



DJEČJI VRTIĆ MEDVJEDIĆI RUGVICA

Školska 18

Jalševac Nartski

10370 Dugo Selo

KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA MEDVJEDIĆI RUGVICA

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Ravnateljica: Maja Blažević

Rugvica, siječanj 2022. Godine

KLASA:

URBROJ:

Rugvica, siječanj 2022.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07 i 94/13) i Statuta Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica na sjednici održanoj dana _____ donosi:

KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA MEDVJEDIĆI RUGVICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.

Ravnateljica: Maja Blažević

Predsjednik Upravnog vijeća: Stipo Rašić

SADRŽAJ

| | |
|---|----|
| 1. KURIKULUM..... | 1 |
| 1.1. Vizija Vrtića | 2 |
| 1.2. Misija Vrtića..... | 3 |
| 1.3. Kultura Vrtića..... | 4 |
| 2. TEORIJSKA POLAZIŠTA KURIKULUMA | 5 |
| 3. NAČELA KURIKULUMA I VRIJEDNOSTI KOJE NJEGUJEMO | 6 |
| 4. BITNI ZADACI ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA VRTIĆA | 7 |
| 1. unapređenje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja | 7 |
| 2. planiranje i praćenje procesa prilagodbe djece na vrtić/jaslice | 7 |
| 3. jačanje suradnje i komunikacijskih vještina odgojitelja u radu s roditeljima te stvaranje partnerskih odnosa među odgojno-obrazovnim djelatnicima..... | 7 |
| 4. razvijanje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada s djecom pred polazak u školu | 8 |
| 5. identifikacija i rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | 8 |
| 5. PROGRAM | 9 |
| REDOVITI 10-SATNI PROGRAM | 9 |
| 6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA | 12 |
| 7. SURADNJA S RODITELJIMA..... | 14 |
| 8. VREDNOVANJE PROGRAMA | 16 |

1. KURIKULUM

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NKRPOO) kao službeni dokument, određuje sve bitne sastavnice kurikuluma svih vrtića u Republici Hrvatskoj, odnosno sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cjelini. Odražava se na cjelokupnu organizaciju i provedbu odgojno-obrazovnog rada vrtića te je osnova za planiranje kurikuluma vrtića. U tom dokumentu sadržana su polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi, utemeljeni na znanstvenim i stručnim dosezima hrvatske i međunarodne teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta i institucionalnog djetinjstva, pri čemu je naglasak na razvoj mogućnosti djeteta uz poštovanje jedinstvenosti i dostojanstva svakog djeteta.

Kurikulum vrtića obilježava dinamičnost te kontinuirani razvoj temeljem učenja, razvoja i suradnje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa. Put razvoja kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića dugotrajan je i zahtjevan proces.

Izrada kurikuluma pretpostavlja shvaćanje djeteta kao socijalnog subjekta, koji konstruira i sudjeluje u vlastitom životu i razvoju, ono istražuje, postavlja pitanja i provjerava vlastite hipoteze, aktivno uči i surađuje s drugima. Sadržaji djetetovog učenja nisu strogo propisani, kurikulum vrtića obilježava njegova fleksibilnost. Dijete uči putem igre, izravnim djelovanjem i iskustvom, stoga se stavlja naglasak na stvaranje uvjeta za učenje, zadovoljavanje potreba i prava djeteta. Pri tome je potrebno materijalno, prostorno i socijalno okruženje prilagoditi interesima, potrebama i mogućnostima djeteta, poznavajući i razvojne osobitosti djeteta.

Kurikulum Dječjeg vrtića Medvjedići Rugvica temelji se i izgrađuje na osnovama navedenim u Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Njime se utvrđuje okvirni plan i program rada kroz redoviti program koji se provodi u Vrtiću. Redovni program obogaćivat ćemo organizacijom izleta, kazališnih predstava i odlaskom na druga odredišta s ciljem poticanja dječjih doživljaja i dopunjavanja znanja i iskustva u skladu s njihovim potrebama i interesima.

1.1. Vizija Vrtića

Vizija rada s djecom u ranom i predškolskom odgoju jest pružiti svakom djetetu sigurno, uzbudljivo, poštovano i poticajno okruženje u kojem će stvoriti najbolju priliku za rast i razvoj sukladno individualnim potrebama i preferencijama. Probuditi kod djece osjećaj kao da su kod kuće, u prijateljskom ozračju i suživotu s prirodom. Biti mjesto na kojem će djeca dobiti najbolju njegu, zaštitu, obrazovanje te odskočnu dasku za budućnost.

| | |
|---|--|
| Vizija vrtića za dijete | <ul style="list-style-type: none">- sigurnost, samopouzdanje i samopoštovanje djeteta- razumijevanje vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, komunikacijskih, spoznajnih i sl.)- uspostavljanje uspješne međuljudske komunikacije (sudjelovanje, rješavanje sukoba, razumijevanje, tolerancija i poštivanje različitosti)- istraživanje i razvijanje kompetencija- samostalnost u obavljanju aktivnosti (djelovanje, mišljenje i odlučivanje)- usvajanje i praktično korištenje pojmova i predodžbi kojima dijete objašnjava i razumije sebe, svoje izbore i ponašanja- mogućnost kvalitetne prilagodbe na trenutačne i potencijalno nove okolnosti- opća dobrobit i radost svakog djeteta- življenje i učenje djeteta |
| Vizija vrtića za roditelje | <ul style="list-style-type: none">- podrška obitelji (roditeljima) u realizaciji kvalitetne afirmativne roditeljske uloge- uzajaman partnerski odnos (vrtić-obitelj) |
| Vizija vrtića za prostorno, materijalno i vremensko okruženje | <ul style="list-style-type: none">- organizacija funkcionalnog, sigurnog prostora – usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju- pruža pravo na privatnost, raznolik spektar razvojno primjerenih i uvijek dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja- održavanje estetike (interijer/eksterijer)- fleksibilnost u dnevnom radu – prepoznavanje i uvažavanje potreba djece- okruženje u kojem je dijete centar djelovanja i rada |
| Vizija vrtića | <ul style="list-style-type: none">- poštivanje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje |

| | |
|--|--|
| za ozračje | razvijaju identitet i kompetencije djeteta - umanjivanje rizičnih čimbenika - osnaživanje zaštitnog mehanizma - prihvaćanje i poticanje vrijednosti obitelji, društva i zajednice |
| Vizija vrtića za stručni tim i odgojitelje | - nadograđivanje osobnih i profesionalnih kompetencija za etično i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djecom i obiteljima - razvijanje refleksivne prakse - rad utemeljen na humanom djelovanju - razvijanje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnog procesa - razvijanje osobne odgovornosti |
| Vizija vrtića za ostale zaposlenike | - razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu i/ili poslove, dobrobit djece i na cjelokupno ozračje vrtića |

1.2. Misija Vrtića

Djeca najbolje uče slijedeći svoje osobne interese i ciljeve. Naime, dok slijede svoje izbore i planove, djeca istražuju, postavljaju pitanja i odgovaraju na ista, rješavaju probleme te komuniciraju s vršnjacima i odraslima. Na taj način mogu steći „ključna iskustva“ iliti „ključne pokazatelje razvoja“ kroz aktivnosti koje potiču razvojno važne vještine i sposobnosti u stimulativnom okruženju.

Shodno tomu, misija rada s djecom u ranom i predškolskom odgoju je njegovati individualnost i jedinstvene kvalitete svakog djeteta kroz njegovo odrastanje, pružati podršku i potrebnu edukaciju obitelji, ali i doprinosti razvoju društvene te lokalne zajednice.

Sveprisutna je težnja, odnosno nastojanje da naša djeca budu:

- ispunjena radošću i zadovoljna u okruženju u kojem se nalaze
- samostalna i kritički osviještena
- kreativna i stvaralački obogaćena
- inicijativnog i poduzetnog duha

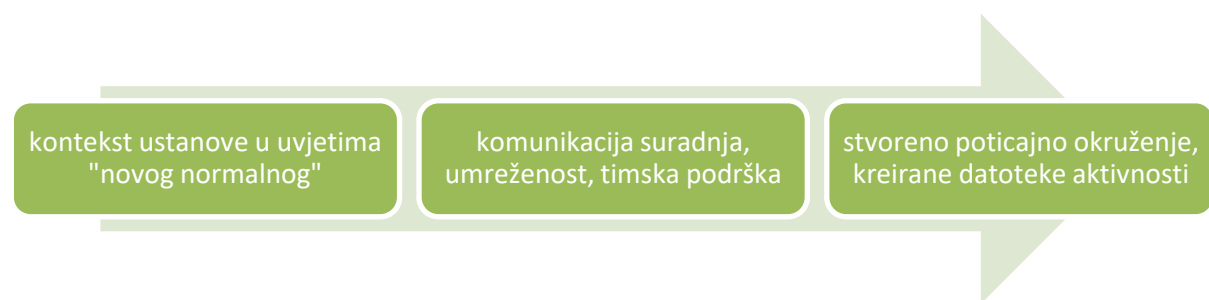
- educirana o važnosti zaštite okoliša
- spremna pomoći drugima
- svjesna važnosti tolerancije, prihvaćanja i poštivanja drugih
- spremna na izazove suvremenog društva

1.3. Kultura vrtića

Kultura vrtića kao ljudska zajednica prepoznatljiva je po međuljudskim odnosima i zajedništvu, odnosno zajedničkom radu. Bilo da je riječ o upravljanju, organizaciji ili prostorno-materijalnom i socijalnom okruženju vrtića. Važno je istaknuti usmjerenost na cjeloživotno, kontinuirano učenje koje uvelike pridonosi unaprjeđenju i boljem razumijevanju odgojno-obrazovne prakse.

Prostor, odnosno okruženje u kojem se nalazimo utječe na to kako razmišljamo, kako se osjećamo i kako se ponašamo te uvelike utječe na kvalitetu našeg života.

Kultura vrtića gradi se postupno, zajedničkim snagama i istraživanjem te nastojanjem unaprjeđenja načina rada i odgojne prakse činjenjem i sudjelovanjem. Sklad i harmonija u vrtiću kao zajednici postižu se ravnomjernom distribucijom moći, etičnim djelovanjem i međusobnim poštovanjem.



2. TEORIJSKA POLAZIŠTA KURIKULUMA

Postojeći dokumenti:

1. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
2. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
3. Konvencija o pravima djeteta (2001.)
4. Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)

Primjeri dobre prakse u Republici Hrvatskoj

Sinergija teoretičara i praktičara ranog i predškolskog odgoja Republike Hrvatske, i procesu višegodišnjeg zajedničkog istraživanja i razvoja odgojno-obrazovne prakse jedan je od temelja kurikuluma vrtića. Iskustva vrtića koji su nosioci kvalitetne odgojno-obrazovne prakse predstavljaju putokaz razvoja u smjeru stvaranja kurikuluma kojeg obilježavaju humanističke, sukonstruvištičke i integrirane značajke.

Znanstvene studije

Relevantne studije i postignuća u teoriji i praksi institucijskog odgoja i obrazovanja djeteta definiraju kao osobnost već od rođenja kojeg treba ozbiljno shvaćati i poštivati. Dijete nije objekt u odgojnom procesu, već je socijalni subjekt koji participira i u velikoj mjeri određuje vlastiti život i razvoj. Djetinjstvo nije samo pripremna faza za budući život, već je životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i svoju kulturu.

3. NAČELA KURIKULUMA I VRIJEDNOSTI KOJE NJEGUJEMO

Načela, kao vrijednosna uporišta za uspješno ostvarivanje kurikuluma vrtića, prema NKRPOO su:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa vrtića
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrijednosti koje negujemo, a osnova su za planiranje i provedbu vrtićkog kurikuluma, proizlaze iz NKRPOO-a. One usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje k osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, a trebale bi unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece.

U skladu s time, u našem Vrtiću negujemo sljedeće vrijednosti:

- znanje: aktivno stjecanje znanja kod djece putem otkrivanja i istraživanja, oslanjajući se ponajviše na stjecanje znanja kroz igru u poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju u interakciji s drugom djecom uz potporu odgojitelja.
- identitet: poticanje i razvoj osobnog identiteta, podržavanje i prihvaćanje kulturnog i nacionalnog identiteta kao osnove prema inetrkulturalnosti i multikulturalnosti u globalnom vremenu. Osnaživanje i razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi i drugima te pozitivne interakcije s drugim ljudima.
- humanizam i tolerancija: pristup temeljen na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanja svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih. Promocija inkluzije djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti program vrtića te jednaka prava za sve.
- odgovornost: smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta.
- autonomija: ostvarenje participativnih prava djeteta - inicijativa i oblikovanje aktivnosti, donošenje odluka i vršenje izbora, uviđanje posljedica, iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.
- kreativnost: prihvaćanje, njegovanje i poticanje prirodne kreativnosti djeteta tijekom odgojno-obrazovnog procesa različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Naglasak na razvoj divergentnog mišljenja djeteta.

4. BITNI ZADACI ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA VRTIĆA

Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz prepoznavanja potreba našeg novootvorenog Vrtića kao zajednice koja uči i razvija se. Cilj nam je u narednom razdoblju kontinuirano unapređenje i nadogradnja odgojno-obrazovnog rada i programa, uvažujući potrebe i interese djece, roditelja i lokalne zajednice u kojoj djelujemo.

U odgojno-obrazovnom radu Vrtića postavljeni su sljedeći bitni zadaci:

1. unapređenje i oblikovanje poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja (u funkciji igre i učenja djece kroz primjenu suvremenih znanstvenih spoznaja o djetetovom razvoju, učenju i potrebama)

Zadaće:

- formiranje prostorno i socijalnog okruženja koje će zadovoljavati potrebe i interese djece, poticati djecu na suradnju, igru i učenje
- osposobljavanje i osvještavanje odgojitelja za bolje slušanje i razumijevanje djece s ciljem podizanja sveukupne kvalitete življenja u Vrtiću

2. planiranje i praćenje procesa prilagodbe djece na vrtić/jaslice

Zadaće:

- jačanje stručnih kompetencija odgojitelja
- ublažavanje separacijske anksioznosti i izgrađivanje osjećaja sigurnosti kod djeteta
- suradnja s roditeljima u svrhu jačanja njihovih resursa tijekom prilagodbe te građenja odnosa povjerenja u odgojitelje i vrtić
- praćenje specifičnosti i konkretnih obilježja prilagodbe sve djece, s posebnom naglaskom na djecu s posebnim razvojnim potrebama

3. jačanje suradnje i komunikacijskih vještina odgojitelja u radu s roditeljima te stvaranje partnerskih odnosa među odgojno-obrazovnim djelatnicima

Zadaće:

- stvaranje okruženje u kojem vladaju partnerski odnosi i međusobna podrška u odgojno-obrazovnom radu
- aktivna uključenost roditelja u odgojno-obrazovnom procesu

- poticanje razvoja komunikacijskih vještina odgojitelja s ciljem usavršavanja odgojitelja koji aktivno pristupa komunikaciji s roditeljima, izgrađuje suradnički i partnerski odnos s roditeljima te uspostavlja odnos povjerenja s njima
- poticanje uspostavljanja komunikacije s roditeljima putem raznolikih kanala komunikacije
- izgradnja partnerskih odnosa i kulture suradnje među odgojno-obrazovnim djelatnicima

4. razvijanje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada s djecom pred polazak u školu

Zadaće:

- planiranje i oblikovanje uvjeta prikladnih za stjecanje raznolikog iskustva i izvođenje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti koje su djeci zanimljive, neposredne, potiču na istraživanje, promišljanje, rješavanje problema i otkrivanje
- istraživanje u sklopu različitih modaliteta izražavanja
- razvoj ključnih kompetencija u djece pred polazak u školu, kognitivnih te socio-emocionalnih vještina

5. identifikacija i rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Zadaće:

- provođenje specifičnih postupaka i zadataka s ciljem omogućavanja jednakih mogućnosti razvoja, stjecanja kompetencija i učenja u skladu s individualnim potrebama djeteta u okviru redovitog odgojno-obrazovnog programa
- osmišljavanje i provođenje individualiziranih programa
- obogaćivanje programa u skladu s djetetovim interesima, vještinama i sposobnostima

5. PROGRAM

1. Redoviti 10-satni program

Redoviti program namijenjen je djeci od navršene prve godine do polaska u školu. Provodi se kroz cjelodnevni vrtićki i jaslički program. Općina Rugvica sufinancira plaćanje programa.

Cilj:

Cilj nam je potaknuti cjelokupan razvoj djeteta kroz kvalitetnu suradnju cijelog kolektiva. Kontinuirani rad na unapređivanju cjelokupnog materijalnog i socijalnog konteksta za življenje i učenje djece i odraslih što uključuje unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u svim segmentima: planiranju, programiranju, praćenju, procjenjivanju, dokumentiranju i vrednovanju.

Bitne zadaće:

- stvaranje uvjeta za optimalan razvoj svih djetetovih potencijala primjereno njegovim potrebama, razvojnim osobinama, sposobnostima i interesima
- kreiranje poticajnog okruženja za igru i učenje
- promišljanje o temama projekata usklađenih s djetetovim interesima, inicijativama i spontanim situacijskim poticajima
- pratiti, procjenjivati, dokumentirati i vrednovati proces učenja djece
- mijenjanje uloge odgojitelja u procesu učenja djece
- motivirati roditelje svih odgojnih skupina za aktivno sudjelovanje u kreiranju i provedbi programa i projekata

Strategija djelovanja: utvrđivanje inicijalnog stanja u svim odgojnim skupinama za optimalno strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa: prostorni i materijalni kontekst, interakcije: dijete-dijete, dijete-odrasli. Refleksija odgojitelja i stručnih suradnika u cilju unapređivanja pojedinih segmenta procesa. Tjedni timski sastanci planiranja, programiranja i vrednovanja. Finalni evaluacijski upitnik za odgojitelje za samoprocjenu kvalitete odgojno-obrazovne prakse prema indikatorima postignuća i standardima kvalitete. Izraditi upitnik za roditelje u svrhu procjene kvalitete rada vrtića u svim segmentima.

Ciljani obrazovni ishodi programa:

- Stvaranje realne i pozitivne slike o sebi
- Zadovoljavanje osobne radoznalosti, interesa glede različitih tema
- Razvoj osobnosti, autentičnosti
- Stjecanje spoznaje u raznim aktivnostima - osjećaj vlastite kompetencije
- Usvajanje socijalno-interaktivnih vještina – uključenje u igru sebi sličnima
- Sposobnost iskazivanja emocija na prihvatljive načine
- Razvoj osjećaja prihvaćenosti, pripadanja
- Spremnost na suradnju
- Samodisciplina, ustrajnost, odgovornost
- Iskazivanje viših razina misaonih procesa što podrazumijeva: logičko-kombinatoričko mišljenje, kreativno divergentno, kritičko mišljenje
- Originalnost i izvornost ideja i rješenja
- Neovisnost u učenju i izazovima sve do točke moguće pogreške
- Sposobnost kreativnog istraživanja, verbalno, pokretom, likovno, pomoću neoblikovanog materijala te scensko–dramskog

Način praćenja, evaluiranja i dokumentiranja: Kontinuirani pedagoško instruktivni uvid u rad odgojitelja koji vrše stručni suradnici i nakon toga zajedno daju refleksije. Primjena različitih oblika dokumentiranja: foto i video zapisi, protokoli praćenja različitih segmenata procesa, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje.

Plan svečanosti i obilježavanja značajnih datuma i blagdana

| MJESEC | DOGADAJ |
|---------------|--|
| SIJEČANJ | Svjetski dan smijeha, Međunarodni dan zagrljaja |
| VELJAČA | Valentinovo Međunarodni dan materinjeg jezika Maškare |
| OŽUJAK | Dan žena Dan očeva Međunarodni dan sreće Svjetski dan oralnog zdravlja Svjetski dan pripovijedanja |

| | |
|---------|--|
| | <p>Prvi dan proljeća</p> <p>Svjetski dan šuma</p> <p>Svjetski dan voda</p> <p>Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade</p> <p>Uskrs</p> |
| TRAVANJ | <p>Svjetski dan kazališta</p> <p>Svjetski dan šale</p> <p>Međunarodni dan dječje knjige</p> <p>Svjetski dan zdravlja</p> <p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Dan hrvatske knjige</p> <p>Svjetski dan plesa</p> <p>Međunarodni dan odgoja bez batina</p> |
| SVIBANJ | <p>Dan Sunca</p> <p>Međunarodni dan vatrogasaca</p> <p>Majčin dan</p> <p>Međunarodni dan obitelji</p> <p>Svjetski dan sporta</p> |
| LIPANJ | <p>Svjetski dan roditelja UN-a</p> <p>Tijelovo</p> <p>Svjetski dan zaštite čovjekove okoline</p> <p>Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada</p> <p>Dan očeva</p> <p>Prvi dan ljeta</p> <p>Svjetski dan glazbe</p> <p>Dan državnosti</p> |
| SRPANJ | <p>Međunarodni dan poljubaca</p> |
| KOLOVOZ | <p>Međunarodni dan prijateljstva</p> <p>Dan dupina</p> <p>Međunarodni dan mladih</p> |

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Opći cilj stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika je omogućiti i poticati permanentno stjecanje relevantnih znanja i razvoj vještina potrebnih za kvalitetnije izvođenje odgojno-obrazovne prakse koje će biti u skladu sa suvremenim spoznajama o razvoju te odgoju i obrazovanju djeteta.

Kvalitetnim stručnim usavršavanjem svaki odgojno-obrazovni djelatnik profesionalno se razvija te unapređuje svoje stručne, metodičke, osobne i socijalne kompetencije. Zauzvrat povećava se učinak odgojno-obrazovne ustanove u ostvarivanju planiranih ciljeva i zadataka.

Stručno usavršavanje, organizacijski možemo podijeliti na skupni i individualni oblik. Individualno stručno usavršavanje odgojitelji i članovi stručnog tima ostvarit će samostalnim proučavanjem stručne literature s ciljem stjecanja novih znanja, spoznaja, kompetencija i metodike.

Skupni oblici stručnog usavršavanja ostvarivat će se unutar vrtića u okviru stručnih tijela (stručni aktivni, odgojiteljska vijeća), ali i putem radnih dogovora te suradnje u refleksivnom dijalogu koji ćemo poticati. Refleksiju prepoznamo kao značajan oblik učenja, putem kojeg se individualna praksa može mijenjati i poboljšavati. Ona uključuje promišljanje o iskustvima na način kojim se mijenjaju stajališta, a djelovanje se poboljšava (Freed, 2003).

Naglasak stručnog usavršavanja unutar vrtića biti će na:

- jačanju stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika
- usavršavanje u primjeni suvremenih metoda i oblika rada
- jačanju komunikacijskih vještina

Prikaz rada odgojiteljskog vijeća

| Teme | Nositelji | Vrijeme realizacije |
|---|--|---------------------|
| Prijedlog Godišnjeg plana i programa rada dječjeg vrtića i Kurikuluma vrtića Donošenje Programa stručnog usavršavanja i Plana i programa stažiranja odgojitelja pripravnika Organizacija rada | ravnateljica, odgojitelji, članovi stručnog tima | siječanj 2021. |

| | | |
|--|---|---------------|
| Valorizacija rada ustanove Ljetna organizacija rada | ravnateljica, odgojitelji, članovi stručnog tima | lipanj 2022. |
| Prijedlog Godišnjeg izvješća o radu ustanove | ravnateljica, odgojitelji, članovi stručnog tima | kolovoz 2022. |

Planirane teme internih stručnih aktiva članova stručnog tima vrtića

| Teme | Nositelji | Vrijeme realizacije |
|---|----------------------------|---------------------|
| Komunikacijske vještine | pedagoginja i psihologinja | veljača 2022. |
| Pružanje prve pomoći u odgojno-obrazovnim skupinama | zdravstvena voditeljica | ožujak 2022. |
| Timski rad | pedagoginja i psihologinja | travanj 2022. |

Sukladno aktualnim potrebama odgojne prakse, moguće su izmjene tema i vremena realizacije predavanja/radionica. Osim toga, pratit ćemo interese, razinu znanja i vještina odgojno-obrazovnih djelatnika te djelovati u smjeru jačanja njihovih kompetencija za uspješan rad i razvoj.

Odgojitelji i stručni suradnici redovito će se poticati na uključivanje u stručno usavršavanje izvan vrtića putem edukacija, seminara, stručnih skupova u organizaciji AZZO, MZO i ostalih ustanova.

Stručni suradnici psiholog, pedagog i zdravstveni voditelj usavršavat će se i putem svojih stručnih sekcija, komora i društava.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Vrtić i obitelj temeljni su sustavi u kojem se dijete rane i predškolske dobi razvija, raste, zadovoljava svoje potrebe, stječe znanja, spoznaje i vještine potrebne za čitav život (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015).

Kvalitetno djelovanje vrtića pretpostavlja aktivnu uključenost roditelja u odgojno-obrazovnom procesu. Kako bismo ostvarili navedeno poticati ćemo aktivnu suradnju i partnerstvo roditelja i vrtića kao odgojno-obrazovne ustanove. Cilj nam je temeljiti suradnju na međusobnom uvažavanju i prihvaćanju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (uključujući roditelje) radi zadovoljenja individualnih potreba djeteta i poticanja njegova cjelovitog razvoja.

Poticati ćemo različite vrste suradnje roditelja i vrtića, uključujući razmjenu informacija (uzimajući u obzir novonastalu situaciju povezanu s bolesti COVID-19 osobito osigurati komunikaciju i objavljivanje sadržaja putem mrežne stranice vrtića, e-pošte ili drugih odgovarajućih kanala komunikacije), omogućavanje sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu, izvođenje predavanja za roditelje uvažavajući njihove aktualne potrebe nastojeći ih podržati i osnažiti u roditeljskoj ulozi te uključivanje roditelja u aktivnosti i događanja u vrtiću (u skladu i mogućnostima s aktualnim epidemiološkim mjerama HZJZ-a i MZO-a). Također ćemo njegovati ulogu roditelja kao čimbenicima podrške odgojno-obrazovnom radu ustanove uvažavajući njihovu ulogu pri organizaciji rada, izvođenju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa.

Planirane aktivnosti za promicanje suradnje roditelja/skrbnika s vrtićem

| Poslovi i zadaće | Nositelji | Vrijeme realizacije |
|--|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ primjena inicijalnog upitnika novoupisane djece○ izrada pisanih materijala za roditelje/skrbnike vezano uz proces prilagodbe djece○ informiranje roditelja/skrbnika o mogućnosti uključivanja u proces prilagodbe djece u odgojnoj skupini (u skladu s epidemiološkim uputama) | članovi ST, odgojitelji | prosinac 2021, siječanj 2022., te prema potrebi |
| <ul style="list-style-type: none">○ kontinuirana razmjena informacija na relaciji odgojitelj- roditelj/skrbnik | odgojitelji, članovi ST | kontinuirano tijekom |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ komunikacija s roditeljima putem kutića za roditelje, bilježnice za roditelje te korištenjem drugih platforma za komunikaciju ○ komunikacija s roditeljima putem mrežne stranice vrtića (objavljivanje pisanih sadržaja, fotografija rada u skupinama, radova djece i sl.) ○ prikaz rada odgojne skupine putem panoa, plakata u vrtiću ○ izrada letaka za roditelje o različitim temama ovisno o trenutno procijenjenoj potrebi | | pedagoške godine |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ održavanje roditeljskih sastanaka na temu prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice, polazak u školu te drugi informativni i komunikacijski sastanci na razini odgojne skupine (u skladu s epidemiološkim mjerama) ○ organiziranje zajedničkog druženja djece, roditelja i odgojitelja (ako aktualne epidemiološke mjere dozvole) ○ poticanje uključivanja roditelja u događaje i aktivnosti u skupini/vrtiću (ako aktualne epidemiološke mjere dozvole) ○ održavanje individualnih savjetodavnih razgovora s odgojiteljima/članovima stručnog tima ovisno o potrebi roditelja (specifične teškoće djeteta, krizne situacije, podrška razvoju djeteta i dr., uz pridržavanje epidemioloških mjera) ○ praćenje prijedloga roditelja vezanih uz organizaciju rada, njihovih potreba i povratnih informacija o odgojno-obrazovnom radu (dogovori, informativni razgovori, primjena anketa/upitnika) ○ završne svečanosti odgojnih skupina (u skladu s epidemiološkim preporukama) | odgojitelji, članovi ST | kontinuirano tijekom pedagoške godine svibanj/lipanj 2022. |

Suradnja s roditeljima/skrbnicima vrednovat će se na temelju povratnih informacija dobivenih putem upitnika/anketa za roditelje, broja održanih individualnih razgovora/savjetovanja s roditeljima te njihovih zapisnika, odaziva na roditeljske sastanke, zapisnika roditeljskih sastanaka, lista praćenja procesa adaptacije.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Proces vrednovanja usmjeren je na utvrđivanje stupnja postignuća ciljeva i obrazovanja te utvrđivanje čimbenika odgovornih za postignute ishode i učinke odgoja i obrazovanja. Praćenje i analiza provedenog vrednovanja nužna je za kontinuirano i sustavno unapređivanje odgojno-obrazovne kvalitete ustanove. Kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa potrebno je kontinuirano pratiti, budući da ona nije statična, nego se stalno mijenja. Čine ju brojni čimbenici utjecaja poput okruženja, ozračja, vođenja, odnosa, komunikacije, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja i sl., nužnih za djetetov cjeloviti razvoj, odgoj i učenje. Kvaliteta odgojno-obrazovnog programa očituje se, između ostalog, u tome koliko uspješno odgovara na potrebe društva (djece, roditelja, obitelji, zajednice) te koliko je u funkciji društvenog napretka.

Za uspješno praćenje i vrednovanje potrebno je utvrditi kriterije te prema njima kontinuirano analizirati postojeću odgojno-obrazovnu praksu, odnosno sagledavati njezine pozitivne strane te uočavati i unapređivati njezine „kritične točke”.

Razlikujemo, s obzirom na način vrednovanja ustanove, unutarnji i vanjski pristup koji se razlikuju u odnosu na subjekte koji provode vrednovanje. Unutarnje vrednovanje provode čimbenici u ustanovi koji su izravno ili neizravno uključeni u odgojno-obrazovni proces (odgojitelji i drugi stručni djelatnici ustanove, roditelji, djeca, ravnatelj, čimbenici lokalne zajednice itd.).

Ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje podliježu i stalnom vanjskom vrednovanju čiji su kriteriji unaprijed poznati i međusobno usklađeni. Vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove poput Ministarstva, Agencije za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, instituti i drugi.

Ovakvim vrednovanjem (unutarnjim i vanjskim) procjenjuje se djelovanje čitave ustanove, uključujući i njezinu pravnu uređenost, primjenu pedagoškog standarda, raznovrsnost programa i dr., kao i procjenu pojedinih segmenata (npr. praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece i roditelja, inkluzije djece s teškoćama, profesionalnog usavršavanja stručnjaka u ustanovi i dr.).

Samovrednovanje možemo definirati kao proces sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada u kojemu sudjeluju svi sudionici odgojno-

obrazovnog procesa (djeca, roditelji, odgojitelji, ravnatelj, stručni suradnici i drugi djelatnici) (Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012).

Cilj samovrednovanja je osvijestiti trenutačno stanje u vrtiću, unapređivati postojeće stanje, identificirati pozitivna postignuća te identificirati probleme s namjerom promišljanja i provođenja strategija usmjerenim prema njihovom rješavanju.

U skladu s time vrednovanje programa unutar vrtića provodit ćemo na temelju sljedećih pokazatelja:

- liste praćenja djetetova razvoja
- anketni upitnici
- dosjei djece, bilješke/zapisnici razgovora i intervjua s djecom
- različiti zapisi odgojitelja (foto dokumentacija, video prikazi, anegdotske bilješke)
- dokumentirane ostvarene aktivnosti u odgojno-obrazovnom procesu (foto/video zapisi, osvrti)
- dječji radovi (crteži, radni listovi, dramatizacije i dr.)
- izjave djece
- mape djece
- upitnik za valorizaciju odgojno-obrazovnog rada (tromjesečna, polugodišnja, godišnja)
- razvojni portfolio odgojitelja i stručnih suradnika
- refleksije i zapisnici refleksija odgojitelja i članova stručnog tima
- pisane pripreme za roditeljske sastanke, prisutnost roditelja na sastancima
- zapisnici i broj individualnih razgovora s roditeljima

Vrednovanje će se provoditi i na temelju obavezne pedagoške dokumentacije:

- pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovne skupine (dnevni plan rada, tjedni plan rada, mjesečni/tromjesečni plan rada, polaznost djece i razlozi izostanka, zapažanja o dječjim aktivnostima, bilješke o suradnji s roditeljima i (su)stručnjacima, bilješke o djeci s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, mjesečna/tromjesečna valorizacija plana i programa odgojno-obrazovnog rada)
- Godišnji plan i program rada koji će se po potrebi nadopunjavati i prilagođavati aktualnim potrebama
- Godišnje izvješće o radu vrtića

Indikatori kvalitete odgojno obrazovnog programa, koje ćemo pratiti:

| |
|--|
| ponuda materijala, aktivnosti i sadržaja ponuđenih djeci, te njihove interese |
| djetetova uključenost u aktivnosti |
| razvojni status djece, napredovanje djece |
| uključenost i prihvaćenost djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ili djece u riziku |
| zadovoljstvo sudionika odgojno-obrazovnog procesa (djece, odgojitelja, roditelja i dr.) |
| odaziv roditelja na roditeljske sastanke i njihove povratne informacije |
| uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces, ako epidemiološke mjere dozvole (izložbe, radionice, svečanosti, boravak u skupini) |
| informiranost roditelja o radu skupine, ponašanju i napredovanju djeteta (obavljeni individualni razgovori/savjetovanja, sadržaji na mrežnim stranicama vrtića, panoima za roditelje, dječji radovi i sl.) |

Na kraju pedagoške godine dostavit ćemo nadležnim institucijama (Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta, Agenciji za odgoj i obrazovanje te Općini Rugvici) Godišnje izvješće o radu ustanove.

Njime ćemo obuhvatiti cjelokupnu analizu rada Vrtića u protekloj pedagoškoj godini što uključuje osvrt na ustrojstvo rada, provedene materijalne i organizacijske uvjete rada, provedbu njege i skrbi za zdravlje i tjelesni razvoj djece, provedbu odgojno–obrazovnog rada s djecom, polaznost i ostvarenost stručnog usavršavanja djelatnika vrtića unutar ustanove, provedbu suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima.

Temeljem provedene analize odredit ćemo smjernice našeg djelovanja za podizanje kvalitete rada u sljedećoj pedagoškoj godini.