikta kod djece“, Žaruljica i Odgojitelji u akciji 23. Edukacija „Vizualna podrška u vrtiću“, Žaruljica 24. Webinar „AI u rukama nastavnika“, Obrazovni centar STEM 25. Stručni skup „Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi – osmi dio/ Inovacije u e-Dnevniku, AZOO
Vinković, M.	1. Stručni skup „Kreativnost kao odgojna vrijednost“, AZOO 2. Stručna konferencija „Pravni kolegij-koraci ka ujednačavanju pravne prakse u vrtićima“, Udruga SIDRO 3. Webinar „Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece“, Žaruljica 4. Webinar „Socijalni konflikti u vrtiću“, Žaruljica 5. Webinar „Mali ekrani, velike emocije“, Udruga SIDRO 6. Webinar „Empatija u digitalnom dobu“, Udruga SIDRO
Šimunović Lisak, I.	1. Samoregulacija: temelj cijeloživotnog razvoja, vjezbeopustanja.hr 2. Predvještine čitanja i pisanja, Žaruljica 3. Socijalni konflikti u vrtiću: tužakanje, Koho pedagogija 4. Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece, Svjetlana Lakoš 5. Zimska avantura pod pahuljama, Koho pedagogija 6. Kako spojiti uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu, Koho pedagogija 7. Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionicama, Koho Pedagogija 8. Socijalne vještine u vrtiću: samostalno rješavanje konflikata kod djece, Žaruljica
Petrović, I.	1. Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa, Odgojitelji u akciji 2. Tehnoferencija u fokusu: kako podržati roditelje u digitalnom dobu, Hrabri telefon

	3. Aktivnosti koje potiču razvoj mozga, Aktivnost plus
Cvitkušić, R.	1. Kako pisati zapažanja/vrednovanje u knjizi pedagoške dokumentacije, Lana Kihas
Kovačić, A.	1. Senzorne igre u jaslicama, Sara Kozjak Dragčević
Jušić, D.	1. Simboliča igra u vrtiću, aktivnost+ 2. Od suza do smijeha- emocionalni razvoj u vrtiću, žaruljica 3. Male ruke, velike vještine- zašto su životno-praktične aktivnosti temelj dječjeg razumijevanja, žaruljica 4. Zona optimalnog razvoja- gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh, aktivnost+ 5. Aktivnosti koje potiču razvoj mozga, aktivnost+ 6. Odvikavanje od pelena: kako uskladiti vrtić i roditelje, žaruljica
Vilus, A.	1. Webinar Ekrani u predškolskoj dobi, Žaruljica 2. Webinar Socijalni konflikti u vrtiću, Žaruljica 3. Webinar Samostalno rješavanje konflikta kod djece, Žaruljica 4. Webinar Djeca koja odskaču u socijalnim odnosima, Žaruljica 5. Webinar Socijalne vještine, Žaruljica
Grozdek, E.	1. Webinar: Simbolička igra u vrtiću, Žaruljica
Perić, M.	1. Digitalna jabuka: edukacija o digitalnim alatima za DV i okruglom stolu, Koho pedagogija, online 2. Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh, Aktivnost +, online 3. Kako pisati vrednovanje i zapažanja u knjizi pedagoške dokumentacije, Lana Kihas, online
Repac, G.	1. Djeca i ekrani – što kaže nacionalno istraživanje, Razvojne igre, online 2. Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh, Aktivnost+, online 3. Socijalni konflikti u vrtiću – tužakanje, Razvojne igre, online 4. Socijalne vještine u vrtiću – kako djecu naučiti živjeti s drugima, Razvojne igre, online 5. Kako pisati vrednovanje/zapažanja u knjizi pedagoške dokumentacije, Lana Kihas, online 6. Ljetne senzorne igre, Razvojne igre, online
Hajdina, A.	1. Webinar: Djeca i ekrani- što kaže nacionalno istraživanje? – online, Razvojne igre 2. Webinar: Socijalni konflikti u vrtiću – tužakanje, online, Razvojne igre 3. Online program (8 modula) Socijalne vještine u vrtiću - Kako djecu naučiti živjeti s drugima, Razvojne igre 4. Online Kutija podrške od 1 do 5 paketa, SUZAH
Hrčka, S.	1.

Rad s pripravnicima

U pedagoškoj godini 2025./2026. u Vrtiću su stažirale tri pripravnice od rujna, studenog 2025. i siječnja 2026. godine, od kojih su dvije pripravnice tijekom pedagoške godine odustale od stažiranja u našem vrtiću. Dvije odgojiteljice pripravnice prijavljene su u lipnju i srpnju 2026. na stažiranje u našem vrtiću. Jedna odgojiteljica je prijavljena na polaganje stručnog ispita nakon što je odradila jednu godinu radnog staža u drugim vrtićima, dok su tri odgojiteljice prijavljene na polaganje stručnog ispita nakon što su odradile pripravnički staž u našem vrtiću.

Za odgojiteljice pripravnice formirano je Povjerenstvo za stažiranje, na prijedlog ravnateljice. Donesen je Izvedbeni plan i program stažiranja koji je usvojen na Odgojiteljskom vijeću te je Povjerenstvo kontinuirano procjenjivalo napredak i postignuća pripravnika.

Pripravnice	**Vrijeme trajanja pripravništva**	**Povjerenstvo za stažiranje**
Klaudia Kolgjeraj	3.9.2025. – 3.9.2026.	Maja Blažević, ravnateljica Ivana Kralj, mentor Monika Lozančić, pedagoginja
Ivana Budim	19.11.2025. – 31.7.2026.	Maja Blažević, ravnateljica Katarina Matijević, mentor Monika Lozančić, pedagoginja
Antonela Mišković	12.1.2026. – 7.5.2026.	Maja Blažević, ravnateljica Ivana Kralj, mentor Monika Lozančić, pedagoginja
Ana Marjanović	23.6.2026. – 4.1.2027.	Maja Blažević, ravnateljica Ivana Kralj, mentor Monika Lozančić, pedagoginja
Martina Božić	13.7.2026. – 13.7.2027.	Maja Blažević, ravnateljica Ivana Kralj, mentor Monika Lozančić, pedagoginja

Pripravnica Klaudia K. je u suradnji s mentoricom i pedagoginjom održavala 3 ogledne aktivnosti u vremenu trajanja pripravništva nakon čega su se s pedagoginjom i mentoricom održale refleksije na održanu oglednu aktivnost. Pripravnica Ivana Budim odradila je u ovoj pedagoškoj godini jednu oglednu aktivnosti, nakon čega je odustala od stažiranja u našem vrtiću. Pripravnica Antonela Mišković je odustala od stažiranja te nije odradila nijednu oglednu aktivnost.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Obitelj i vrtić temeljna su dva sustava u kojima se dijete razvija, raste te zadovoljava svoje potrebe i prava. Za vrtić kao ustanovu važna je izgradnja suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima te ulaganje kontinuiranih napora da se isti održe i unapređuju. Pri suradnji s roditeljima načela kojima se vodimo su izgradnja odnosa povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa, aktivna participacija roditelja u vrtiću te podržavanje i osnaživanje u njihovoj roditeljskoj ulozi.

Ostvarili smo sljedeće oblike suradnje s roditeljima tijekom pedagoške godine

POSLOVI I ZADAĆE	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
1. Individualni razgovori – Inicijalni razgovori s roditeljima i djecom novoprimljene djece – Informiranje o mogućnosti uključivanja u proces prilagodbe djece u odgojnoj skupini	članovi ST	tijekom godine
– Individualni informativni/savjetodavni razgovori s odgojiteljima (razvojni status djeteta, potrebe djeteta, funkcioniranje u skupini); kontinuirana razmjena informacija na relaciji odgojitelj-roditelj	odgojitelji	tijekom godine
Individualni informativni/savjetodavni razgovori s članovima stručnog tima: – *pedagoginja* (specifične teškoće djeteta u skupini, odgoj djeteta, organizacija odg.-obraz. rada) – *psihologinja* (posebne odgojno-obrazovne potrebe, specifične teškoće kod djeteta, podrška roditeljskim vještinama, priprema za školu)	članovi ST	tijekom godine

– *zdravstvena voditeljica* (posebne zdravstvene potrebe, prehrana)		
2. Grupni oblici rada		
– Plenarni roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece na razini skupine	ravnateljica, članovi ST	kolovoz, studeni 2025.
– Informativni roditeljski sastanci na razini skupine (16, te 6 tematskih na razini skupine te 2 za sve roditelje djece u godini pred polazak u školu: „Spremnost za polazak u školu“ od strane psihologinje	odgojitelji, članovi ST	tijekom godine
– Završna druženja/svečanosti na razini skupine (6 uz program predškole)	odgojitelji	svibanj 2026.
3. Uključivanje u odgojno-obrazovni proces		
– Uključivanje roditelja za vrijeme prilagodbe djece	odgojitelji, članovi ST	rujan i prosinac 2025., siječanj 2026. te prema potrebi
– Uključivanje roditelja u aktivnosti u skupini (Večer matematike, Božićne radionice, Uskrsne radionice, tematske radionice: izrada didaktike, izrada maski povodom maškara, proljetna radionica, izložbe.	odgojitelji	tijekom godine
4. Komunikacija putem drugih kanala		
– pisani materijali za roditelje (letci, upute, obavijesti)	članovi ST	kontinuirano tijekom godine
– komunikacija putem mrežne stranice vrtića (objavljivanje pisanih sadržaja, događaji u vrtiću, fotografije rada u skupinama, radovi djece i sl.)		
– komunikacija putem kutića za roditelje	odgojitelji	kontinuirano tijekom godine
– komunikacija putem e-maila na razini skupine		
– prikaz rada odgojne skupine putem panoa, plakata u vrtiću		
– primjena anketa za roditelje vezano uz organizaciju rada i praćenja interesa	pedagog	kontinuirano tijekom godine
– primjena upitnika za vrednovanje rada ustanove od strane roditelja		lipanj 2026.

	pedagog	

Prikaz ostvarenih grupnih oblika suradnje s roditeljima po odgojnim skupinama

Odgojna skupina	Broj roditeljskih sastanaka/ radionica	Vrsta / tema	Broj prisutnih roditelja	Završna svečanost /druženja
Srnice	2	1. informativni, prilagodba 2. Osobine, psihološki uvjeti u dobi 1-2 i 2-3 g.	15 12	/
Vjeverice	2	1. Prvi informativni roditeljski sastanak Radionice: 1. Božićna radionica	14 10	DA
Sovice	1	1. Prvi informativni sastanak	13	/
Pužići	2	1. Postavljanje granica Radionice: 1. Izrada glazbenih instrumenata	10 6	/
Ribice	3	1. Informativni roditeljski sastanak Radionice: 1. Božićna radionica 2. Uskrsna radionica	16	/
Vidrice	3	1. Informativni roditeljski sastanak 2. Ljetna organizacija rada Radionice:	12 7	/

		1. Uskrsni zec	10	
Patkice	5	1. Informativni roditeljski sastanak 2. Poželjna i nepoželjna ponašanja, ekranizacija i konkretni prijedlozi aktivnosti kod kuće Radionice: 1. Zajedničko kićenje bora uz čaj i kekse 2. Radionica povodom Dana očeva 3. Radionica povodom Majčinog dana	13 12 5 4 3	/
Pčelice	4	1. Planovi za novu pedagošku godinu 2. Popodnevni odmor, glazba koju djeca slušaju i rječnik djece Radionice: 1. Dan očeva 2. Majčin dan	12 13 13 13	DA
Žabice	2	1. Informativni roditeljski sastanak Radionice: 1. Emocije	14 15	DA
Bubamare	2	1. Informativni roditeljski sastanak Radionice: 1. Božićna radionica	11 7	DA
Pahuljice	4	1. Tijek adaptacije i prilagodba djece	9 10	/

		2. Razgovor o prilagodbi djece i odvikavanje od pelena 3. Ljetni rad Radionice: 1. Božićna radionica	9 6	
Kapljice	1	1. Informativni roditeljski sastanak	13	/
Oblačići	2	1. Opća pravila u vrtiću 2. Tantrumi, razvojne i psihološke osobine	10 9	/
Zvjezdice	4	1. Opće informacije, razno 2. Ljetni rad, razno Radionice: 1. Božićna radionica 2. Uskršnja radionica	11 8 15 8	/
Pilići	4	1. Informativni roditeljski sastanak 2. Prikaz aktivnosti i ljetni rad Radionice: 1. Božićna radionica 2. Uskršnja radionica	11 8 4 8	/
Ježići	5	1. Informativni roditeljski sastanak 2. Spremnost za polazak u školu Radionice: 1. Večer matematike 2. Božićna radionica 3. Izložba – Putevima hrvatskih znamenitaša (KIC Dugo Selo)	13 13 12	DA
Zečići	5	1. Informativni roditeljski sastanak 2. Spremnost za polazak u školu Radionice:	11	DA

		1. Večer matematike 2. Božićna radionica 3. Ikea radionica	10 13 7	
Leptirići	3	1. Uvodni roditeljski sastanak 2. Poštivanje kućnog reda, sigurnosnih i organizacijskih procedura te drugih pravila koja su obvezujuća za sve korisnike usluga vrtića Radionice: 1. Večer matematike	18 18 10	DA
Ptičice	6	1. Prvi informativni roditeljski sastanak- opće informacije o radu vrtića i plan rada i projekata skupine 2. Prvi informativni sastanak novo upisane djece 3. Spremnost za polazak u školu Radionice: 1. Večer matematike 2. Božićna radionica 3. Uskršnja radionica	13 5 8 7 13	DA
Zvončići	3	1. Općenite informacije o vrtiću, adaptacija 2. Protokol, općenite informacije, dnevni ritam 3. Ljetni rad, ispričnice, opće informacije, odvikavanje od pelena	12 11 8	/
Tratinčice	2	1. informativni roditeljski- početak rada	10	/

		2. informativni roditeljski- rad ljeti		
Jagodice	2	1. Uvodni roditeljski sastanak 2. Informativni roditeljski sastanak	18 14	/
Trešnjice	3	1. Informativni roditeljski sastanak 2. Informativni roditeljski sastanak Radionice: 1. Uskrsna radionica	18 19 10	
Jaglaci	6	1. Opće informacije na početku rada skupine 2. Priprema za školu 3. Opće informacije - presjek pedagoške godine, ppt, rasprava Radionice: 1. Bojanje pisanicama na tržnici 2. Uskršnja radionica za djecu i roditelje 3. Filmsko popodne i izbor za najbolji kratki animirani film	18 13 15 21 23 18	DA

Zadovoljstvo ostvarenom skupnom suradnjom s roditeljima odgojiteljice ocjenjuju na sljedeći način: u potpunosti zadovoljni – 16 skupina (67%) te uglavnom zadovoljni – 8 skupina (33%).

Odgojitelji svih skupina provodili su i individualne razgovore s roditeljima.

Odgojna skupina	**Broj održanih individualnih razgovora**
Srnice	20
Vjeverice	14
Sovice	19
Pužići	14

Ribice	11
Vidrice	23
Patkice	17
Pčelice	11
Žabice	17
Bubamare	15
Pahuljice	11
Kapljice	2
Oblačići	6
Zvjezdice	9
Pilići	10
Ježići	19
Zečići	17
Leptirići	14
Ptičice	18
Zvončići	22
Tratinčice	21
Jagodice	23
Trešnjice	24
Jaglaci	14

Kao pripremu za individualne razgovore s roditeljima odgojiteljice su koristile:

- Vlastite bilješke: 60%
- Pedagošku dokumentaciju: 46%
- Razvojne liste djeteta: 83%
- Foto i video dokumentacija: 50%
- Stručnu literaturu: 8%
- Radni listovi predškole: 12%
- Razvojne mape i uradci djeteta: 37%

U odnosu na prošlu pedagošku godinu uviđa se povećanje prosječnog broja održanih individualnih sastanaka s roditeljima na razini vrtića, što je pozitivan trend koji se nastavlja od protekle pedagoške godine. Navedeno smatramo unapređenjem rada u kontekstu suradnje i

komunikacije s roditeljima te pomak u izgradnji kulture ustanove koja aktivno pristupa roditeljima i gradi suradničke odnose, pogotovo s roditeljima novoosnovanih jasličkih skupina.

Sve skupine izražavaju zadovoljstvo ostvarenom individualnom suradnjom s roditeljima. Njih 58% (14 skupina) iskazuje da je uglavnom zadovoljno, dok 42% (10 skupina) iskazuje kako je u potpunosti zadovoljno ostvarenom individualnom suradnjom s roditeljima.

Pozitivne strane individualne suradnje s roditeljima koje odgojiteljice navode su:

- spremnost na suradnju, angažiranost, otvorena komunikacija, razumijevanje
- odaziv roditelja na individualne sastanke i zajednička druženja te iniciranje sastanka od strane roditelja, prema potrebi
- uvažavanje stručnih savjeta vezanih uz odgoj i obrazovanje djeteta
- zajedničko rješavanje problema i definiranje ciljeva
- stečen osjećaj povjerenja i iskazivanje poštovanja prema odgojiteljima
- donošenje materijala za odgojno-obrazovni rad od strane roditelja, ukoliko je zatraženo
- svakodnevna razmjena važnih informacija

Prepreke u ostvarivanju individualne suradnje s roditeljima koje su odgojiteljice navodile odnose se na:

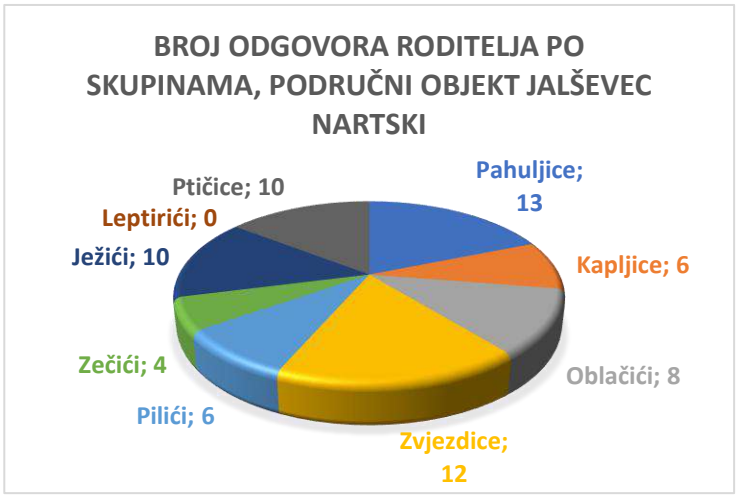
- nedostatak vremena za ostvarivanjem individualne suradnje (poteškoće u usklađivanju termina razgovora zbog poslovnih obveza roditelja te činjenicu da su pojedini roditelji rjeđe koristili mogućnost individualnih razgovora, iako je za njima postojala potreba)
- različiti pogledi odgojitelja i roditelja u odnosu na odgoj i obrazovanje djeteta ili na određena ponašanja djeteta
- slabiji odaziv pojedinih roditelja na organizirane aktivnosti i radionice zbog poslovnih i drugih obveza, što je smanjilo mogućnost aktivnijeg uključivanja svih obitelji u odgojno-obrazovni proces

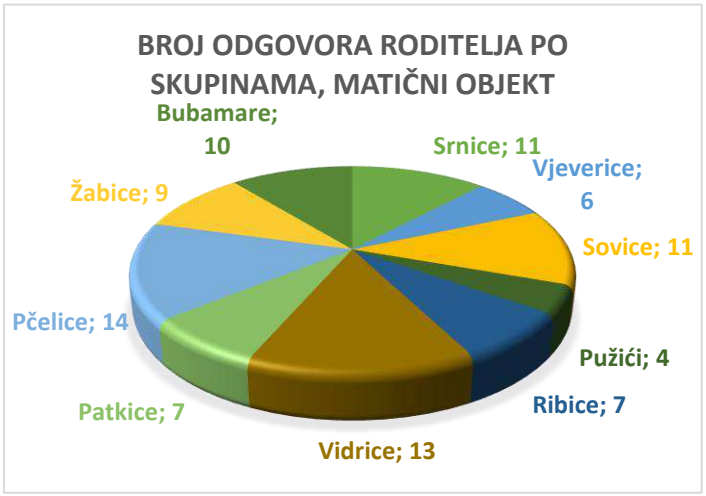
Prema valorizacijama odgojnih skupina odgojiteljice navode načine na koji mogu unaprijediti suradnju s roditeljima: pozivanje roditelja u skupine s ciljem aktivnog uključivanja u odgojno-obrazovni rad skupine, organiziranje više radionica i druženja, iskrenom i otvorenom obostranom komunikacijom, održavanje većeg broja tematskih roditeljskih sastanaka koji proizlaze iz potreba roditelja, učestalijim individualnim razgovorima, pružati ciljanu suradnju i podršku ovisno o preferencijama i potrebama roditelja, uvesti informativne brošure, letke koji obrađuju teme prema interesima roditelja, osigurati predavanja članova stručnog tima ili

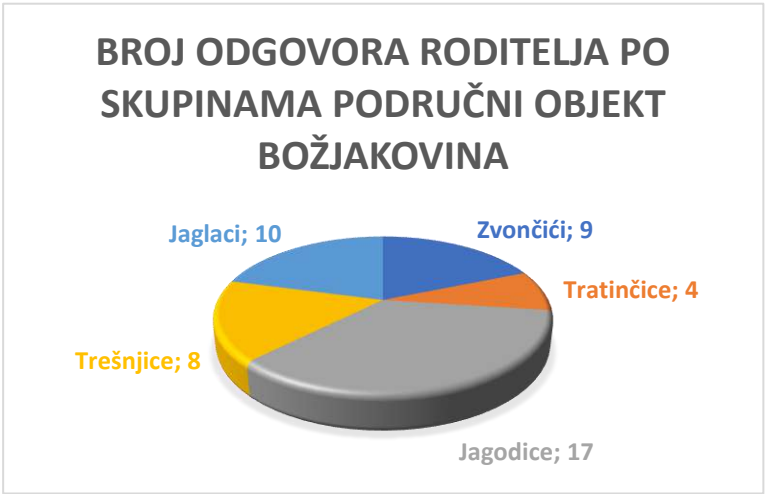
vanjskih stručnjaka te pojedinačni odgovor poput pohađanja edukacija na temu suradnje s roditeljima.

Upitnik zadovoljstva za roditelje za pedagošku godinu 2025./2026.

U svrhu vrednovanja suradnje s roditeljima, i ove godine je kreiran anketni upitnik u Google Forms formatu za roditelje u kojem su procjenjivali zadovoljstvo radom odgojno-obrazovne skupine te vrtića u cjelini. Broj roditelja koji su odgovorili na upitnik je N=209.







Roditelji su na iduća pitanja označavali odgovore na skali od 1 do 5 u kojoj :

1- s tvrdnjom se nimalo ne slaže
5- s tvrdnjom se u potpunosti slaže

ZADOVOLJSTVO RODITELJA	M (1-5)

U kojoj ste se mjeri kao roditelji u protekloj pedagoškoj godini u vrtiću osjećali **zadovoljno**?	4,7
U kojoj ste se mjeri kao roditelji u protekloj pedagoškoj godini u vrtiću osjećali **opušteno**?	4,7
U kojoj ste se mjeri kao roditelji u protekloj pedagoškoj godini u vrtiću osjećali **dobrodošlo**?	4,8
U kojoj ste se mjeri kao roditelji u protekloj pedagoškoj godini u vrtiću osjećali **uvaženo**?	4,7
U kojoj ste se mjeri kao roditelji u protekloj pedagoškoj godini u vrtiću osjećali **aktivno**?	2,6

Roditelji su vrlo pozitivno procijenili razinu osjećaja dobrodošlice (4,8) kao i zadovoljstva, opuštenosti i uvaženosti (4,7). Zaključuje se da su se roditelji u ovoj pedagoškoj godini osjećali zadovoljno, opušteno, dobrodošlo i uvaženo u vrtiću. Međutim, roditelji procjenjuju da su se u manjoj mjeri osjećali aktivno u vrtiću (M = 2,6). Moguće je da dio roditelja tijekom godine nije imao potrebu ili interes za aktivnijim uključivanjem u život i rad vrtića, odnosno da svoju roditeljsku ulogu u odnosu na vrtić doživljava više pasivnom. Rezultat ipak može poslužiti kao poticaj za daljnje promišljanje o načinima uključivanja roditelja te ispitivanje njihovih interesa i potreba za različitim oblicima aktivnijeg sudjelovanja.

U tablici niže prikazani su odgovori roditelja na navedena pitanja na koja su roditelji mogli odabrati jedan od ponuđenih odgovora: a) nimalo, b) djelomično i c) u potpunosti.

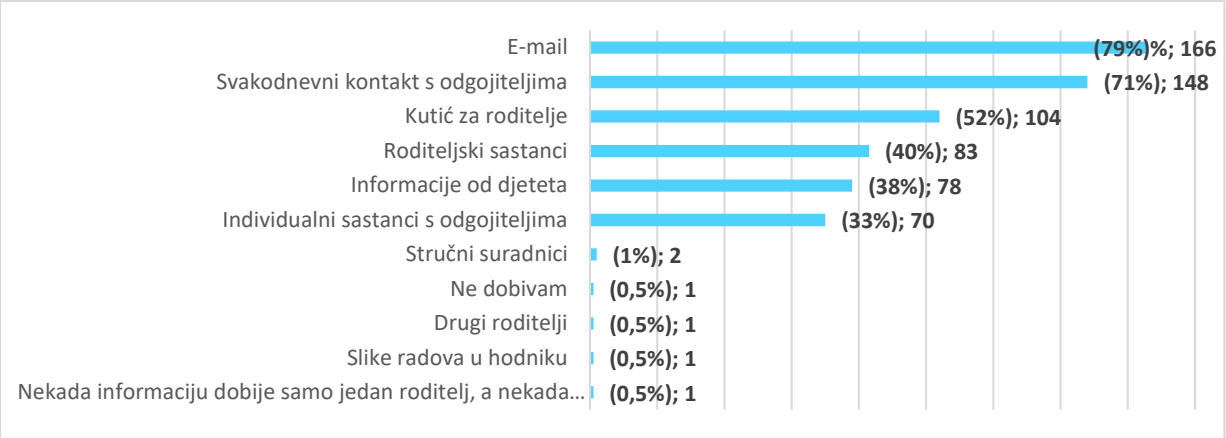
ZADOVOLJSTVO RODITELJA	Nimalo	Djelomično	U potpunosti
Koliko ste upoznati s programom rada odgojne skupine Vašeg djeteta?	3%	27%	70%
U kojoj mjeri ste zadovoljni suradnjom s odgojiteljicama Vašeg djeteta?	1%	7%	92%
Smatrate li da od odgojiteljica dobivate dovoljno informacija vezanih uz razvoj Vašeg djeteta?	2%	15%	83%
Jeste li zadovoljni kvalitetom prehrane u vrtiću?	3%	25%	72%

Rezultati pokazuju visoku razinu zadovoljstva roditelja navedenim aspektima rada vrtića. Roditelji su osobito zadovoljni suradnjom s odgojiteljicama njihove djece, čak 92% roditelja navodi da je u potpunosti zadovoljno suradnjom, a tek 1% navodi da nije zadovoljno. Visoko je procijenjena i informiranost roditelja o razvoju njihova djeteta, 83% roditelja smatra da od

odgojiteljica u potpunosti dobiva dovoljno informacija, a dodatnih 15% dalo je odgovor djelomično.

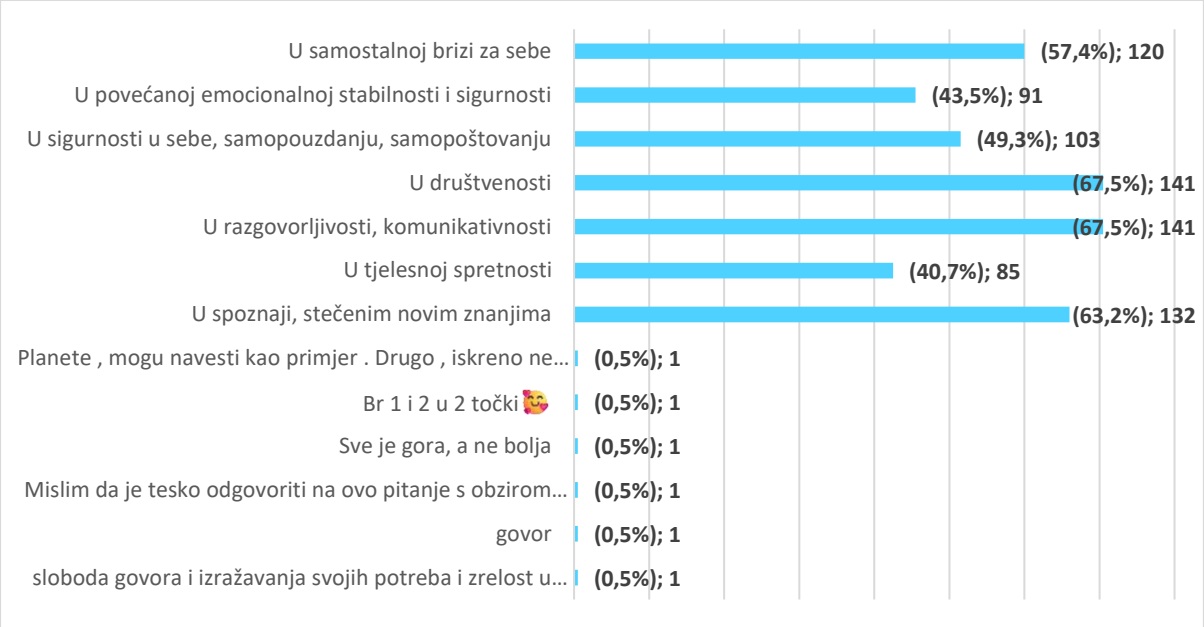
S programom rada skupine 70% roditelja navodi da je u potpunosti upoznato, dok ih 27% procjenjuje da je upoznato djelomično, što može upućivati na prostor za dodatno informiranje roditelja o sadržajima, ciljevima i aktivnostima odgojno-obrazovnog rada. Kvalitetom prehrane u potpunosti je zadovoljno 72% roditelja, a djelomično 25%, dok svega 3% izražava nezadovoljstvo.

U grafikonu niže prikazani su odgovori roditelja (N=209) na pitanje ***Putem kojih oblika informiranja dobivate najviše informacija o programu rada u odgojnoj skupini Vašeg djeteta***? Roditelji su mogli odabrati više ponuđenih odgovora ili dopisati svoj:



Odgovori pokazuju kako roditelji najviše informacija od odgojiteljica o programu rada skupine dobivaju putem e-maila (79%), zatim u svakodnevnom kontaktu s odgojiteljima (71%), preko kutića za roditelje (52%), zatim na roditeljskim sastancima (40%), putem informacija od djeteta (38%) te na individualnim sastancima s odgojiteljima (33%). Budući da su roditelji mogli označiti više odgovora, rezultati upućuju na to da informacije o programu rada dobivaju putem različitih i međusobno nadopunjujućih oblika komunikacije. Navedeni rezultati mogu poslužiti kao smjernica za daljnje unaprjeđivanje informiranja roditelja o programu rada skupine i razvoju djeteta, prvenstveno kroz oblike komunikacije koje roditelji već prepoznaju i najčešće koriste.

U grafikonu niže prikazani su odgovori roditelja (N=210) na pitanje ***Po vašoj procjeni, u čemu je Vaše dijete osobito napredovalo tijekom protekle pedagoške godine?*** na koje su roditelji mogli odabrati više ponuđenih odgovora ili dopisati svoj:



Na pitanje ***Što biste istaknuli kao značajnu kvalitetu vrtića*** odgovori roditelja su sljedeći:

1. stručnost zaposlenika: 58,9%
2. pristup i način komunikacije s roditeljima: 70,8%
3. raznolikost sadržaja rada: 65,1%
4. opremljenost vrtića (količina opreme, kvaliteta, raznolikost, funkcionalnost): 53,6%
5. zdravstveno-higijenski uvjeti: 53,6%
6. obogaćenost programa raznim aktivnostima i programima (posjete, izleti, sportski programi, kazališne predstave, sajmovi…): 23,9%
7. Ne znam/ne mogu ocijeniti 2,8%

Te pojedinačni odgovori (N=1):

8. *„Gospođe čistačice se izrazito srdačno i ljubazno odnose prema djeci“ 0,6%*
9. *„Za podruzni objekt nismo zadovoljni“ 0,6%*
10. *„Srdačnost zaposlenika“ 0,6%*
11. *„Predanost teta u skupini“ 0,6%*

Roditelji kao **pozitivan primjer u praksi** našeg vrtića ove pedagoške godine u odgovorima dobivenima na pitanju otvorenog tipa ističu sljedeće aspekte:

1. Bez konkretnog odgovora N=47 (22,5%)
2. Rad s djecom, aktivnosti i obogaćivanje programa N=42 (20,1%)
3. Komunikacija, informiranje i suradnja s roditeljima N=38 (18,2%)
4. Općenito zadovoljstvo i pozitivna procjena rada vrtića N=30 (14,4%)
5. Odnos prema djeci i posvećenost N=23 (11,0%)
6. Stručnost i kvaliteta odgojno-obrazovnog rada N=22 (10,5%)
7. Sigurnost djece N=13 (6,2%)
8. Ozračje vrtića N=13 (6,2%)
9. Organizacija rada, prostorni uvjeti i kapaciteti N=11 (5,3%)
10. Prehrana N=9 (4,3%)
11. Higijena, urednost i zdravstvena briga N=7 (3,3%)

Prema mišljenju roditeljima dobivenim u pitanju otvorenog tipa **u vrtiću bi trebalo mijenjati, doraditi, ugraditi:**

1. Bez prijedloga za promjene/izražava zadovoljstvo N=81 (38,8%)
2. Vanjski prostor, igralište i boravak na otvorenom N=48 (23,0%)
3. Dodatni programi, aktivnosti, izleti i sadržaji N=24 (11,5%)
4. Prostorni uvjeti i kapaciteti N=19 (9,1%)
5. Prehrana N=13 (6,2%)
6. Komunikacija i informiranje roditelja N=13 (6,2%)
7. Organizacija rada i kontinuitet odgojitelja N=9 (4,3%)
8. Sigurnost djece i objekta N=7 (3,3%)
9. Higijenski i zdravstveni uvjeti N=7 (3,3%)
10. Broj, struktura i stručni kadar N=6 (2,9%)
11. Pristup odgojitelja, individualni rad i stručnost N=6 (2,9%)

(Pojedinačni odgovori roditelja grupirani su u kategorije prema istaknutim aspektima rada vrtića. Odgovori u kojima su roditelji istaknuli više različitih aspekata razvrstani su u sve pripadajuće kategorije. N označava broj odgovora.)

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Dječji vrtić Medvjedići Rugvica nastavio je ostvarivati suradnju s društvenim čimbenicima na razini državne i lokalne zajednice bitnima za uspješan rad. Suradnja se odvijala s ciljem podizanja kvalitete rada i življenja svih odgojno-obrazovnih sudionika, odgovaranja na potrebe djece te u svrhu obogaćivanja rada ustanove s čimbenicima koji imaju značajan odgojno-obrazovni potencijal.

Ostvarene suradnje s društvenim čimbenicima tijekom pedagoške godine

VRSTA SURADNJE	DRUŠTVENI ČIMBENICI
Suradnja sa stručnim institucijama	– Ministarstvo znanosti i obrazovanja (verifikacija programa, savjetovanje) – Agencija za odgoj i obrazovanje (usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika, stažiranje pripravnika, polaganje stručnih ispita, savjetovanje) – Upravni odjel za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije
Suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama, društvima i strukovnim udrugama	– Osnovna škola Rugvica (suradnja među ustanovama - ravnatelja i stručnih suradnika, razmjena informacija, posjet predškolaraca prvim razredima OŠ – Suradnja s DV Mašlačak (stručni aktiv) – Hrvatsko matematičko društvo (sudjelovanje u "Večeri matematike) – Program GLOBE (izlaganja, sudjelovanje u projektima) – Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (usavršavanje djelatnika) – Dječji vrtići (stručno usavršavanje) – Stručne sekcije i organizacije pedagoga, psihologa, medicinskih sestara i ravnatelja (stručno usavršavanje)

Zdravstvene ustanove, Hrvatski zavod za socijalni rad te Policijska uprava	– Dom zdravlja (zdravstvena skrb djece, sistematski pregledi) – Klinika za dječje bolesti (zdravstvena skrb djece, dijagnostika, praćenje, upućivanje mišljenja) – Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež (dijagnostika, praćenje, upućivanje mišljenja) – Poliklinika SUVAG (dijagnostika, praćenje, tretman) – Centar za rehabilitaciju Stančić (praćenje, tretman djece, razmjena informacija, edukacija) – Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama (praćenje, tretman djece, upućivanje mišljenja) – Hrvatski zavod za socijalni rad područni ured Dugo Selo (izvještavanje o funkcioniranju djece u njihovu tretmanu, razmjena informacija) – Zavod za hitnu medicinu Zagrebačke županije, (osposobljavanje djelatnika za pružanje prve pomoći) te posjeta hitne medicinske pomoći povodom Nacionalnog dana hitne medicinske službe
Suradnja s kulturno-sportskim ustanovama, udrugama i sl.	Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa te širenja spoznaja djece: – Kazališta (Kazalište Mali teatar; Produkcija Z) – Izletišta (Moslavačka priča) – Kulturno-umjetnička društva i udruge: KUD Tančec, Udruga Savski lađari – Helen Doron (rano učenja engleskog jezika)
Suradnja s državnim i javnim institucijama,	– Općina Rugvica (pravno i financijsko djelovanje, posjeta odgojne skupine Ježići načelniku Općine)

ustanovama, društvima, upravama	
Suradnja s organizacijama i institucijama	– IKEA (božićna radionica)

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanjem se utvrđuju stupnjevi postignuća i čimbenici odgovorni za postignute odgojno-obrazovne ishode, te omogućuje unapređivanje odgojno-obrazovne kvalitete. Pedagoška praksa procjenjuje se prema utvrđenim kriterijima pomoću kojih se otkrivaju pozitivne i negativne strane, te izdvajaju prioritetna područja rada. Unutarnje vrednovanje podrazumijeva procjene subjekata koji su dio odgojno-obrazovnog procesa (odgojitelji i stručni suradnici, roditelji, djeca, ravnatelj, čimbenici lokalne zajednice…), dok se vanjsko vrednovanje odnosi na procjene čimbenika izvan ustanove (npr. Ministarstvo, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, instituti i sl.) (Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012).

U Vrtiću kvalitetu rada vrednujemo upitnikom zadovoljstva za roditelje (prikazano u poglavlju 6. Suradnja s roditeljima) te samovrednovanjem, odnosno unutarnjim vrednovanjem kvalitete rada ustanove od strane odgojno-obrazovnih radnika (odgojitelja, članova stručnog tima i zdravstvene voditeljice).

Samovrednovanje

Cilj:

Cilj provođenja samovrednovanja bio je dobiti uvid u trenutno stanje u vrtiću, otkriti pozitivna postignuća i probleme radi osmišljavanja strategija za unapređenje rada.

Pokazatelji:

Vrednovanje programa vrtića proveo se temeljem pokazatelja:

- liste praćenja djetetova razvoja
- anketni upitnici
- dosjei djece, bilješke/zapisnici razgovora i intervjua s djecom
- različiti zapisi odgojitelja (foto dokumentacija, video prikazi, anegdotske bilješke)
- dokumentirane ostvarene aktivnosti u odgojno-obrazovnom procesu (foto/video zapisi, osvrti)
- dječji radovi (crteži, radni listovi, dramatizacije i dr.)
- izjave djece
- upitnik za valorizaciju odgojno-obrazovnog rada (tromjesečna, polugodišnja, godišnja)
- refleksije i zapisnici refleksija odgojitelja i članova stručnog tima
- pisane pripreme za roditeljske sastanke, prisutnost roditelja na sastancima
- zapisnici i broj individualnih razgovora s roditeljima

Vrednovanje se provelo i temeljem analize obavezne pedagoške dokumentacije:

- pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovne skupine (dnevni plan rada, tjedni plan rada, mjesečni/tromjesečni plan rada, polaznost djece i razlozi izostanka, zapažanja o dječjim aktivnostima, bilješke o suradnji s roditeljima i (su)stručnjacima, bilješke o djeci s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, mjesečna/tromjesečna valorizacija plana i programa odgojno-obrazovnog rada)
- Godišnji plan i program rada
- Godišnje izvješće o radu vrtića

Indikatori kvalitete odgojno obrazovnog programa, koji su se pratili:

- ponuda materijala, aktivnosti i sadržaja ponuđenih djeci, te njihove interese
- djetetova uključenost u aktivnosti

- razvojni status djece, napredovanje djece
- uključenost i prihvaćenost djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ili djece u riziku
- zadovoljstvo sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djece, odgojitelja, roditelja i dr.)
- odaziv roditelja na roditeljske sastanke i njihove povratne informacije
- uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces, ako epidemiološke mjere dozvole (izložbe, radionice, svečanosti, boravak u skupini)
- informiranost roditelja o radu skupine, ponašanju i napredovanju djeteta (obavljeni individualni razgovori/savjetovanja, sadržaji na mrežnim stranicama vrtića, panoima za roditelje, dječji radovi i sl.)

Godišnje izvješće o radu ustanove dostavlja se nadležnim institucijama (Ministarstvu znanosti, i obrazovanja, Agenciji za odgoj i obrazovanje te Općini Rugvici) na kraju pedagoškegodine. Njime je obuhvaćena cjelokupna analiza rada Vrtića koja uključuje osvrt na ustrojstvorada, provedene materijalne i organizacijske uvjete rada, provedbu njege i skrbi za zdravlje i tjelesni razvoj djece, provedbu odgojno–obrazovnog rada s djecom, njihovu polaznost i ostvarenost stručnog usavršavanja djelatnika vrtića unutar ustanove, te provedbu suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Temeljem provedene analize određene su smjernice našegdjelovanja za podizanje kvalitete rada u sljedećoj pedagoškoj godini.

Upitnik samovrednovanja kvalitete rada ustanove za pedagošku godinu 2025./2026.

Finalnim evaluacijskim upitnikom za odgojitelje i stručne suradnike provedena je procjena kvalitete odgojno-obrazovne prakse prema indikatorima postignuća i standardima kvalitete za pedagošku godinu 2025./2026.

Primijenjen je upitnik za samovrednovanje kvalitete rada ustanove u Google Forms formatu, koji su ispunjavali odgojitelji i članovi stručnog tima, a kojim su obuhvaćena ključna područja rada ustanove. Ove pedagoške godine izrađen je i upitnik samovrednovanja namijenjen tehničkom osoblju, čime se nastojalo obuhvatiti perspektive različitih skupina zaposlenika i dobiti cjelovitiji uvid u funkcioniranje ustanove.

Samovrednovanjem zaposlenici procjenjuju različite aspekte vlastitog rada, ali i kvalitetu rada i funkcioniranja ustanove u cjelini. Dobiveni rezultati omogućuju prepoznavanje područja rada koja zaposlenici procjenjuju kvalitetnima, kao i područja u kojima postoji prostor za daljnje

unaprjeđivanje. Na taj način rezultati samovrednovanja predstavljaju polazište za promišljanje postojeće prakse, utvrđivanje razvojnih potreba i prioriteta ustanove te planiranje konkretnih aktivnosti usmjerenih na podizanje kvalitete rada.

Rezultati će se koristiti kao jedna od osnova za planiranje daljnjeg razvoja ustanove, osobito u okviru rada tima za kvalitetu čije se osnivanje planira u sljedećoj pedagoškoj godini. Tim će, polazeći od rezultata samovrednovanja i drugih pokazatelja kvalitete rada ustanove, moći utvrditi prioritetna područja unaprjeđenja, planirati odgovarajuće aktivnosti i pratiti njihovu provedbu i učinke.

IZVJEŠĆA RADA RAVNATELJA, STRUČNIH SURADNIKA I ZDRAVSTVENE VODITELJICE U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJA

Maja Blažević, univ. mag. praesc. educ.

Godišnji plan i program rada ravnateljice Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica za pedagošku godinu 2025./2026. utvrđen je Godišnjim planom i programom rada Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica te je tijekom pedagoške godine realiziran u skladu s utvrđenim prioritetima, potrebama djece i roditelja, potrebama zaposlenika te razvojnim ciljevima ustanove.

Rad ravnateljice tijekom pedagoške godine bio je usmjeren na osiguravanje zakonitog, kvalitetnog, učinkovitog i kontinuiranog funkcioniranja ustanove, uz istodobno stvaranje uvjeta za njezin daljnji razvoj i unapređivanje kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Poseban naglasak tijekom godine stavljen je na organizaciju i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada, razvoj ljudskih potencijala, povećanje prostornih i organizacijskih kapaciteta, zapošljavanje novih djelatnika, kvalitetnu provedbu upisa djece, unapređivanje materijalnih uvjeta, osiguravanje sigurnosti djece i zaposlenika, razvoj partnerskih odnosa s roditeljima te kontinuiranu suradnju s osnivačem, lokalnom zajednicom i drugim institucijama.

Pedagoška godina 2025./2026. bila je posebno značajna za Dječji vrtić Medvjedići Rugvica jer je obilježena intenzivnim razvojem ustanove i značajnim povećanjem njezinih kapaciteta.

Na području Općine Rugvica prošireni su kapaciteti i u matičnom i u područnom objektu, čime je broj odgojno-obrazovnih skupina na području Općine Rugvica povećan na ukupno 19 skupina.

Istodobno je ostvareno i značajno proširenje djelatnosti na području Općine Brckovljani, gdje je otvoreno pet novih odgojno-obrazovnih skupina, koje su s radom započele 1. prosinca 2025. godine.

Time Dječji vrtić Medvjedići Rugvica na kraju promatranog razdoblja djeluje kroz ukupno 24 odgojno-obrazovne skupine, od čega 19 na području Općine Rugvica i 5 na području Općine Brckovljani.

Takav razvoj predstavlja značajan organizacijski, kadrovski, materijalni i upravljački iskorak te potvrđuje kontinuirano nastojanje ustanove da odgovori na potrebe djece i obitelji te osigura dostupnije uključivanje djece u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

TEMELJNA USMJERENJA RADA RAVNATELJICE

Tijekom pedagoške godine rad ravnateljice bio je usmjeren na ostvarivanje sljedećih temeljnih ciljeva:

- osiguravanje zakonitog i odgovornog rada ustanove;
- osiguravanje kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa;
- unapređivanje uvjeta za sigurnost, zdravlje i dobrobit djece;
- povećanje dostupnosti predškolskog odgoja i obrazovanja;
- razvoj prostornih, materijalnih i kadrovskih kapaciteta;
- kvalitetno upravljanje ljudskim potencijalima;
- poticanje stručnog usavršavanja zaposlenika;
- razvoj suradničke i pozitivne organizacijske kulture;
- razvoj partnerskih odnosa s roditeljima;
- kontinuirana suradnja s osnivačem i lokalnom zajednicom;
- odgovorno upravljanje financijskim i materijalnim sredstvima;
- praćenje primjene zakona, pravilnika i drugih propisa;
- kontinuirano praćenje kvalitete rada i realizacije Godišnjeg plana i programa.

Sve aktivnosti bile su usmjerene prema zajedničkom cilju – stvaranju kvalitetnog, sigurnog, poticajnog i inkluzivnog okruženja u kojem se poštuju individualne potrebe i prava svakog djeteta.

POSLOVI ORGANIZACIJE I PRAĆENJE RADA USTANOVE

Tijekom cijele pedagoške godine redovito praćenje realizacije zadataka utvrđenih Godišnjim planom i programom rada ustanove te prema potrebi poduzimala aktivnosti radi pravodobnog izvršavanja planiranih obveza.

Organizacija rada obuhvaćala je raspoređivanje zaposlenika po odgojno-obrazovnim skupinama, utvrđivanje radnog vremena, organizaciju rada primarnog programa, formiranje odgojno-obrazovnih skupina te praćenje funkcioniranja svih objekata ustanove.

Posebno zahtjevan segment rada predstavljala je organizacija rada u uvjetima značajnog povećanja kapaciteta.

Povećanjem broja skupina na području Općine Rugvica te otvaranjem pet novih skupina na području Općine Brckovljani bilo je potrebno pravodobno planirati i koordinirati kadrovske, prostorne, materijalne i organizacijske potrebe.

Posebna pažnja posvećena je kvalitetnoj pripremi početka rada novih skupina u Brckovljanima, koje su s radom započele 1. prosinca 2025. godine.

U okviru organizacije i praćenja rada obavljani su osobito sljedeći poslovi:

- organizacija rada i raspoređivanje zaposlenika;
- utvrđivanje radnog vremena djelatnika;
- formiranje odgojno-obrazovnih skupina;

- praćenje organizacije rada svih objekata;
- praćenje dnevnog ritma i boravka djece;
- praćenje realizacije odgojno-obrazovnog procesa;
- praćenje učinkovitosti rada i izvršavanja radnih zadataka;
- organizacija rada tijekom ljetnih mjeseci;
- organizacija sjednica Odgojiteljskog vijeća;
- organizacija sastanaka stručnog tima;
- praćenje realizacije Godišnjeg plana i programa;
- koordinacija poslova održavanja i servisiranja opreme;
- praćenje sigurnosti objekata;
- organizacija nabave didaktičkih materijala;
- nabava stručne literature;

koordinacija svakodnevnog funkcioniranja ustanove.

PROŠIRENJE KAPACITETA I RAZVOJ USTANOVE

Jedan od najvažnijih segmenata rada tijekom pedagoške godine bio je razvoj kapaciteta Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica.

Na području **Općine Rugvica** proširen su kapaciteti i u matičnom i u područnom objektu. Kao rezultat navedenog proširenja, broj odgojno-obrazovnih skupina na području Općine Rugvica povećan je na ukupno **19 skupina**.

Posebno značajan razvojni korak bilo je širenje djelatnosti ustanove na područje **Općine Brckovljani**.

Na području Općine Brckovljani tijekom pedagoške godine otvoreno je **pet novih odgojno-obrazovnih skupina**, koje su s radom započele 1. prosinca 2025. godine.

Otvaranje novih skupina predstavljalo je značajan organizacijski i upravljački projekt koji je zahtijevao pravodobno planiranje i koordinaciju brojnih aktivnosti – od planiranja kadrovskih potreba i zapošljavanja, preko organizacije rada i raspoređivanja zaposlenika, do osiguravanja opreme, didaktičkih materijala i drugih potrebnih uvjeta.

Povećanjem kapaciteta na području Općine Rugvica i otvaranjem novih skupina na području Općine Brckovljani, ustanova je došla do ukupno **24 odgojno-obrazovne skupine**.

Ovaj rezultat predstavlja značajan doprinos lokalnoj zajednici jer omogućuje uključivanje većeg broja djece u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te smanjuje pritisak na postojeće kapacitete.

KADROVSKO PLANIRANJE I UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA

Povećanje broja odgojno-obrazovnih skupina zahtijevalo je i značajno povećanje kadrovskih kapaciteta.

U okviru svojih ovlasti sudjelovala sam u planiranju potreba za zaposlenicima, provedbi postupaka zapošljavanja, sklapanju ugovora o radu te organizaciji i raspoređivanju zaposlenika.

Posebno je bilo važno pravodobno osigurati dovoljan broj zaposlenika kako bi nove skupine mogle započeti s radom kvalitetno i organizirano.

U radu sa zaposlenicima nastojala sam razvijati kulturu međusobnog poštovanja, odgovornosti, suradnje i profesionalnosti.

Posebna pažnja posvećena je pravilnoj raspodjeli radnih zadataka i organizaciji rada, uz uvažavanje potreba ustanove i specifičnosti pojedinih radnih mjesta.

Poticanje cjeloživotnog učenja, stručnog usavršavanja i razvoj profesionalnih kompetencija zaposlenika.

UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Kontinuirano praćenje ostvarivanja odgojno-obrazovnog rada i realizaciju zadataka utvrđenih Godišnjim planom i programom.

U središtu svih aktivnosti bilo je dijete i njegova dobrobit.

Poseban naglasak bio je na stvaranju uvjeta u kojima se djeca mogu osjećati sigurno, prihvaćeno i poticano na razvoj svojih sposobnosti.

Posebna pažnja posvećena je:

- kvaliteti dnevnog ritma;
- individualnim potrebama djece;
- poticajnom prostornom okruženju;
- kvaliteti komunikacije;
- razvoju samostalnosti djece;
- učenju kroz igru i istraživanje;
- sigurnosti djece;
- zdravstvenoj zaštiti;
- pravilnoj prehrani;
- primjeni suvremenih pristupa u radu.

Poticanje odgojitelja i stručnih suradnika na primjeni inovativnih metoda i tehnika rada te na kontinuirano promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse.

STRUČNO USAVRŠAVANJE I RAZVOJ KOMPETENCIJA ZAPOSLENIKA

Jedan od prioriteta rada bio je kontinuirani razvoj stručnih kompetencija zaposlenika.

Poticanje zaposlenika na cjeloživotno učenje, stručno usavršavanje i razmjenu iskustava.

Osiguranje uvjeta za sudjelovanje na stručnim edukacijama, seminarima, radionicama i drugim oblicima profesionalnog razvoja.

Posebno je važno bilo poticati zaposlenike da stečena znanja i iskustva primjenjuju u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi.

Na taj način stručno usavršavanje nije promatrano samo kao formalna obveza, već kao važan instrument razvoja kvalitete ustanove.

SIGURNOST, ZAŠTITA I ZDRAVLJE DJECE

Sigurnost i zaštita djece tijekom cijele su pedagoške godine bile među najvažnijim prioritetima rada.

Kontinuirano se pratila sigurnost objekata, prostora i opreme te se organiziralo pravodobno otklanjanje uočenih nedostataka.

Zaposlenici su upoznavani sa sigurnosnim protokolima i postupanjima u situacijama koje mogu ugroziti sigurnost ili dobrobit djece.

Posebna pažnja posvećena je odgovornom postupanju zaposlenika, jasnoj podjeli odgovornosti i pravodobnom reagiranju u rizičnim situacijama.

U području zdravstvene zaštite provodile su se mjere usmjerene na očuvanje zdravlja djece, pravilnu prehranu, higijenske uvjete i sigurnost boravka.

AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DJECU

Sve aktivnosti ustanove bile su usmjerene na zadovoljavanje potreba djece i stvaranje uvjeta za njihov cjelovit razvoj.

Kao ravnateljica zalagala sam se za:

- kvalitetnu organizaciju rada;
- sigurno i poticajno okruženje;
- poštivanje individualnih potreba djece;
- osiguravanje zdrave i pravilne prehrane;
- provođenje mjera zdravstvene zaštite;
- funkcionalno korištenje prostora;
- nabavu kvalitetnih didaktičkih materijala;
- praćenje dobrobiti i napredovanja djece;
- razvoj pozitivnih odnosa među djecom i odraslima.

SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su tijekom pedagoške godine bili važni partneri ustanove.

Nastojala sam osigurati pravodobno i transparentno informiranje roditelja o svim važnim pitanjima vezanim uz rad vrtića.

Posebna pažnja posvećena je komunikaciji vezanoj uz:

- upise djece;
- organizaciju rada;
- početak rada novih skupina;
- promjene u organizaciji;
- aktivnosti vrtića;
- napredovanje i dobrobit djece;
- roditeljske sastanke i druge oblike suradnje.

Cilj je bio razvijati odnos povjerenja i partnerstva između roditelja i ustanove, uz međusobno poštovanje i otvorenu komunikaciju.

UPRAVNO VIJEĆE

Tijekom pedagoške godine sudjelovala sam u pripremi i realizaciji sjednica Upravnog vijeća te pripremi potrebnih materijala.

Izrađivala sam izvješća o radu i poslovanju ustanove, pripremala informacije i prijedloge te pratila provedbu odluka Upravnog vijeća.

U okviru rada Upravnog vijeća razmatrana su pitanja od značaja za funkcioniranje i razvoj ustanove, među kojima:

- raspisivanje natječaja;
- zasnivanje radnih odnosa;
- informacije o radu vrtića;
- godišnja izvješća;
- financijski planovi i izvješća;
- plan korištenja godišnjih odmora;
- upisi djece;
- plan upisa djece;
- organizacija rada;
- donošenje drugih odluka iz nadležnosti Upravnog vijeća.

Nakon donošenja odluka brinula sam o njihovoj provedbi i informiranju zaposlenika o odlukama koje su značajne za njihov rad.

ODGOJITELJSKO VIJEĆE

Sudjelovala sam u pripremi i realizaciji sjednica Odgojiteljskog vijeća te pratila provedbu donesenih zaključaka.

Odgojiteljsko vijeće predstavljalo je važno mjesto stručne razmjene, informiranja i zajedničkog promišljanja o pitanjima odgojno-obrazovne prakse.

Tijekom godine raspravljalo se, između ostalog, o:

- Godišnjem planu i programu rada;
- organizaciji rada;
- upisima djece;
- organizaciji rada tijekom ljetnih mjeseci;
- stručnom usavršavanju;
- napredovanju odgojitelja i stručnih suradnika;
- aktualnim događanjima;
- sigurnosnim protokolima;
- pitanjima odgojno-obrazovne prakse;
- organizaciji rada novih skupina;
- drugim pitanjima važnim za funkcioniranje ustanove.

Posebna pažnja posvećena je upoznavanju članova Vijeća sa sigurnosnim protokolima i njihovoj primjeni u svakodnevnom radu.

ADMINISTRATIVNO-UPRAVNI I FINANCIJSKI POSLOVI

Tijekom pedagoške godine kontinuirano su se obavljali administrativni, upravni i financijski poslovi potrebni za zakonito i učinkovito funkcioniranje ustanove.

U okviru svojih ovlasti sudjelovala sam u:

- sklapanju ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme;
- izradi prijedloga financijskog plana;
- izradi plana nabave;
- praćenju prihoda i rashoda;
- praćenju financijskih izvještaja;
- kontroli narudžbenica, dostavnica i računa;
- odobravanju isplata;
- vođenju evidencija zaposlenika;
- praćenju radnog vremena;
- sklapanju ugovora s dobavljačima i korisnicima usluga;
- izradi plana korištenja godišnjih odmora;
- organizaciji zamjena;
- praćenju primjene zakona i podzakonskih akata.

Posebna pažnja posvećena je racionalnom, odgovornom i namjenskom korištenju financijskih sredstava.

SURADNJA S OSNIVAČEM I LOKALNOM ZAJEDNICOM

Tijekom cijele pedagoške godine ostvarivana je kontinuirana suradnja s osnivačem i lokalnom zajednicom.

Suradnja je obuhvaćala pitanja organizacije rada, financiranja, proširenja kapaciteta, kadrovskih potreba, investicija, materijalnih uvjeta i drugih pitanja značajnih za razvoj ustanove.

Posebno značajna bila je suradnja vezana uz povećanje kapaciteta na području Općine Rugvica i širenje djelatnosti na područje Općine Brckovljani.

Otvaranje pet novih odgojno-obrazovnih skupina u Brckovljanima rezultat je zajedničkog rada i kontinuirane koordinacije svih uključenih dionika.

SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA I STRUČNJACIMA

Ostvarivana je suradnja s drugim vrtićima, odgojno-obrazovnim ustanovama, stručnjacima i vanjskim institucijama važnim za djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Suradnja je bila usmjerena na razmjenu iskustava, dobrih praksi i stručnih znanja te unapređivanje kvalitete rada ustanove.

Nastojala se osigurati otvorenost ustanove prema novim iskustvima i suvremenim pristupima u području predškolskog odgoja.

KOMUNIKACIJA I PREZENTACIJA USTANOVE

Tijekom pedagoške godine posebna pažnja posvećena je kvalitetnoj komunikaciji unutar ustanove i prema roditeljima i široj javnosti.

Internetska stranica vrtića redovito je ažurirana informacijama o radu ustanove, važnim obavijestima, aktivnostima i događanjima.

Vrtić je prema potrebi predstavljao svoje aktivnosti u javnosti, čime se nastojala dodatno razvijati prepoznatljivost i pozitivna slika ustanove u lokalnoj zajednici.

ZAKONITOST RADA USTANOVE

Jedan od temeljnih zadataka ravnateljice bio je kontinuirano praćenje zakonitosti rada ustanove.

Praćenje primjene zakona, podzakonskih akata, Statuta i drugih općih akata Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica.

Sudjelovanje u izradi i usklađivanju pravnih i drugih akata te poduzimala potrebne radnje radi osiguravanja zakonitog poslovanja.

Kao ravnateljica predstavljala sam i zastupala ustanovu prema potrebi te poduzimala pravne i druge radnje u njezino ime.

ZAKLJUČNA EVALUACIJA RADA RAVNATELJICE

Rad ravnateljice tijekom pedagoške godine 2025./2026. obilježila je potreba za istodobnim upravljanjem svakodnevnim funkcioniranjem ustanove i vrlo intenzivnim razvojnim procesima.

Poseban izazov predstavljao je značajan rast ustanove i povećanje njezinih kapaciteta.

Širenje kapaciteta na području Općine Rugvica, dogradnja četiri nova odgojna prostora te otvaranje pet novih odgojno-obrazovnih skupina na području Općine Brckovljani zahtijevali su kontinuirano planiranje, organizaciju, koordinaciju i donošenje pravodobnih odluka.

Uz navedene razvojne aktivnosti, bilo je potrebno osigurati redovito i nesmetano funkcioniranje svih postojećih segmenata ustanove – od odgojno-obrazovnog rada, organizacije zaposlenika i komunikacije s roditeljima do administrativnog, financijskog i pravnog poslovanja.

U svom radu nastojala sam biti usmjerena na potrebe djece, dobrobit zaposlenika i interese roditelja, uz odgovorno upravljanje ustanovom i poštivanje zakonskih i profesionalnih standarda.

Posebno sam nastojala razvijati kulturu međusobnog poštovanja, suradnje, odgovornosti i profesionalnosti te poticati zaposlenike na aktivno sudjelovanje u unapređivanju rada ustanove.

Smatram da su tijekom pedagoške godine ostvareni značajni razvojni ciljevi te da su postavljeni čvrsti temelji za daljnji razvoj Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica.

10. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

Monika Lozančić, mag. paed.

Osnovni ciljevi i zadaće u radu stručnog suradnika pedagoga u Dječjem vrtiću Medvjedići Rugvica pedagoške godine 2025./2026., u skladu s Državnim pedagoškim standardima, bili su usmjereni na:

- stvaranje sigurnog, kvalitetnog i poticajnog vrtićkog okruženja usmjerenog na poticanje cjelovitog razvoja i kompetencija svakog djeteta,
- dobrobit svakog djeteta,
- izgradnju kvalitetnih odnosa i stjecanje kompetencija za cjeloživotno učenje
- podržavanje osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta u primjeni integrativnog pristupa.

Konkretizacija ostalih zadaća razrađena je u tabelarnom prikazu ispod:

1. POSLOVI U ODNOSU NA DIJETE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Nositelji**	**Realizirano**
Praćenje i procjenjivanje aktualnih potreba djeteta • otkrivati i procjenjivati aktualne razvojne potrebe djeteta • inicijalni razgovor s roditeljima ili skrbnicima pri upisu u vrtić • prikupljanje i analiza podataka o djetetu • identifikacija i praćenje potreba kroz zapažanja i uvid u proces • praćenje specifičnih interesa djece • praćenje razvojnog statusa djeteta: cjelovitog ili za određena razvojna područja	opažanje, praćenje, individualni i grupni kontakt s roditeljima/ skrbnicima, odgojiteljima i članovima stručnog tima	Pedagog, članovi stručnog tima, odgojitelji	tijekom pedagoške godine
Identifikacija djece s posebnim potrebama (TUR, potencijalno darovita djeca) • razmjena informacija s roditeljima, inicijalni upitnik • praćenje djece u skupinama uz suradnju s odgojiteljima (praćenje razvoja, igre i ponašanja)	praćenje, opažanje, individualni kontakt s roditeljima/ skrbnicima	Pedagog, članovi stručnog tima (posebno psiholog), odgojitelji	kontinuirano tijekom

• suradnja sa stručnim timom vrtića u identifikaciji djeces posebnim potrebama • suradnja u izradi individualiziranih odgojno-obrazovnih programa za djecu s posebnim potrebama (TUR, potencijalno darovitu te s prolaznim teškoćama)			pedagoške godine
Planiranje i pripremanje odgojno - obrazovnog rada • sudjelovanje u planiranju za vrijeme prilagodbe • uvođenje inovacija u neposrednom radu s djecom • sudjelovanje u planiranju i ostvarivanju projekata prema izboru odgojitelja • planiranje obogaćivanje programa različitim odlascima izvan vrtića te posjetama vanjskih čimbenika u vrtiću • promišljanje i predlaganje uvjeta za optimalno funkcioniranje djece (organizacija prostora, ponuda materijala, fleksibilnost vremena aktivnosti, aktualne potrebe i interesi, kvaliteta komunikacije u skupini) • briga da didaktika bude kvalitetna i uvijek na raspolaganju djeci • osiguravanje da centri aktivnosti budu promišljeno raspoređeni kako bi djeci omogućili učenje kroz slobodno	praćenje, individualni i grupni rad, planiranje i savjetovanje kroz OV	Pedagog, odgojitelji, stručni tim, ravnatelj	tijekom godine Kontinuirano tijekom godine

kretanje prostorom, interakciju s drugom djecom i odgojiteljima, korištenje zanimljivih, dostupnih materijala, ali i privatnost (poticajna sredina)			
Ostvarivanje programskih zadaća • formiranje odgojno-obrazovnih skupina • podrška u provođenju odgojno-obrazovnog programa u svim skupinama • pedagoško-instruktivni uvidi u program, savjetovanje	praćenje i individualna suradnja s odgojiteljima te stručnim suradnicima u vrtiću	Pedagog, ravnatelj, stručni tim, odgojitelji	tijekom srpnja i kolovoza kontinuirano tijekom godine
Rad s djecom školskim obveznicima • utvrđivanje broja djece koja su školski obveznici sljedeće pedagoške godine • procjena psihofizičkog statusa djece školskih obveznika • savjetovanje roditelja i odgojitelja u odabiru materijala za rad s djecom • suradnja sa stručnom službom škole i drugim relevantnim stručnjacima	praćenje, individualna suradnja s roditeljima/ skrbnicima, odgojiteljima te stručnim suradnicima u i izvan Vrtića	Pedagog, članovi stručnog tima, odgojitelji	tijekom godine
Evaluacija rezultata • valorizacija integriranog pristupa u planiranju razvojno primjerenog	praćenje, individualna i grupna suradnja s odgojiteljima i stručnim	Pedagog, ravnatelj, stručni tim, odgojitelji	tijekom pedagoške godine

pristupa u ostvarivanju sadržaja i aktivnosti • valorizacija metoda, oblika rada i sredstava koje je odgojitelj primjenjivao u podržavanju dječjih interesa i motiviranosti za djelovanjem	suradnicima u vrtiću, primjena anketa/upitnika		tijekom pedagoške godine

2. POSLOVI U ODNOSU NA ODGOJITELJE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Suradnici**	**Realizirano**
Podrška odgojiteljima u procjeni razvojnih potreba djece • praćenje djece u skupinama (suradnja, razmjena informacija) • sudjelovanje u ostvarivanju poticajnog okruženja za djecu • podrška u određivanju razvojnih zadaća s obzirom na dob te u ostvarivanju individualiziranog pristupa	opažanje, procjena, individualni i grupni rad	Pedagog, stručni tim, odgojitelji	Tijekom pedagoške Godine
Podrška i pomoć odgojiteljima u provedbi odgojno- obrazovnog procesa • pomoć u planiranju, ostvarivanju i evaluaciji odgojnog obrazovnog procesa • pomoć u organizaciji rada (u smislu rasporeda dnevnih aktivnosti te usklađivanja dnevnog ritma potrebama djece)	individualni i grupni rad, savjetodavni rad	Pedagog, ravnatelj, odgojitelji, stručni tim	Kontinuirano tijekom pedagoške godine

• razmjena informacija o novoprimljenoj djeci • pomoć odgojiteljima u procesu prilagodbe djeteta u vrtiću: uočavanje jakih strana i sposobnosti djeteta • osvještavanje odgojitelja o važnosti kvalitetno organiziranog prostora i podrška u oblikovanju poticajne i funkcionalne prostorno-materijalne okoline (predlaganje organizacije prostora, centara aktivnosti, sadržaja i dr.) • savjetodavni razgovori s odgojiteljima s ciljem prilagođavanja okruženja razvojnom procesu djeteta • pomoć u prezentiranju realizacije programa roditeljima			
Podrška i pomoć odgojiteljima u ostvarivanju suradnje s roditeljima • podrška u jačanju vještina komunikacije odgojitelja i roditelja • zajedničko planiranje i provedba suradnje s roditeljima djece • podrška u organizaciji i osmišljavanju roditeljskih sastanaka	Individualni i grupni rad	Pedagog, stručni tim, odgojitelji, ravnatelj	tijekom pedagoške godine
Podrška u jačanju stručnih kompetencija odgojitelja • izvođenje internih stručnih aktiva, vođenje refleksivnih susreta	Individualni i grupni rad, predavanja,	Pedagog, članovi stručnog tima, odgojitelji	ožujak, tijekom godine

• priprema i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća • savjetovanje i podrška odgojiteljima u odgojno- obrazovnom procesu • upućivanje na stručnu pedagošku literaturu • upoznavanje odgojitelja s novim spoznajama iz područja odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dob i davanje smjernica za njihovu praktičnu primjenu u radu • motiviranje odgojitelja na uvođenje inovacija i stalno informiranje • upućivanje i prijave na stručna usavršavanja izvan Vrtića	radionice, pisani materijal		kontinuirano Kontinuirano tijekom pedagoške godine
Praćenje odgojno-obrazovnog rada • praćenje procesa i ostvarivanja planiranih projekata • pomoć u provođenju projekata u skupini (praćenje aktualnih interesa i potreba djece, planiranje i predlaganje sadržaja, evaluacija projekta i dr.) • kontinuirano praćenje i analiziranje pedagoške dokumentacije te usmjeravanje na kvalitetnije načine pisanja • informiranje odgojitelja o specifičnim potrebama i razvojnim mogućnostima	Individualni i grupni rad	Pedagog, ravnatelj, članovi stručnog tima, odgojitelji	tijekom pedagoške godine

djece (praćenje razvojnog procesa djeteta)			
Evaluacija procesa i postignuća • pružanje pomoći odgojiteljima u opservaciji i praćenju djece te vrednovanju rezultata odgojno-obrazovnog rada • procjena zadovoljavanja dječjih potreba i interesa pripremom poticajnog okruženja • osvještavanje odgojitelja o njihovoj implicitnoj pedagogiji • poticanje odgojitelja na samorefleksiju i refleksiju • sudjelovanje u sastancima osvrta na rad • praćenje ostvarivanja različitih oblika suradnje s roditeljima, posebno uređenja kutića za roditelje	praćenje, individualni i grupni rad	Pedagog, stručni tim, odgojitelji	tijekom pedagoške godine
Sudjelovanje u radu Povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika • izrada plana stažiranja odgojitelja pripravnika i završnih izvješća • praćenje rada i pružanje pomoći pripravnicima (konzultacije, informiranje, kritičko promišljanje...) • uvid u ogledne aktivnosti pripravnica, refleksija i samorefleksija nakon svake	praćenje, individualni rad	Pedagog, odgojitelj mentor, ravnatelj	Rujan, prosinac

• refleksija na rad, savjetovanje za polaganje stručnog ispita • upućivanje na stručnu literaturu i stručna usavršavanja izvan ustanove • upućivanje na dokumente, zakone i podzakonske akte ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja			Kontinuirano tijekom godine

3. POSLOVI U ODNOSU NA RODITELJE/SKRBNIKE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Suradnici**	**Realizirano**
Razgovor s roditeljima/ skrbnicima pri upisu u vrtić te podrška u procesu prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice • upoznavanje s navikama i potrebama djeteta te razvojnim osobitostima • informiranje roditelja/skrbnika s načinom i organizacijom rada Vrtića • početna identifikacija djece s posebnim potrebama (TUR i potencijalno daroviti) • konzultacije i podrška roditeljima vezano uz eventualne poteškoće prilagodbe djeteta	Individualni i grupni rad, intervju, primjena upitnika/anketa, letci, brošure	Pedagog, članovi stručnog tima, odgojitelji	tijekom pedagoške godine rujan, listopad, siječanj, veljača
Savjetodavni rad/podrška roditeljima u odgoju djeteta • informiranje roditelja o osobitostima razvoja djece	individualni i grupni rad	Pedagog, psiholog, članovi stručnog tima	tijekom pedagoške godine

• konzultacije i poticanje usklađenosti odgojnih postupaka u odnosu roditelji/skrbnici – vrtić • komuniciranje s roditeljima pisanim putem preko izrada edukativnih brošura/letaka, kutića za roditelje • savjetodavna podrška u slučaju iskazane/identificirane potrebe			
Priprema i provedba roditeljskih sastanaka • pomoć odgojiteljima u pripremi i provedbi roditeljskih sastanaka	Predavanja, radionice	članovi stručnog tima, odgojitelji	prema iskazanim potrebama
• **Uključivanje roditelja u zbivanja u vrtiću** • stalno traženje novih, pogodnih načina za razvijanje partnerskih odnosa s roditeljima • stvaranje ugodnog, partnerskog ozračja • vođenje dokumentacije o suradnji s roditeljima • sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima djece i roditelja	kreativne radionice, susreti, svečanosti, manifestacije	članovi stručnog tima odgojitelji, ravnatelj	tijekom pedagoške godine

4. POSLOVI U ODNOSU NA STRUČNI TIM I RAVNATELJA			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Suradnici**	**Realizirano**
Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Godišnjeg izvješća vrtića te ostalih sastavnica plana • sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića • izrada Godišnjeg plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga za tekuću pedagošku godinu • utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba Vrtića • sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća odgojno- obrazovnog rada Vrtića, izrada individualnog izvješća rada pedagoga	suradnja ravnateljem, članovima stručnog tima	pedagog, ravnatelj, članovi stručnog tima	rujan lipanj, srpanj
Sudjelovanje u ostvarivanju godišnjeg plana i programa rada vrtića te ostalih sastavnica plana • sudjelovanje u prijemu novoupisane djece • sudjelovanje u timskim procjenama djece sa sumnjom na teškoće u razvoju/evidentirane teškoće u razvoju • u suradnji s ravnateljem odlučivati o radnom vremenu vrtića, planu uređenja prostora, broju djece u skupinama, izboru i nabavi didaktičkih materijala • briga o sigurnosti prostora	suradnja s ravnateljem članovima stručnog tima	Pedagog, ravnatelj, članovi stručnog tima	tijekom pedagoške godine tijekom pedagoške godine

• sudjelovanje u izradi smjernica stručnog tima za rad s djecom s posebnim potrebama • razmjena informacija s članovima stručnog tima o odgojno-obrazovnom procesu • suradnja s članovima stručnog tima vezano uz unapređivanje odgojno-obrazovnog rada • sudjelovanje na sastancima stručnog tima (usklađivanje zajedničkih planova i programa, suradnja u praćenju i vrednovanju rada, izvješćivanju o rezultatima rada) • sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja			

5. POSLOVI U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Suradnici**	**Realizirano**
Suradnja s osnovnim školama i lokalnim dječjim vrtićima • suradnja sa stručnom službom osnovne škole u koju se upisuju djeca predškolci vrtića • suradnja sa stručnom službom dječjih vrtića	razmjena informacija o djeci s posebnim potrebama, djeci kojoj je odgođen upis u školu ili kod prijevremenog upisa u školu	Pedagog, članovi stručnog tima	Tijekom godine
Razvijanje suradnje sa stručnim ustanovama i organizacijama	provođenje projekata, rad s pripravnicima,	Pedagog, članovi	

• Agencija za odgoj i obrazovanje • Ministarstvo znanosti i obrazovanja • Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu • Sekcija predškolskih pedagoga	prezentacija postignuća vrtića	stručnog tima, ravnatelj, odgojitelji	tijekom godine

6. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Suradnici**	**Realizirano**
Individualno stručno usavršavanje pedagoga s obzirom na potrebe vrtića i vlastite interese i potrebe • sudjelovanje na stručnim skupovima, edukacijama, seminarima u organizaciji AZOO, MZO, UF, FFZG-a, stručno-razvojnih centara i dr. • sudjelovanje na stručnim predavanjima organiziranih unutar Vrtića • stručno konzultativni rad sa stručnjacima • kontinuirano praćenje stručne literature i periodike	predavanja, suradnja sa stručnjacima izvan i unutar Vrtića	Pedagog, članovi stručnog tima, vanjske ustanove	Kontinuirano tijekom godine
7. RAD NA UNAPRJEĐENJU KVALITETE USTANOVE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Suradnici**	**Realizirano**
Uvođenje promjena u postojeće stanje s ciljem unaprjeđivanja kvalitete rada	praćenje, opažanje	Pedagog, ravnatelj,	tijekom pedagoške godine

• istraživanje načina razvoja i unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa • planiranje i programiranje rada • praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada • sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća • razvijanje timskog rada • uloga refleksivnog praktičara (procjena postojećeg stanja i predlaganje promjena)	individualni i grupni osvrti na rad	članovi stručnog tima, odgojitelji	

11. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Antonija Jurić, mag.psych.

1. POSLOVI U ODNOSU NA DIJETE			
Postavljene radne zadaće i njihova realizacija	**Oblik rada**	**Vrijeme realizacije**	**Nositelji**
Praćenje i procjenjivanje aktualnih potreba djeteta – otkrivati i procjenjivati aktualne razvojne potrebe djeteta (osobito u periodu prilagodbe na vrtić/jaslice te prije polaska u školu): • kao dio stručnog tima provodila inicijalne razgovore novoupisane djece pri čemu je obavljena početna identifikacija djece s posebnim potrebama te je razmatrana mogućnost uključivanja i načini podrške ili utvrđena potreba daljnjeg praćenja (identificirano ukupno 10 djece s TUR/PP, te je za njih predložena pedagoška opservacija) • kontinuirano prikupljala i analizirala podatke o djeci u suradnji s odgojiteljima, roditeljima i članovima ST • provodila opservacije djece u odgojnoj skupini po uočenoj problematici (kašnjenje u pojedinom razvojnom području, neprimjerena ponašanja) u suradnji s odgojiteljima, osobito djece s TUR • pripremila odgojiteljicama razvojne liste za praćenje razvoja djece u dvije točke mjerenja te ih analizirala	individualni kontakt s djetetom, roditeljima/ skrbnicima, odgojiteljima i članovima ST opažanje	svibanj - kolovoz 2025. kontinuirano tijekom godine	psiholog, članovi ST, odgojitelji
Identifikacija djece s posebnim potrebama (TUR, potencijalno darovita djeca) – kontinuirano razmjenjivala informacije s roditeljima u slučaju uočenih odstupanja djece u njihovom funkcioniranju i razvojnom statusu; analiza inicijalnih upitnika – provodila praćenja djece u skupinama uz suradnju s odgojiteljima (praćenje razvoja,	praćenje; opažanje; testiranje;	kontinuirano tijekom	psiholog, članovi ST

igre i ponašanja) – surađivala sa stručnim timom vrtića u identifikaciji djece s posebnim potrebama u smislu konzultacija – primjenjivala razvojne skale i psihodijagnostičke testove te osobito kod djece u godini pred polazak u školu (testiranje radi utvrđivanja psihomotoričkog razvoja, ukupno 78) – upućivala roditelje na relevantne nadležne vanjske institucije u svrhu odgovarajućeg pregleda/tretmana u slučaju utvrđene potrebe – izrađivala individualizirane odgojno-obrazovne programe za djecu s posebnim potrebama u suradnji s odgojiteljicama	individualni kontakt s roditeljima/ skrbnicima te stručnjacima u specijalnim institucijama	pedagoške godine siječanj – ožujak 2025. i kontinuirano tijekom pedagoške godine	
Neposredni rad s djecom s posebnim potrebama – djecu s PP (osobito djeca s problemima u ponašanju, prolazne i potencijalne teškoće teškoće na socio-emocionalnom planu) sam sustavno pratila i pružala podršku odgojiteljicama u smislu individualnih konzultacija – provodila individualni rad s djecom s posebnim potrebama u odgojnim skupinama te individualno (poticanje socio-emocionalnog i kognitivnog razvoja) – provodila savjetovanja roditelja putem dogovorenih termina konzultacija – surađivala s odgojiteljicama u provedbi i praćenju IOOP-a	praćenje; individualni i grupni rad; planiranje i savjetovanje	nakon perioda prilagodbe te kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog
Rad s djecom školskim obveznicima – početkom ped. god. utvrđen broj djece koja su školski obveznici sljedeće pedagoške godine (ukupno 72), program predškole koji nisu polaznici vrtića (ukupno 8) – učinjena procjena psihofizičkog statusa djece školskih obveznika standardiziranim testiranjem (TSŠ, RTČ, NNAT), opažanjem i procjenom fonološke svjesnosti (ukupno 78) – izrađena su mišljenja o spremnosti djeteta za školu – odgoda upisa, prošlogodišnja odgoda, posebne potrebe (ukupno 16 na zahtjev roditelja ili škole) – provela sam savjetovanja roditelja (kako dodatno poticati određene vještine) i	praćenje i testiranje; individualna suradnja s roditeljima, odgojiteljima te stručnim suradnicima u i izvan Vrtića	rujan 2025. kontinuirano tijekom pedagoške godine, a osobito tijekom siječnja - ožujka 2025.	psiholog, članovi ST, odgojitelji

odgojitelja u odabiru materijala za rad s djecom (po utvrđenoj potrebi za poticanje grafomotoričkih i predčitalačkih vještina) – izradila pisane podsjetnike za odgojiteljice za svu djecu koju je potrebno dodatno poticati te koje vještine poticati kod pojedinog djeteta – ostvarili smo suradnju sa stručnom službom škole OŠ Rugvica (razmjena informacija o djeci koja naredne godine polaze OŠ, posjet prerdškolaraca OŠ)		siječanj - svibanj 2026.	
Izrada i vođenje dokumentacije – izrađen je popis djece po odgojnim skupinama – izrađen je popis djece predškolaca – vodila individualne dosjee za djecu s posebnim potrebama, faktorima rizika	suradnja s odgojiteljima, roditeljima te članovima ST	rujan 2025. te kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, članovi ST
2. POSLOVI U ODNOSU NA ODGOJITELJE			
Postavljene radne zadaće i njihova realizacija	**Oblik rada**	**Vrijeme realizacije**	**Nositelji**
Podrška odgojiteljima u procjeni razvojnih potreba djece – provodila kontinuirano praćenje djece u skupinama (uz primjenu razvojnih lista i aktivne suradnje s odgojiteljima) – sudjelovala u ostvarivanju poticajnog okruženja za djecu putem konzultacija s odgojiteljima – pružala podršku u određivanju razvojnih zadaća s obzirom na dob te u ostvarivanju individualiziranog pristupa	opažanje; procjena; individualni i grupni rad	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, članovi ST, odgojitelji
Podrška odgojiteljima u radu s djecom s posebnim potrebama – provodila identifikaciju djece s posebnim potrebama (TUR) u suradnji s odgojiteljima – pružala pomoć u realizaciji IOOP-a te pri praćenju ostvarenosti njegovih odgojno-obrazovnih ciljeva – pružala stručnu podršku odgojiteljima o osobitostima i pristupu djeci s posebnim potrebama (TUR) putem savjetovanja, konzultacija – kontinuirano razmjenjivala informacije o tretmanu koje dijete pohađa u specijalističkim institucijama	individualni i grupni rad	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, članovi ST

– uspostavljanje suradnje s Centrom za rehabilitaciju Stančić radi pružanja socijalne usluge pomoći pri uključivanju u programe odgoja i redovitog obrazovanja djeteta s TUR (edukacije stručnih djelatnika Vrtića) – održala predavanje za odgojitelje na temu *„Socijalne priče“*			
Podrška i pomoć odgojiteljima u radu s djecom i roditeljima – pružala podršku u planiranju, ostvarivanju i evaluaciji odgojnog obrazovnog procesa – pružala podršku u oblikovanju poticajne i funkcionalne prostorno-materijalne okoline – pružala podršku u jačanju vještina komunikacije odgojitelja i roditelja putem individualnih konzultacija te upućivanja na stručnu literaturu – kontinuirano uz ST senzibilizirala odgojitelje za potrebe djece s PP, pružala podršku odgojiteljima u planiranju i provedbi individualnih sastanaka s roditeljima djece s posebnim potrebama – pružala podršku u organizaciji i osmišljavanju roditeljskih sastanaka putem konzultacija i upućivanja na stručnu literaturu	individualni i grupni rad	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, članovi ST
Podrška u jačanju stručnih kompetencija odgojitelja – provela radionicu („Socijalne priče“), pružala savjetovanje (najčešće teme: neprimjerena ponašanja u skupini, prolazne ili potencijalne teškoće u djeteta uslijed kriznog ili stresnog događaja, suradnja s roditeljima, razvojna odstupanja, poticanje predškolskih kompetencija), podršku odgajateljima u odgojno-obrazovnom procesu prema potrebi i temeljem uvida u rad – upućivala na stručnu psihološku literaturu – vezano uz specifične teškoće u razvoju, poticanje određenih vještina djeteta (najčešće na temu odgoja, ranog komunikacijskog razvoja, poticanja predškolskih kompetencija, razvojnih osobitosti) – predlagala stručna usavršavanja izvan Vrtića u suradnji sa ST	individualni i grupni rad, predavanja	tijekom pedagoške godine	psiholog, članovi ST

3. POSLOVI U ODNOSU NA RODITELJE/SKRBNIKE			
Postavljene radne zadaće i njihova realizacija	**Oblik rada**	**Vrijeme realizacije**	**Nositelji**
Razgovor s roditeljima/skrbnicima pri upisu u vrtić te podrška u procesu prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice – na inicijalnim razgovorima i po prijemu novoupisane djece započelo je upoznavanje s navikama i potrebama djeteta te razvojnim osobitostima, također je provedena početna identifikacija djece s posebnim potrebama – nakon provedenih upisa, na plenarnim roditeljskim sastancima svih odgojnih skupina sudjelovala s ravnateljicom i članovima ST u informiranju roditelja s načinom i organizacijom rada Vrtića – na inicijalnim razgovorima te tijekom samog procesa prilagodbe te kasnije prema potrebi provodila konzultacije s roditeljima vezano uz eventualne poteškoće prilagodbe djeteta (podrška djetetu/obitelji s ciljem smanjenja separacijske anksioznosti)	individualni i grupni rad; intervju; primjena upitnika/anketa	tijekom prijema novoupisane djece, u procesu prilagodbe te kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, članovi ST
Rad s roditelja sve djece – provodila individualne razgovore (savjetodavnu podršku) s roditeljima u slučaju iskazane ili identificirane potrebe, najčešće teme: o osobitosti razvoja djece o razvojna odstupanja, upućivanje na daljnju obradu, primjereni odgojni postupci u odnosu na djecu s PP i podrška roditeljstvu o emocionalni i socijalni problemi u djece o poticanje usklađenosti odgojnih postupaka u odnosu roditelji/skrbnici – vrtić o stresni životni događaji, prolazne teškoće o spremnost djeteta za školu, nakon provedenog testiranja – izrađivala stručna mišljenja o psihofizičkoj spremnosti djeteta za polazak u školu, na zahtjev roditelja (ukupno 15) – ostvarivala komunikaciju s roditeljima pisanim putem preko izrade edukativnih letaka (polazak u jaslice/vrtić, spremnost za školu, odvikavanje od pelena), uređivanjem	individualni i grupni rad	kontinuirano tijekom pedagoške godine, a osobito tijekom perioda prilagodbe	psiholog, članovi ST

web stranice Vrtića – sudjelovala sa ST u izradi upitnika/anketa s ciljem unapređenja suradnje i komunikacije s roditeljima (organizacija rada, upitnik o vrednovanju ustanove)			
Provođenje roditeljskih sastanaka – sudjelovala na plenarnim sastancima svih novih skupina: • „Polazak u vrtić/jaslice“ – provela roditeljski sastanak s temom: • „Spremnost za polazak školu“	predavanja	srpanj 2026. veljača 2026.	psiholog
Rad s roditeljima djece s posebnim potrebama Djeca s teškoćama u razvoju: – provodila savjetodavnu podršku te informiranje roditelja o specifičnim razvojnim potrebama djeteta – upućivala roditelje na relevantne vanjske institucije radi daljnje obrade ili tretmana – održani su dogovori oko pružanja podrške djetetu unutar Vrtića za djecu s IOOP-om	individualni rad	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, članovi ST
4. POSLOVI U ODNOSU NA STRUČNI TIM I RAVNATELJA			
Postavljene radne zadaće i njihova realizacija	**Oblik rada**	**Vrijeme realizacije**	**Nositelji**
Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada vrtića, godišnjeg izvješća vrtića te ostalih sastavnica plana – sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića – izradila Godišnji plan i program rada stručnog suradnika psihologa za tekuću pedagošku godinu – sudjelovala u utvrđivanju odgojno-	suradnja s ravnateljem i članovima ST	rujan 2025.	psiholog, ravnatelj, članovi ST

obrazovnih potreba Vrtića – sudjelovala u izradi Godišnjeg izvješća odgojno-obrazovnog rada Vrtića, izradila individualno izvješće rada psihologa		tijekom godine srpanj – kolovoz 2026.	
Sudjelovanje u ostvarivanju godišnjeg plana i programa rada vrtića te ostalih sastavnica plana – sudjelovala u prijemu novoupisane djece tijekom rujna i listopada te prosinca i siječnja (po proširenju), utvrđivanje tijeka procesa prilagodbe (pisani podsjetnik za odgojitelje i roditelje) – sudjelovala u izradi smjernica stručnog tima za rad s djecom s posebnim potrebama (ostvareno konzultacijama i izradom IOOP-a) – kontinuirano, a osobito po prijemu nove djece razmjenjivala informacije s članovima stručnog tima o djeci s posebnim potrebama (broj, vrste teškoća, oblici podrške) – aktivno surađivala s članovima stručnog tima vezano uz oblike podrške, razvojni status te individualizirani pristup djeci s posebnim potrebama putem redovitih konzultacija, primjenom razvojnih listi, savjetovanjem roditelja – kontinuirano sudjelovala na sastancima stručnog tima (usklađivanje zajedničkih planova i programa, suradnja u praćenju i vrednovanju rada, izvješćivanje o rezultatima rada) – aktivno sudjelovala u stručnom usavršavanju odgojitelja (OV, upućivanje na stručnu literaturu, nabavka iste)	suradnja s ravnateljem i članovima ST	tijekom prijema djece, kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, ravnatelj, članovi ST
5. POSLOVI U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU			
Postavljene radne zadaće i njihova realizacija	**Oblik rada**	**Vrijeme realizacije**	**Nositelji**
Suradnja s osnovnim školama – ostvarila suradnju, uz članove ST Vrtića, sa stručnom službom OŠ Rugvica u koje se upisuju djeca predškolci Vrtića (sastanci sa stručnim timom OŠ, posjeta OŠ od strane predškolaraca)	razmjena informacija	kontinuirano i posebice u periodu pred upis djece u osnovnu školu	psiholog, članovi ST

Suradnja s vanjskim institucijama radi upućivanja na dijagnostički i/ili terapijski tretman, razmjena informacija s ustanovama u kojima je dijete u tretmanu – Poliklinika SUVAG; Centar za rehabilitaciju Stančić; Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama; Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba; Klinika za dječje bolesti Zagreb; Psihijatrijska bolnica za djecu i mladež – radi tretmana djece, praćenja, izrada i upućivanja mišljenja	individualni rad, razmjena informacija s vanjskim institucijama	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, članovi ST
Suradnja s ustanovama pružateljima socijalne skrbi i usluga – vodila evidenciju djece roditelja korisnika socijalne skrbi ili onih u tretmanu HZSR, surađivala s HZSR vezano uz obitelji koje su korisnici usluga i/ili tretmana, konzultacije, izrada mišljenja za djecu u tretmanu	razmjena informacija s vanjskim institucijama	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, članovi ST
Sudjelovanje u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti – suradnja s kulturno-umjetničkim ustanovama, zajednicama (kazališta) – sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma	kroz ostvarivanje redovitih i specifičnih odgojno-obrazovnih zadaća	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, članovi ST, odgojitelji
6. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE			
Postavljene radne zadaće i njihova realizacija	**Oblik rada**	**Vrijeme realizacije**	**Nositelji**
Individualno stručno usavršavanje psihologa sudjelovala na stručnim skupovima, edukacijama, seminarima: – Kolegijalna podrška u procesu napredovanja, HPD – Sastanak sekcije za razvojnu psihologiju rane i predškolske dobi, HPD – 6. Međunarodna konferencija o radu s darovitima „Obrazovanje za izvrsnost: modeli, timovi i osposobljavanje nastavnika za rad s darovitima“, Europski talent centar – Važnost psihometrijskih karakteristika pri izboru mjera, HPK – Izgradnja privrženosti u odnosu posvojenog	predavanja, suradnja sa stručnjacima izvan i u Vrtiću	kontinuirano tijekom pedagoške godine	psiholog, vanjske ustanove/ institucije

djeteta i posvojitelja, HPK – Uloga komunikacije i ljudskog faktora u zaštiti djece u pravosuđu i sustavu socijalne skrbi, s pravnog aspekta, HPK – sudjelovala na stručnim predavanjima organiziranih unutar vrtića – stručno konzultativni rad sa stručnjacima – kontinuirano pratila recentnu stručnu literaturu			

12.GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA ZDRAVSTVENE VODITELJICE
Andrea Petrlić, bacc.med.techn.

Godišnji plan i program rada zdravstvene voditeljice realiziran je prema planiranim zadaćama za zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću i realizaciji Godišnjeg plana i programa.

U realizaciji mjera zdravstvene zaštite djece odvijala se suradnja zdravstvene voditeljice s odgojiteljima, tehničkim osobljem, članovima stručnog tima, ravnateljem, roditeljima djece i vanjskim suradnicima.

1. POSLOVI U ODNOSU NA DIJETE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Nositelj**	**Vrijeme realizacije**
Praćenje i procjenjivanje potreba i zdravstvenog stanja djece	Opažanje; individualni kontakt s roditeljima/ skrbnicama i odgojiteljima	Zdravstveni voditelj, članovi ST	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
Ostvarivanje specifičnih zadataka u odnosu na dijete • prikupljanje i obrada zdravstvenih podataka novo primljene djece • sudjelovanje u prijemu djece • sudjelovanje u prilagođavanju programskih zahtjeva za dijete • pravilno provođenje njege i osobne higijene djece • organizacija preventivnih pregleda u individualnim slučajevima	Opažanje; individualni kontakt s roditeljima/ skrbnicama i odgojiteljima	Zdravstveni voditelj	Rujan Studeni Kontinuirano tijekom Pedagoške godine

• praćenje izostanka djece i analiza pobola prema dobi, dijagnozi te poduzimanje odgovarajućih mjera • praćenje procijepljenosti i upućivanje na docjepljivanje • praćenje i procjenjivanje aktualnih potreba djeteta/otkrivanje posebnih potreba • izrada individualiziranih planova za djecu s zdravstvenim teškoćama • izrada jelovnika za djecu, te za djecu sa posebnim potrebama u prehrani • vođenje priručne apoteke • antropometrijska mjerenja			Rujan, Studeni Tijekom pedagoške godine
Izvanredne situacije • pružanje prve pomoći • zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta	Suradnja s vanjskim suradnicima (HZJZ, DZ i Hitna pomoć)	Zdravstveni voditelj, odgojitelji	Tijekom pedagoške godine

2. POSLOVI U ODNOSU NA RODITELJE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Nositelj**	**Vrijeme realizacije**
• organizacija i sudjelovanje na roditeljskim sastancima • planirane teme • drugi sastanci s roditeljima i odgojiteljima ovisno o iskazanim interesima i potrebama predavanja; • radionice tijekom razdoblja prijema novoupisane djece te kontinuirano	Individualni grupni rad, predavanja	Zdravstveni voditelj, odgojitelji, stručni tim Suradnja s vanjskim suradnicima – Zavod za hitnu	Tijekom pedagoške godine Rujan, Studeni

prema iskazanim potrebama psiholog, članovi ST • individualni razgovori/savjetovanja roditelja • prikupljanje podataka i dokumentacije o zdravstvenom statusu djeteta • suradnja vezana za zdravstvene specifičnosti djeteta	Praćenje, planiranje i prikupljanje informacije	medicinu Zagrebačke županije Zdravstveni voditelj	Tijekom pedagoške godine Rujan, Studeni

3. POSLOVI U ODNOSU NA ODGOJITELJE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Nositelj**	**Vrijeme realizacije**
• suradnja i stručna pomoć u odnosu na zdravstveni status i sve potrebe vezane za zdravstveno stanje svakog pojedinog djeteta • suradnja i stručna pomoć u svim oblicima provođenja kvalitete življenja • pomoć u odabiru tema iz zdravstvenog područja • edukacija i aktivno provođenje vježbe djelatnika u slučajevima pojave katastrofe i elementarnih nepogoda	Praćenje; individualni i grupni rad, predavanja, planiranje i savjetovanje kroz OV i timove	Zdravstveni voditelj, ravnatelj, stručni tim, odgojitelji	Tijekom pedagoške godine Tijekom pedagoške godine, Lipanj

4. POSLOVI U ODNOSU NA RAVNATELJA I STRUČNI TIM			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Nositelj**	**Vrijeme realizacije**
• realizacija zadaće prema potrebi ravnatelja • suradnja s ciljem unapređenja sigurnosnih uvjeta boravka djece u vrtiću • suradnja u svrhu unapređenja prehrane	Praćenje; grupni rad, planiranje i informacije	Zdravstveni voditelj, ravnatelj	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
• sudjelovanje u stručnoj razmjeni informacija			Tijekom pedagoške godine
• timska evaluacija postignuća			Tijekom pedagoške godine
• poslovi po nalogu ravnatelja			Tijekom Pedagoške godine

5. POSLOVI U ODNOSU NA VANJSKE SURADNIKE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Nositelj**	**Vrijeme realizacije**
• planiranje, programiranje i provođenje suradnje s društvenom zajednicom	Razmjena informacija	Zdravstveni voditelj	Tijekom pedagoške godine
• suradnja sa Domom zdravlja - dječjim dispanzerima			
• suradnja s Crvenim križom, Dugo Selo, Zavod za hitnu medicinu Zagrebačke županije	Razmjena informacija, edukacije	Zdravstveni voditelj	Svibanj
• suradnja sa Klinikama za pedijatriju: Klinika za dječje bolesti Zagreb			Tijekom pedagoške godine

• suradnja s: Hrvatskom komorom medicinskih sestara, Hrvatskom udrugom medicinskih sestara, dječjih vrtića			

6. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Nositelj**	**Vrijeme realizacije**
6. vođenje dokumentacije o vlastitom radu 7. praćenje stručne literature 8. prisustvovanje seminarima i sastancima Stručnog društva medicinskih sestara dječjih vrtića 9. prisustvovanje u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestra i ostvarivanje bodova za posjedovanje licence za rad 10. odgojiteljskim vijećima 11. prisustvovanje stručnim aktivima: 12. edukacije; Zavod za hitnu medicinu, Osnovne mjere održavanja života uz potrebu AVD-a 13. HZJZ: edukacija Smart femily za zdravstvene voditelje vrtića 14. Edukado: Zaštita na radu obveze poslodavca i radnika 15. Pragma: sigurnost o odgojnim ustanovama – suradnja roditelja i stručnjaka u prevenciji nepoželjnih i ugrožavajući događaja Alergije kod djece, predstavljanje ključnih uvida	predavanja, suradnja sa stručnjacima izvan i u Vrtiću predavanja, suradnja sa stručnjacima izvan i u Vrtiću	Zdravstveni voditelj, vanjske ustanove vanjske ustanove	Tijekom pedagoške godine Veljača, Ožujak, Svibanj

analize stanja uhranjenosti djece 0 9 godina u Republici Hrvatskoj 16. HKMS, predavanje: sastanka zdravstvenih voditelja u dječjim vrtićima			

7. DOKUMENTACIJA			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Nositelj**	**Vrijeme realizacije**
Vođenje dokumentacije i upućivanje djelatnika na preglede prema zakonskoj osnovi (sanitarna knjižica/higijenski minimum)	Praćenje; planiranje	Zdravstveni voditelj	Kontinuirano tijekom Pedagoške godine
Vođenje zdravstvene dokumentacije i evidencije: • individualni zdravstveni karton djeteta • evidencija pobola djece • evidencija povreda • evidencija o sanitarno higijenskom nadzoru • evidencija o pregledu pri epidemiološkoj indikaciji • evidencija procijepljenosti djece	Praćenje; planiranje	Zdravstveni voditelj, ravnatelj, stručni tim	Kontinuirano tijekom pedagoške godine Svibanj
Vođenje HACCP dokumentacije • rad na implementaciji HACCP-a i unapređenju prehrane • nadzor higijene kuhinjskog bloka • kontrola ispravnosti živežnih namirnica i pravilno skladištenje • provjera kvalitete gotovih obroka	Praćenje; planiranje	Zdravstveni voditelj	Kontinuirano tijekom pedagoške godine

• kontrola higijene pri raspodjeli, pri serviranju i distribuciji hrane			

8. POSLOVI U ODNOSU NA TEHNIČKO OSOBLJE			
Radne zadaće	**Oblik rada**	**Nositelj**	**Vrijeme realizacije**
Edukacija u području djelatnosti pojedinih grupa djelatnika (protokoli čišćenja i dezinfekcije)	Praćenje, planiranje, predavanja	Zdravstveni voditelj, ravnatelj	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
Nadzor nad higijenskim stanjem i održavanje čistoće cjelokupnog prostora, opreme i igračaka, te pravilno provođenje dezinfekcije	Praćenje, planiranje savjetovanje	Zdravstveni voditelj	Kontinuirano tijekom pedagoške godine
Kontrola dnevnika rada tehničkog osoblja			Kontinuirano tijekom pedagoške godine